

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»



Затверджую

Голова Приймальної комісії
Ректор

Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО

28.03.2025 р.

дата

ПРОГРАМА

додаatkового вступного випробування

для вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії
«Сучасні науково-педагогічні студії»

за спеціальністю А1 Освітні науки

Програму ухвалено:

Науково-методичною комісією за спеціальністю

А1 Освітні науки

Протокол № 8 від 27 березня 2025 р.

Голова НМКУ

Зоя КОРНЄВА

ВСТУП

Програма визначає форму організації, зміст та особливості проведення додаткового вступного випробування на освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії «Сучасні науково-педагогічні студії» за спеціальністю А1 Освітні науки для вступників, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, на підставі якого здійснюється вступ.

Метою програми є перевірка набуття вступником компетентностей та результатів навчання, необхідних для опанування освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії «Сучасні науково-педагогічні студії» за спеціальністю А1 Освітні науки.

1. ОСНОВНИЙ ВИКЛАД

1.1. Перелік розділів та тем, які виносяться на додаткове вступне випробування

Розділ 1

«Педагогіка»

1. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук.
2. Методи науково-педагогічного дослідження.
3. Індивідуальні особливості учнів / студентів.
4. Сутність виховання. Принципи виховання.
5. Основні напрями виховання.
6. Сутність дидактики. Категоріальний апарат дидактики.
7. Основні функції і компоненти процесу навчання.
8. Закономірності і принципи навчання.
9. Методи навчання і їх класифікація.
10. Метод пізнавальних ігор.
11. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
12. Засоби навчання.
13. Форми організації навчання.
14. Урок/заняття – основна форма організації навчання. Елементи уроку/заняття. Вимоги до уроку/заняття.
15. Позаурочні форми навчання.
16. Самостійна діяльність.
17. Учитель/викладач як суб'єкт педагогічної діяльності. Основні функції педагогічної діяльності. Стили педагогічного спілкування.
18. Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності.

Розділ 2

«Методика навчання іноземних мов»

1. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.
2. Підходи до навчання іноземних мов.
3. Цілі навчання іноземних мов.
4. Іншомовна комунікативна компетентність, її зміст і структура.
5. Зміст навчання іноземних мов; компоненти змісту навчання іноземних мов.
6. Методичні принципи навчання іноземних мов.
7. Система вправ для навчання іноземних мов; поняття про систему вправ та її компоненти (підсистеми, групи, підгрупи). Особливості комунікативних вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.

8. Вправа і завдання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Типи і види вправ, їх організація у комплекси для формування іншомовної комунікативної компетентності.
9. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування іншомовної фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.
10. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Цілі формування лексичної компетентності. Етапи формування лексичної компетентності.
11. Вправи для формування іншомовної лексичної компетентності, їх цілі, типи і види та режими виконання.
12. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Цілі формування граматичної компетентності. Етапи формування граматичної компетентності.
13. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
14. Загальна характеристика іншомовної компетентності в аудіюванні. Цілі формування компетентності в аудіюванні. Види аудіювання.
15. Етапи формування компетентності в аудіюванні. Вправи і завдання для формування компетентності в аудіюванні.
16. Загальна характеристика іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Цілі формування компетентності у діалогічному мовленні. Типи діалогів. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Вправи і завдання для формування компетентності у діалогічному мовленні.
17. Загальна характеристика іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Цілі формування компетентності у монологічному мовленні. Типи монологів. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні. Вправи і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні.
18. Загальна характеристика компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Вправи і завдання для формування компетентності у читанні.
19. Загальна характеристика компетентності у письмі. Цілі формування компетентності у письмі. Типи письма і жанри писемного спілкування. Етапи формування компетентності у письмі. Вправи і завдання для формування компетентності у письмі.
20. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю. Види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю. Форми контролю. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання.

1.2. Порядок проведення додаткового вступного випробування

Додаткове вступне випробування проводиться у вигляді письмової роботи. Кожен білет містить три запитання (теоретичні запитання з педагогіки, теоретичне питання р методики навчання іноземних мов, тестове завдання), сформованих з наведеного вище переліку тем.

Термін виконання випробування становить 3 академічні години (135 хвилин) без перерви. Після написання роботи предметна комісія перевіряє її та виставляє оцінку згідно з критеріями оцінювання.

Методика проведення вступного випробування наступна. Члени комісії інформують вступників про порядок проведення та оформлення робіт з додаткового вступного

випробування видають вступникам білети та заздалегідь роздруковані підписані листи для написання робіт. Надалі в ці листи вступники записують письмові відповіді на питання екзаменаційного білету і наприкінці зазначають дату та ставлять особистий підпис.

На організаційну частину випробування (пояснення по проведенню, оформленню і оцінюванню, видачі тестів і листів для написання роботи) відводиться 10 хвилин від усього часу іспиту, на видачі білетів і листів для написання роботи вступнику надається 120 хвилин і на заключну частину (збір білетів і письмових робіт у вступників членами комісії) – 5 хвилин.

Після закінчення етапу написання вступного випробування, проводиться перевірка відповідей та їх оцінювання всіма членами комісії. Члени предметної комісії приймають спільне рішення щодо виставлення оцінки на відповідь до кожного з питань екзаменаційного білету. Ці оцінки виставляються на аркуші з відповідями вступника.

Підведення підсумку додаткового вступного випробування здійснюється шляхом занесення балів в екзаменаційну відомість. Ознайомлення вступника з результатами додаткового вступного випробування проводиться згідно з правилами прийому до університету.

1.3. Допоміжні матеріали для складання

Під час складання додаткового вступного випробування заборонено використання допоміжної літератури та інших допоміжних матеріалів та засобів.

1.4. Рейтингова система оцінювання (PCO)

Під час складання додаткового вступного випробування вступники виконують письмову контрольну роботу. Кожний тест містить два теоретичні питання та тестове завдання з педагогіки та методики викладання іноземної мови.

1. Теоретичне питання з педагогіки (40 балів).
2. Теоретичне питання з методики навчання іноземних мов (40 балів).
3. Тестове завдання (20 балів).

Відповідь на теоретичні питання 1 і 2 оцінюється у 40 балів кожне.

Критерії:

- 1) повнота розкриття питання;
- 2) вільне та коректне вживання термінології;
- 3) аргументованість відповіді;
- 4) аналітичні міркування, порівняння, формулювання висновків;
- 5) акуратність оформлення письмової роботи.

За кожен критерій вступник максимально отримує 8 балів:

- повна відповідь – 8 балів;
- достатньо повна відповідь (припустимі незначні неточності) – 6-7 балів;
- неповна відповідь (відповідь містить певні недоліки) – 4-5 балів;
- відповідь не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.

Тестове завдання складається з двадцяти запитань множинного вибору (1 правильна відповідь), кожна правильна відповідь оцінюється у **1 бал**. **Максимальна кількість балів за третє завдання 20 балів.**

Загальна оцінка за вступне випробування обчислюється як арифметична сума балів за всі три відповіді на запитання екзаменаційного білету. Таким чином, згідно з рейтинговою системою оцінювання, за результатами вступного випробування вступник може набрати від 0 до 100 балів.

Вступники, результати додаткового вступного випробування яких за шкалою РСО складають **від 60 до 100 балів**, отримують оцінку **«зараховано»** і допускаються до складання вступного іспиту зі спеціальності.

Вступники, результати додаткового вступного випробування яких за шкалою РСО складають **від 0 до 59 балів**, отримують оцінку **«не зараховано»** і не допускаються до участі в наступних вступних випробуваннях і в конкурсному відборі.

1.5. Приклад білету додаткового вступного випробування

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»**

Освітній ступінь	доктор філософії
Спеціальність	A1 Освітні науки
Освітня програма	Сучасні науково-педагогічні студії
Іспит	Додаткове вступне випробування

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук.
2. Цілі контролю у іншомовному навчанні. Функції контролю. Види контролю.
3. Тестове завдання.

Затверджено на засіданні НМКУ
протокол № ____ від ____ березня 2025 р.

Гарант освітньої програми _____ Зоя КОРНЄВА

Приклад тестового завдання

Інструкція. *Оберіть правильний варіант відповіді і запишіть його у листку для відповідей.*

1. Процес і результат людського розвитку детермінуються спільним впливом ...
 - a) середовища й виховання
 - b) спадковості, середовища й виховання
 - c) спадковості й виховання
2. Характерною рисою монологічного мовлення є
 - a) ситуативність і непланованість
 - b) еліптичність і клішованість
 - c) зв'язність і розгорнутість
3. Навчання охоплює
 - a) викладання
 - b) учіння
 - c) викладання й учіння
4. Функції процесу навчання включають:
 - a) освітню
 - b) розвивальну
 - c) виховну
 - d) освітню, розвивальну, виховну
5. Навчальна діяльність учня / студента включає
 - a) навчальну діяльність під керівництвом учителя / викладача
 - b) самостійну роботу учня / студента
 - c) усе згадане вище
6. Об'єкт педагогіки є
 - a) індивід, його психіка
 - b) система педагогічних явищ
 - c) процес виховання, система педагогічних явищ, пов'язаних з розвитком індивіда
7. Найважливішими категоріями педагогіки є:
 - a) виховання, навчання й освіта,
 - b) педагогічний процес, розвиток і формування людини
 - c) все вище згадане
8. Основою навчання є
 - a) знання
 - b) уміння і навички
 - c) знання, навички й уміння
9. Читання – це
 - a) рецептивний вид мовленнєвої діяльності
 - b) продуктивний вид мовленнєвої діяльності
 - c) репродуктивний вид мовленнєвої діяльності
10. При навчанні переглядового читання ефективною вправою є
 - a) переказ тексту
 - b) визначення основної думки тексту
 - c) письмовий переклад
11. Одиницею навчання діалогічного мовлення є
 - a) реплікування
 - b) діалогічна єдність
 - c) мінідіалог

12. Дискусія є різновидом
 - a) діалог-обговорення
 - b) діалог-домовленість
 - c) діалог-розпитування
13. Аудіювання є процесом
 - a) акустичного сприймання звукоряду
 - b) розуміння сприйнятого на слух мовлення
 - c) відтворення почутої інформації
14. Уміння застосовувати парафраз відносяться до ... вмінь.
 - a) мовленнєвих
 - b) компенсаторних
 - c) інтелектуальних
15. Монолог-повідомлення є різновидом
 - a) монологу-опису
 - b) монологу-розповіді
 - c) монологу-міркування
16. Новий пасивний граматичний матеріал доцільно пред'являти учням
 - a) в ситуаціях мовлення
 - b) у структурних групах
 - c) в таблицях або письмових мікротекстах
17. Новий активний граматичний матеріал раціонально пред'являти
 - a) у письмовому тексті
 - b) в окремих реченнях
 - c) в ситуаціях мовлення
18. Одиницею навчання лексичного матеріалу може бути
 - a) слово
 - b) слово і стале словосполучення
 - c) слово, стале словосполучення, «готове речення», мовленнєве кліше
19. Складовими іншомовної лексичної компетентності є
 - a) лексичні знання і навички
 - b) лексичні знання, навички й уміння
 - c) лексичні знання, навички, лексична усвідомленість
20. При навчанні вимови обов'язково використовуються такі допоміжні засоби
 - a) таблиці
 - b) схеми
 - c) автентичні фонограми

2. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Особи, які без поважних причин не з'явилися на вступні випробування у визначений розкладом час, особи, знання яких було оцінено балами нижче встановленого рівня, до участі в наступних вступних іспитах і в конкурсному відборі не допускаються.

2. Перескладання вступних випробувань не допускається.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Розділ «Педагогіка»

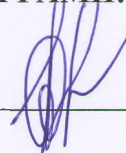
1. Зайченко, І. (2016). *Педагогіка* (3-є вид.). Київ: Ліра-К.
2. Зязюн, І. А. (Ред.). (2004). *Педагогічна майстерність*. Київ: Вища школа.
3. *Концепція розвитку педагогічної освіти*. (2018). <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Пашенко, М. І., Красноштан, І. В. (2019). *Педагогіка*. Київ: Центр наукової літератури.

Розділ «Методика викладання іноземних мов»

1. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Київ: Ленвіт.
2. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2010). *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій*. Київ: Ленвіт.
3. Ніколаєва, С. Ю. (2007). *Практикум з методики викладання німецької мови*. Київ: Ленвіт.
4. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume with New Descriptors, Language Policy Programme Education Policy Division Education Department Council of Europe*. (CEFR 2018, February). Retrieved 23 May 2019 from <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
5. Barkowski, H. (2014). *Deutsch als fremde Sprache*. München: Klett-Langenscheidt.
6. Funk, H., Christina Kuhn, Ch., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. E. (2014). *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
7. Hadfield, J., Hadfield, Ch. (2008). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford Univ. Press.

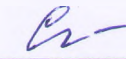
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

д.пед.н., проф., проф. каф. ТППАМ,
декан ФЛ



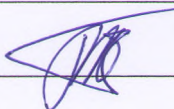
Зоя КОРНЕВА

д.пед.н., доц., проф. каф. АМТС №2, ФЛ



Оксана СИНЕКОП

к.пед.н., доц., доц. каф. ТППАМ, ФЛ



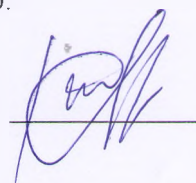
Юлія БАКЛАЖЕНКО

Програму рекомендовано:

кафедрою теорії, практики та перекладу англійської мови

Протокол № ____ від 24 березня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри



Марина КОЛІСНИК