

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Робоча програма освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 5» (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу німецької мови

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус освітнього компонента	<i>Обов'язковий</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, весняний семестр</i>
Обсяг освітнього компонента/дисципліни	<i>5,5 кредитів ЄКТС/ 165 годин: 72 години – аудиторна робота, 93 годин – СРС</i> <i>37 кредитів ЄКТС /1110 годин: 556 годин - аудиторна робота, 554 години – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен, МКР</i>
Розклад занять	http://roz.kpi.ua
Мова викладання	<i>Українська/Німецька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Старший викладач кафедри теорії, практики і перекладу німецької мови Чепурна Зінаїда Володимирівна https://ktppnm.kpi.ua/node/535
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzQwMjkyOTE3ODU0?cjc=ohug74j_h https://classroom.google.com/c/NzQ4MjYyNzczMjg3

Програма освітнього компонента

1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет та результати навчання

Основною **метою** дисципліни «Друга німецька мова» є розвиток німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Зокрема, **метою освітнього компонента**, «Друга німецька мова. Частина 5» (рівень володіння B1.2), який є складовою частиною дисципліни «Друга німецька мова» є формування у студентів таких компетентностей:

- ЗК-01. Здатності реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК-04. Здатності бути критичним і самокритичним;
- ЗК-05. Здатності учитися й оволодівати сучасними знаннями;

- ЗК-08. Здатності працювати в команді та автономно;
- ЗК-09. Здатності спілкуватися іноземною мовою;
- ЗК-12. Здатності оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
- ФК-11. Здатності створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами;
- ФК-14. Здатності до організації ділової та міжкультурної комунікації;
- ФК-17. Здатності реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

Вивчення граматичного та лексичного матеріалу згідно з освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 5» є невід’ємним компонентом формування іншомовної комунікативної компетенції, яка, у свою чергу, є складовою професійної компетентності майбутнього перекладача. Зміст освітнього компонента передбачає вивчення граматичних та лексичних явищ сучасної німецької мови на достатньому рівні, передбачених програмою освітнього компонента.

Предметом вивчення освітнього компонента є лексичний та граматичний матеріал відповідно до тематики у обсязі, який дозволяє забезпечити ефективне функціонування у рецептивних та продуктивних усних та письмових видах мовленнєвої діяльності та медіації в комунікативних ситуаціях повсякденного характеру.

Після засвоєння освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 5» студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

1. ПРН - 01. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства;
2. ПРН – 04. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;
3. ПРН – 07. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
4. ПРН - 09. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 5» вивчається протягом шостого семестру і забезпечуються освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 4». За структурно-логічною схемою ОП ОК «Вступ до романо-германського мовознавства» є пререквізитом до дисципліни «Друга німецька мова».

3. Зміст освітнього компонента

Освітній компонент Друга німецька мова. Частина 5.

Розділ 3.

Тема 3.1 Wie wir leben/ Як ми живемо

1. Der deutsche Durchschnittsbürger /Пересічний громадянин Німеччини
2. Gewohnheiten im Alltag /Звички в повсякденному житті

3. Kulturelle Gepflogenheiten / Культурні звичаї. Фольклор.
4. Nationalitäten: Kultur, Lieder, Bräuche / Національності : Культура, пісні, приказки, фольклор.
5. Smalltalk / Спілкування

Тема 3.2 Produkte und Konsum/ Продукти та споживання

1. Eigentum / Право власності
2. Produkte und ihre Eigenschaften / Продукти та їх властивості
3. Konsum/ Споживання
4. Labels und Werbung Марки і реклама
5. Lotto und Geld / Лотерея і гроші
6. Träume und Wünsche/ Мрії та бажання

Тема 3.3 Reisen und Verkehr/ подорожі і транспорт

1. Reisen früher und heute / Подорожі: минуле та сьогодення
2. Entdecker und Abenteurer/ Дослідники та шукачі пригод
3. Urlaub /Відпустка
4. Verkehr/ Транспорт
5. Umwelt und Verkehrsmittel /Довкілля і транспортні засоби

Розділ 4 .

Тема 3.4 Medien und Aktuelles/ ЗМІ та поточні події

1. Mediennutzung /Використання медіа
2. Lesen und Bücher/Читання і книги
3. Berufe im Bereich audiovisuelle Medien/ Професії у сфері аудіовізуальних медіа
4. Filme und Filmauswahl /Фільми та добірка фільмів
5. Nachrichten/ Новини

Тема 3.5 Geschichte und Politik/ Історія та політика

1. Geschichte Sehenswürdigkeiten in Berlin/ Історичні пам'ятки Берліна
2. Einführung des Frauenwahlrechts/ Запровадження виборчого права для жінок
3. Die Wiener Hofburg / Віденський замок Хофбург
4. Eigenschaften von Politikern/ Характеристика політиків
5. Bewerbungsschreiben / Лист-заява

Тема 3.6 Innovation und Kreativität/ Інновації та креативність

1. Erfindungen/ Винаходи
2. Erfinderinnen / Винахідниці

3. Kreativität/ творчість

4. Forschung und Forschungsförderung/ Дослідження та фінансування (підтримка) досліджень

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Anne Buscha, Szilvia Szita Spektrum Deutsch B1, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau B1⁺: Schubert-Verlag, 2018. 288S.
2. Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch. Kompaktausgabe: навч. підручн. Для студ. спец. 035 Філологія / В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 132 с.

Додаткова:

1. Anne Buscha, Szilvia Szita B-Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. B1-B2. Schubert-Verlag, 2.vollst. überarbeitete Auflage. 2024. 286S.
2. Axel Hering, Magdalena Matussek, Michaela Perlmann-Balme Sicher! Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag. 2022. 240 S.
3. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache A1-B1. Verstehen, Üben, Sprechen. Berlin: Cornelsen Verlag, 2020. 256 S.
4. Monika Reimann Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen aktualisierte Auflage. Hueber Verlag, 2022. 264 S.

Навчальний контент

2. Методика опанування освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 5»

Під час навчання застосовуються метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії, які в залежності від особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний метод (повідомлення інформації різними засобами та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації студентами);
- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусія, ігрові методи навчання);
- евристичні методи (мозковий штурм, активізація творчого мислення, метод асоціацій та аналогій (активізація асоціативного мислення для генерування нових ідей і пропозицій шляхом зіставлення граматичних та лексичних явищ німецької та української мов), формулювання питання, які передбачають у відповіді здогадку, припущення тощо);
- метод проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяючи розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність студентів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними факторами мотивації здобувачів до вивчення освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 5».

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури і змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як електронна пошта, WhatsApp або Viber, Classroom, Електронний кампус, ZOOM; з їх допомогою:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;

- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 5».

№ заняття	Зміст навчальної роботи		Рекомендований час СРС
1	Розділ 3. Тема 3.1 Wie wir leben/ Як ми живемо <u>Практичне заняття 1.</u> Спонтанне опитування про спосіб життя, виконання вправ с.137 робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику. Діалогічне мовлення на тему «Культура, народні пісні, звичаї». Виконання вправ	2	2
2	<u>Практичне заняття 2.</u> Робота над текстами с.138-139 Виконання вправи з метою проведення аналізу. Переказ текстів. Аудіотекст с. 140, виконання вправ до нього.	2	2
3	<u>Практичне заняття 3.</u> Використання прийменників Повідомте про свою батьківщину стосовно способу життя с. 141. Впр.5. Розгляд граматичної теми Konzessivsätze та виконання лексичних та граматичних вправ с.142.	2	2
4	<u>Практичне заняття 4.</u> Виклики, які стоять перед тобою щодня. Діалогічне мовлення. Виконання граматичних та лексичних вправ с. 143-144.	2	2
5	<u>Практичне заняття 5.</u> Інші країни – інші звичаї: аудіювання с.145 обговорення тексту. Виконання лексико-граматичних вправ до тексту. Розгляд граматичної теми N-Deklination с.146, відмінювання Іменників, які позначають національність. 147-148.	2	2
6	<u>Практичне заняття 6.</u> Infinitiv mit „zu“ с.149 Підготовлене та спонтанне мовлення (коротка бесіда) с.150 Виконання граматичних вправ на закріплення вивченого матеріалу с.151. Блогери і блоги с.152: робота з текстом, виконання вправ. Підрядні речення уступки с.153-154. Повторення лексико-граматичного матеріалу до теми за підручником с.156-158	2	2
7	<u>Практичне заняття 7</u> Тема 3.2 Produkte und Konsum/ Продукти та споживання Діалогічне мовлення/ інтерв'ю. с.159 вправа 1.	2	2

	Доповнення тексту/аудіювання с. 159. Переказ прослуханого тексту. Виконання вправ с.160		
8	<u>Практичне заняття 8.</u> Письмовий коментар про on-lineфорум с.161, вправа 3. Коротка повідомлення про успішні культові товари: складання текстів, акцент на порядку слів, переказ. Аудіотекст «Новий смартфон», виконання лексичних вправ до нього с.163. Повторення теми Passiv, виконання вправ с.163-164.	2	2
9	<u>Практичне заняття 9.</u> Підготуйте і представте інформацію про річ/ товар, який Ви часто використовуєте. Текст: Улюблені тренди. Виконання вправ. с. 164 -165. Доповніть текст на с. 163, виконання вправ до тексту. Повторення пасивного стану, виконання граматичних вправ.	2	3
10	<u>Практичне заняття 10</u> Виконання вправ на перетворення активного стану у пасивний стан с.165. Робота над текстом с.165. Письмовий виклад інформації. Підготовка презентації на тему «Продукти і споживання» с.166. Виконання вправ с. 166. Ступені порівняння прикметника, виконання вправ с.167.	2	1
11	<u>Практичне заняття 11.</u> Написання рекламних текстів с.168. Проведення дискусій на тему цитат відомих особистостей. Лексико-граматичні вправи. Аудіотекст, вправа 16. Виконання лексичних вправ до тексту с.169. Konjunktiv II. Irreale Wünschsätze. Виконання вправ с.170-171	2	2
12	<u>Практичне заняття 12</u> Виконання лексичних та граматичних вправ с. 172 Текст на стор. 173, обговорення тексту. Знайомство з новим смартфоном с.173. Повторення відмінювання прикметників. Утворення складних слів. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Lückentext с.174.	2	2
13	<u>Практичне заняття 13.</u> Аудіоінтерв'ю с.175, виконання вправ Вправи на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Використання Konjunktiv II. с. 176. Повторення лексичного матеріалу. Тренування утворення речень у пасивному стані с.176 за вправами в підручнику. Виконання вправ по темі «Konjunktiv, Wunsch- und Bedingungssätze» Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченого матеріалу по темі с. 178-180.	2	1

14	Тема 3.3 Reisen und Verkehr/ подорожі і транспорт <u>Практичне заняття 14.</u> Що для Вас подорожі? Складіть соціограму. Виконання лексичних вправ с.181. Прийменники. Текст на с. 182, обговорення тексту, виконання лексичних вправ після тексту с.183. Тренування використання im...zu, виконання вправ с.184	2	2
15	<u>Практичне заняття 15.</u> Розгляд граматичної теми «Парні сполучники sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch. weder ... noch» та виконання лексичних та граматичних вправ с.185. Короткі тексти на стор. 185 з метою засвоєння лексичного матеріалу обговорення текстів, їх переказ. Інтерв'ю на тему «Reiseziele». Аудіювання, с.186.	2	3
16	<u>Практичне заняття 16.</u> Текст «Блог мандрівника» с. 187: читання, переклад, переказ робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику. Складання діалогів на запропоновану тему. Аудіотекст і вправи до нього с. 188. Повторення теми Plusquamperfekt. Виконання вправ с.189.	2	2
17	<u>Практичне заняття 17.</u> Підрядні речення часу Сполучники: Bevor/Ehe Nachdem с.189, виконання вправ с.189-190. Складання повідомлення про прогулянку групою с. 191. Текст на с. 191, обговорення тексту, переказ тексту, виконання вправ. Підготовка презентації на тему Umwelt und Verkehr с.192.	2	2
18	<u>Практичне заняття 18.</u> Виконання вправ на поглиблення лексико-граматичного матеріалу с.193-194. Використання прийменників місця, виконання вправ с.194-195. Аудіотекст «Оголошення на вокзалі», виконання лексичних вправ, с. 196. Повторення лексико-граматичного матеріалу с.197-200	2	2
19	Розділ 4 . Тема 3.4 Medien und Aktuelles/ ЗМІ та поточні події <u>Практичне заняття 19.</u> Інтерв'ю до теми «Якими засобами інформації Ви користуєтеся найчастіше?» с. 201. Представлення графіка, виконання вправ с.202. Аудіотекст і виконання вправ до нього с.203.	2	2
20	<u>Практичне заняття 20.</u> Прийменники, які вживаються з Dativ, Genitiv, виконання лексико-граматичних вправ, с. 204. Підготовка і проведення радіоінтерв'ю. Аналіз графіка «Was Österreichern beim Lesen wichtig ist» с.205. Написання e-mail.	2	2

	Аудіовізуальні ЗМІ с. 206, лексичні вправи. Коротка інформація про найновіші фільми, переказ, обґрунтування вибору фільму с.207-208.		
21	<u>Практичне заняття 21.</u> Керування дієслів: пояснення граматичного матеріалу, виконання вправ с.209. Робота новинних редакторів. Робота над текстом, переказ змісту. Виконання післятекстових вправ. Проведення інтерв'ю, с.211-212, аудіотекст і виконання вправ до нього. Підготовка презентації і форумна доповідь с.213-214.	2	2
22	<u>Практичне заняття 22.</u> Виконання вправ для закріплення лексико-граматичного матеріалу с.215. Сталі вирази і їх вживання у реченнях і коротких текстах. Тренування вживання прийменників с.216. Доповнення в Dativ і Akk. с.217-218 Повторення лексико-граматичного матеріалу с. 219-222	2	2
23	Тема 3.5 Geschichte und Politik/ Історія та політика <u>Практичне заняття 23.</u> Вікторина, с.223-224. Моя Батьківщина: невідповідне монологічне мовлення. Короткі тексти про Німеччину: переклад, переказ, виконання вправ с. 224-225. Кросворд. Розмова з очевидцями цікавих історичних подій: діалогічне мовлення с.225-226	2	2
24	<u>Практичне заняття 24.</u> Запровадження виборчого права для жінок у Швейцарії. с. 227, виконання вправ. Підрядні речення часу, сполучники с.228. Інтерв'ю. історія і історичні будівлі. Аудіотекст с.229	2	2
25	<u>Практичне заняття 25.</u> Історія і політика. Прикметники з прийменниками. Що визначає політику? Виконання вправ с. 231. Сполучники aber, sondern. Beschreiben Sie die Grafik und berichten Sie, welche Berufe Politiker in Ihrem Heimatland erlernt haben. Запропонуйте результати у вигляді дискусії с.230-232.	2	2
26	<u>Практичне заняття 26.</u> Способи утворення іменників: суфіксація. Практика у якості депутата Бундестагу с.233-243. Виконання вправ, організація інтерв'ю. Виконання вправ для закріплення лексико-граматичного матеріалу с. 235. Сталі вирази для написання резюме, множинний вибір дієслова: лексична вправа с. 237. Короткі оповідання з життя відомих людей с. 238. Повторення матеріалу с.239-241	2	2
27	Тема 3.6 Innovation und Kreativität/ Інновації та креативність <u>Практичне заняття 27.</u>	2	2

	Кросворд с.243. Інтерв'ю: Ideen und Kreativität. Аудіотекст, с.244. Виконання лексичних вправ с.245-246. Структура речення с.246-247. Ergänzen Sie die Präpositionalgruppe im Genitiv c. 248		
28	<u>Практичне заняття 28.</u> Текст на с, 249, обговорення тексту. Виконання вправ до тексту. Сполучник складно-підрядного речення „indem”. Написання e-mail. Проведення телефонної розмови с.250. Способи підтримки дослідницької роботи. Текст с.251, виконання вправ. Робота над текстом «Іновативне вивчення мови» с.252-254	2	2
29	<u>Практичне заняття 29.</u> Знайомство з письменником Володимиром Камінером його автобіографією, творчістю с.254. Виконання вправ на поглиблення знань. Виклики, які стоять перед креативними людьми. Інновації і рекомендації. Повторення лексичного та граматичного матеріалу с. 255-259	2	2
30	<u>Практичне заняття 30.</u> Модульна контрольна робота	2	3
31	<u>Практичне заняття 31.</u> Аналіз МКР. Повторення вивченого матеріалу та підвищення рейтингу студентів. Підготовка до екзамену	2	30
Загальна кількість		72	93 (включно 30 години на підготовку до екзамену)

3. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

4. Політика освітнього компонента

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, тому невідвідування занять суттєво знижує рейтинг студента.

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://osvita.kpi.ua/node/32>

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/47>

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 5» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

5. Види контролю

Освітній компонент «Друга німецька мова (практичний курс). Частина 5».

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	45%	1,5	30	45
2.	Модульна контрольна робота	15%	15	1	15
3.	Екзамен	40%	40	1	40
Всього					100

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Критерії нарахування балів:

1. Робота на практичних заняттях :

Ваговий бал 1,5.

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить **1,5x30 =45** балів

- «відмінно», активна робота, повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки) – **1,5-1,4 бала**;
- «добре», недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності – **1,3-1,2 бала**;
- «задовільно», пасивна робота, частково правильне виконання завдань – **1,1 -0,9 бала**;
- **<0,9 – «незадовільно», пасивна робота, невиконання завдань – 0 балів**

2. Модульна контрольна робота

Ваговий бал – 15 балів

Модульна контрольна робота проводиться на 15 тижні навчання з метою перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу з освітнього компонента.

Оцінювання виконання МКР проводиться за роботу, яка складається з різних видів мовленнєвої діяльності. МКР складається з 4-х завдань (аудіювання, читання, лексико-граматичний тест, письмо). Кожне завдання оцінюється окремо. Всі бали в МКР підсумовуються і виводиться загальна оцінка.

Оцінювання МКР:

15-14 балів - «відмінно»

13-12 балів - «добре»

11-9 балів - «задовільно»

8-0 балів - «незадовільно».

КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перша атестація	7-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 12 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	13-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 23 бали (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

СЕМЕСТРОВА АТЕСТАЦІЯ СТУДЕНТІВ

Умова допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	Не менше 36 балів

Семестрова атестація з освітнього компонента проводиться у вигляді **екзамену**

Екзамен складається з 5 практичних завдань та оцінюється наступним чином:

Аудіювання – 6 балів: ваговий бал 0,6

максимальний бал $10 \times 0,6 = 6$ балів

Розуміння прочитаного тексту - 6 балів: ваговий бал 0,6

максимальний бал $10 \times 0,6 = 6$ балів

Лексико-граматична частина – 16 балів ваговий бал 0,5

максимальний бал $32 \times 0,5 = 16$ балів

Письмо. Написати твір на задану тему - 6 балів

Говоріння на задану тему – 6 балів

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції;
- граматична коректність.

6 балів

Безпомилкове виконання завдання з мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.

5 балів

Недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.

4 бали

Недостатня мовна компетенція в межах будь-яких двох (повністю) або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.

0 балів

Повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Відповідно до **Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/179>

Робочу програму (силабус) освітнього компонента:

Розробник

Старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Чепурна З.В

Оновлено старшим викладачем кафедри ТППНМ Башук Н.П.

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ (протокол № 11 від 03.06.2025 р.)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол № 12 від 11.06.25 р.)