
	Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	КАФЕДРА ТППФМ 	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Третя іноземна мова (французька мова А1.1) (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови	

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити (120 год), 54 год – практичні заняття, 66 год - СРС
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська/Французька
Інформація про керівника курсу / викладачів	к. психол. н., ст. доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Цимбал Інна Валеріївна https://ktppfm.kpi.ua/tsymbal
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor , а також створено відповідний Class room

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній компонент «Третя іноземна мова (французька мова, рівень А1.1) для студентів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр», за денною формою навчання є початковим етапом вивчення третьої іноземної мови.

Навчальний курс передбачає розвиток аналітичного та критичного мислення, сприяє формуванню вмінь наукового аналізу, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються, розумінню та використанню мовного та мовленнєвого матеріалу у процесі міжкультурного спілкування.

Метою навчання освітнього компонента є створення умов для формування у студентів засобами французької мови комунікативної компетентності, зокрема мовних, мовленнєвих компетентностей, соціокультурної, прагматичної компетентностей для спілкування в особистій, суспільній та професійній сферах в усній та писемній формах.

Предметом вивчення є функціонально-лінгвістичний аспект французької мови.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти франкомовної комунікативної компетентності, зокрема мовних,

мовленнєвих компетентностей з французької мови, які ґрунтуються на мовленнєвих функціях і вміннях (аудіювання, говоріння, читання, письмо, медіація), та знаннях мовного матеріалу (фонетика, граматики, лексика), що має забезпечити ефективне спілкування в академічному та професійному середовищі.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компонента «Третя іноземна мова (французька мова А1.1) студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (виконувати основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, і виражати свої погляди і ставлення, використовуючи базові інтонаційні моделі відповідно до мовленнєвої ситуації).

2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (вільно оперувати засвоєними граматичними конструкціями в усному та писемному мовленні, в рецептивних і продуктивних видах мовленнєвої діяльності).

3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (на понадфразовому рівні розуміти монологічне мовлення та мікродіалоги, побудовані на знайомому матеріалі; перекладати нескладні речення з використанням знайомого лексичного матеріалу).

4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (знаходити конкретну інформацію в текстах повсякденного характеру, таких як, наприклад, інтернет-листування, сторінки на форумах, а також у газетних статтях).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Успішне засвоєння освітнього компонента «Третя іноземна мова (французька мова А1.1) ґрунтується на знаннях і вміннях, здобутих студентами у процесі вивчення дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства», освітніх компонентів «Німецька мова (основна). Частина 2», «Друга англійська мова. Частина 1» і забезпечує подальше оволодіння таким освітнім компонентом як «Третя іноземна мова (французька мова А1.2).

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Спілкування у найближчому оточенні

Тема 1. Вітання та знайомства

Тема 1.1. Про себе

Тема 1.2. Країни та національності

Тема 2. Моє оточення та інтереси

Тема 2.1. Сім'я. Професії

Тема 3. Їжа та напої

Тема 3.1. Харчування вдома та поза домівкою

Тема 4. У місті

Тема 4.1. Транспорт

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Mensdorff-Pouilly L., Opatzki S. Édito 2-e édition. Méthode de français, niveau 1. Paris : Didier, 2022. 192 p. ISBN : 978-2-278-10364-5
2. Amoravain R., Blasko V., Maspoli H. et d'autres. Edito A1. Cahier d'activités. -Paris: Didier, 2022, 143 p. ISBN 978-2-278-10365-2/978-2278-10452-9.

Додаткова:

3. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2018. 143 p. ISBN : 978-2-09-038058-3
4. Manuel de Français: перший рік навчання / Є. В. Комірна, О. П. Самойлова. Київ: Ліра К, 2023. 442 с.: іл.

Електронні джерела

7. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=2sCXhPefmz8>
8. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=ceBWxbH00k&t=274s>
9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=bY6Glv9vSPI>

Література знаходиться у бібліотеці КПІ імені Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Опанування освітнього компонента передбачає засвоєння базового лексичного та граматичного матеріалу, що є достатнім для участі у повсякденному спілкуванні оволодіння навичками побудови простих текстів, а також засобів зв'язності, що забезпечують континуум, тобто логічну послідовність, взаємозалежність окремих фактів, дій та подій у даних текстах; засвоєння базових правил утворення та вживання теперішнього, минулих та майбутніх часів. Студенти навчатимуться використовувати паралінгвістичні засоби для реалізації комунікативної мети висловлювання, удосконалюватимуть навички використання інформаційно-пошукових систем, реалізуючи поставлені завдання.

Підґрунтям навчання виступають студентоцентризований підхід і стратегії взаємодії викладача та студентів, що мають на меті засвоєння студентами матеріалу та формування у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, дискусія тощо);
- проблемно-пошукові методи, зокрема:
 - метод проблемного викладу - передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, з усвідомленням можливих пізнавальних суперечностей, спрямовані на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, що сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів;

- евристичні методи (методи створення ідей, методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення);
- пояснювально-ілюстративний метод (словесна, наочна, практичні форми) – викладення матеріалу під час розповіді, виконання вправ, бесіди з опорою на засвоєння матеріалу, що забезпечує системність знань, послідовність викладу, економить час;
- репродуктивний метод – полягає у відтворенні матеріалу або способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом, забезпечує передачу великої за обсягом навчальної інформації за мінімально коротким часом без великих витрат зусиль.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості, що ефективно впливає на процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта та Viber, за допомогою якого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітнього компоненту;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компоненту, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, Zoom, WhatsApp, Google-Class, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Кількість аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1	Тема 1. Вітання та знайомства Тема 1.1. Про себе Вступне заняття. Алфавіт та основні звуки. Лексика: Слова привітання та прощання Аудіювання: розпізнавання та повторення звуків, складів. Література: [1, 3]. СРС. Вивчення слів привітання та прощання. Вивчення алфавіту.	2	2
2	Зв'язність звуків у мовленнєвому потоці. Особливості інтонації фр. мови. Лексика: <i>madame, monsieur, ça va? Vous allez bien? Merci, d'accord.</i> Аудіювання: фонетичні вправи, діалоги з використанням вивченої лексики. Виконання вправ до прослуханого. СРС: виконання вправ 1, 2, 3.	2	2
3	Фонетичні вправи. Звук [a]. Грамматика: Будова фр. речення. Артикль. Вправи до читання. Виконання граматичних вправ. Лексика: <i>à bientôt, à demain, Bonne journée!</i> Говоріння: складання діалогів до теми.	2	2

	Література: [1]. СРС: виконання вправ 1-2.		
4	Тема 1.2. Країни та національності Фонетичні вправи. Звук [ɛ]. Грамматика: присвійні та вказівні прикметники, дієслово <i>être</i> (бути). Вивчення правил читання. Тренування у читанні. Виконання вправ. Лексика та лексичні вправи: слова вибачення. Цифри 0-10. СРС: Виконання вправ.	2	2
5	Фонетичні вправи. Звук [e]. Грамматика: Відмінювання дієслів першої групи. Множина іменників. Читання тексту, фраз та вправи з читання. Виконання вправ. Лексика та лексичні вправи: слова подяки. Французькі чоловічі та жіночі імена. СРС: виконання вправ.	2	2
6	Фонетичні вправи. Звуки [i],[j],[ij]. Грамматика: Порядок слів у реченні. Невживання артикля. Вивчення правил читання. Виконання вправ. СРС: Виконання вправ.	2	2
7	Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Тренування у читанні. Лексика: Назви країн та міст. Країни-сусіди Франції. Визначні місця. Виконання вправ. Написання тесту до уроку. СРС: Виконання вправи.	2	2
8	Тема 2. Моє оточення та інтереси Тема 2.1. Сім'я. Професії Фонетичні вправи. Вправи з читання. Грамматика: З особа однини та множини дієслів 3 групи. Запитання до підмета. Виконання вправ. СРС: Виконання вправ.	2	2
9	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика: назви національностей, дієслово <i>apprendre</i> (вивчати). Аудіювання: діалоги до тем Оточення, професія. Вправи до аудіювання та використання назв національностей. Література: [1]. СРС: Виконання вправ.	2	2
10	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Правила читання. Вправи з читання. Грамматика: Присвійні прикметники. Випадання голосних. Лексика: числівники від 11 до 69. Виконання вправ . Читання: текст уроку 5, фрази, діалог.	2	2

	СРС: виконання вправ.		
11	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Лексика до теми Інтереси, дієслова <i>être, avoir, habiter, s'appeler</i> . Аудіювання до теми Представлення. Вправи. Грамматика: Означений артикль, перша ос.одн. дієслів I та III групи. Грамматичні вправи. СРС: Виконання вправ.	2	2
12	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Грамматика: Прийменники <i>de, à</i> . Заперечна форма дієслова. Виконання граматичних вправ. Лексика: <i>Demander à qqn de se présenter</i> , лексика Інтернету. Лексичні вправи. СРС: виконання вправ.	2	2
13	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Складання діалогів до теми Зустрічі. Аудіювання та вправи до прослуханого. Читання тексту уроку 5 та відповіді на запитання до тексту. Література: [1-3]. СРС: переказ тексту та підготовка до диктанту.	2	2
14	Лексика: назви країн та національностей. Лексичні вправи 15,16 та аудіювання. Повторення граматичних правил та виконання. Написання тесту до уроку 2. СРС: виконання вправ.	2	2
15	Тема 3. Їжа та напої Тема 3.1. Харчування вдома та поза домівкою Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Лексика: дієслова <i>aimer, adorer, détester</i> . Назви професій. Аудіювання до теми Вікторина та виконання вправ до прослуханого. Вправи. Говоріння: складання діалогів на тему Смаки. СРС: виконання вправ.	2	3
16	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Грамматика: повторення теми Присвійні прикметники. Виконання вправ. Лексика: числівники від 70 до 1 000 000. СРС: виконання вправ.	2	3
17	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Говоріння: розповідь про свої смаки (монологічне мовлення). Виконання вправ. Аудіювання до теми Смаки та виконання вправ до прослуханого. СРС: виконання вправ.	2	3

18	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Граматики: Займенник <i>on</i> . Дієслова першої групи. Виконання лексичних та граматичних вправ. Читання тексту та його обговорення. СРС: виконання вправ [2].	2	3
19	Фонетичні вправи. Звук [ø] Правила читання. Вправи з читання. Читання фраз. Граматики: Безособовий зворот <i>il est</i> . Жіночий рід прикметників. Виконання вправ. СРС: тренування у читанні, вивчення граматичних правил, виконання вправи .	2	3
20	Фонетичні вправи. Звук [ø] Правила читання. Вправи з читання. Читання тексту. Відповіді на запитання до його змісту. Граматики: Місце прикметника. Виконання граматичних вправ СРС: Виконання вправ.	2	3
21	Фонетичні вправи. Лексика до теми телебачення. Аудіювання до теми . Написання тесту до уроку 3. СРС: Виконання вправ.	2	4
22	Тема 4. У місті Тема 4.1. Транспорт Фонетичні вправи. Вправи з читання. Повторення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. Виконання вправ. СРС: виконання вправ.	2	2
23	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Аудіювання та вправи до прослуханого. Вивчення нового лексичного матеріалу до теми. Дієслова <i>aller, pouvoir, vouloir</i> виконання вправи. СРС: виконання вправ.	2	2
24	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика та граматики до теми «Транспорт» Виконання вправ. Граматики: <i>Le futur proche</i> (Найближчий майбутній час). Грамматичні вправи. СРС: виконання вправ.	2	2
25	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика: <i>avoir froid, avoir chaud, avoir faim, avoir soif, avoir sommeil, avoir de la chance, avoir besoin de, avoir envie de</i> . Виконання лексичних вправ та вправ до аудіювання. СРС: виконання вправ].	2	2
26	Лексико-граматичне тестування	2	2
27	Підвищення рейтингу. Залік	2	6
	Всього годин	54	66

6. Самостійна робота

Самостійна робота полягає у підготовці до практичних занять, до заліку, що відображено у п.5

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та виконання домашніх завдань (активна участь під час практичних занять, тестові завдання, симуляції, продукування).

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Третя іноземна мова (французька А 1.1)» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською та французькою мовами (також у процесі перекладу).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студента з ОК складається з балів, що він отримує за активну участь у роботі 25 практичних занять (перше і останнє заняття - підвищення рейтингу – не оцінюються).

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1	Робота на практичних заняттях та якість виконання домашнього завдання	100%	4	25	100
	Усього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – **4**. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 4 бали x 25 = **100** балів.

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 3,6 – 4 бали
«добре» - 3 – 3,5 балів
«задовільно» - 2,4 – 2,9 балів
«незадовільно» - 0

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

“відмінно” – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

“добре” – недостатній рівень мовної та мовленнєвої компетентності в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“задовільно” – недостатній рівень мовної та мовленнєвої компетентності в межах двох або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Календарний контроль

Проміжна **атестація** студентів проводиться на 8 і 14 тижнях із зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів **на першій атестації** складатиме суму балів за роботу на практичних заняттях (10 практичних занять) – **40** балів.

Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше **20** балів.

Максимальна кількість балів **на другій атестації** складатиме суму балів за роботу на практичних заняттях (19 практичних занять) – **76** балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше **38** балів.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації ¹		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг ²	≥ 20 балів	≥ 38 балів

Рейтинг з ОК складає 100 балів. Для отримання заліку з ОК потрібно мати рейтинг не менш ніж 60 балів. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менш 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують *залікову контрольну роботу*.

Залікова контрольна робота включає:

1. Аудіювання: 5 запитань до прослуханого.
2. 5 запитань на розуміння прочитаного тексту.
3. Усна тема.
4. Твір.

Аудіювання	Розуміння тексту	Усна тема	Твір	Загальний бал
20	20	30	30	100

Критерії оцінювання аудіювання:

ваговий бал за аудіювання – 20 балів.

5 запитань – 4 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 20 балів:

5 запитань, 4 бали за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання усної теми:

27–30 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

22–26 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

17–21 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання твору:

27–30 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

¹ Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.

² Рейтингові системи оцінювання результатів навчання: Рекомендації до розроблення і застосування. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 20 с.

22–26 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

17–21 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою ³

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, **набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Визнання результатів здобутих у неформальній освіті. У разі проходження курсів, вебінарів, тренінгових програм чи інших елементів неформальної освіти, пов'язаних з тематикою дисципліни, можливе зарахування результатів навчання до поточного рейтингу, за умови надання студентом підтверджуючих документів.

Умови зарахування:

- тематика курсу/вебінару дотична до тем, які розглядаються під час вивчення дисципліни;
- студент надає сертифікат, або інший документ, який підтверджує проходження курсу/вебінару (за можливості із активним посиланням для перевірки автентичності);

Викладач залишає за собою право провести усну співбесіду або отримати від здобувача вищої освіти короткий звіт про результати проходження курсу для того, щоб пересвідчитися, що студент особисто та добросовісно проходив курс.

Семестровий та поточний контролі з відповідної дисципліни оцінюються науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни. До поточного рейтингу студента може бути зараховано до 10 % від загального обсягу ОК як результатів, набутих в неформальній освіті в перерахунку у бальну систему оцінювання.

³ Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено

к. психол. н., ст. доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Цимбал Інна Валеріївна

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 17 від 17.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)