
 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Німецька мова (основна) Частина 5 Робоча програма освітнього компонента (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу німецької мови

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька</i>
Статус освітнього компонента	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, осінній семестр</i>
Обсяг освітнього компонента	<i>6 кредитів / 180 годин: 90 годин – аудиторна робота, 90 годин – СРС</i>
Семестровий контроль / контрольні заходи	<i>Екзамен, МКР</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua/</i>
Мова викладання	<i>Німецька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Гаман Ірина Анатоліївна; https://ktppnm.kpi.ua/node/1457</i>
Розміщення курсу	<i>https://classroom.google.com/c/NzAzMzY3OTIxMDAy?cjc=i4lvuft</i>

Програма освітнього компонента

1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній компонент «Німецька мова (основна). Частина 5» є частиною дисципліни «Німецька мова (основна)», мета якої полягає у розвитку німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

У результаті засвоєння освітнього компонента «Німецька мова (основна). Частина 5» формується низка загальних і фахових компетентностей:

- (ЗК05) здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями й уміннями;
- (ЗК08) здатність працювати в команді та автономно;
- (ЗК09) здатність спілкуватися німецькою мовою на рівні С1.1. (тут і далі в тексті – рівні, орієнтовані на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти GER);
- (ЗК11) здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- (ФК02) здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;

- (ФК04) здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- (ФК05) здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку німецькомовної літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
- (ФК06) здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку (на рівні С1.1.) та українську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному – як-от написання листів-запрошень на конференцію, участь у співбесіді, створення дописів у мас медіа від імені організації і т.п.; неофіційному – як-от спілкування про погоду, емоційні стани, успіхи і невдачі у робочому процесі і т.п.), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- (ФК09) здатність усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами;
- (ФК11) здатність надавати консультації з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- (ФК12) здатність організовувати ефективну ділову комунікацію українською та німецькою мовами.

Після засвоєння освітнього компонента студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**, а саме:

- (ПРН01) вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та німецькою (на рівні С1.1.) мовами усно та письмово для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- (ПРН05) співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів;
- (ПРН09) характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- (ПРН10) знати норми літературної мови для подальшого їх застосування у практичній діяльності;
- (ПРН11) знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів німецькою (на рівні С1.1.) та українською мовами;
- (ПРН13) аналізувати й інтерпретувати німецькомовні літературні твори (зокрема, написання рецензій на твори класичної і сучасної німецькомовної літератури), визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.
- (ПРН14) використовувати українську та німецьку (на рівні С1.1.) мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному – як-от написання листів- запрошень на конференцію, участь у співбесіді, створення дописів у мас медіа від імені організації і т.п.; неофіційному – як-от спілкування про погоду, емоційні стани, успіхи і невдачі у робочому процесі і т.п.) для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- (ПРН20) дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, наприклад, під час виконання практичних завдань творчого характеру, взаємодії з колегами, примножувати досягнення суспільства.

Предмет освітнього компонента – лексика і граматики німецької мови в різножанрових і різноматичних текстах рівня С1.1; особливості перекладу німецькомовних письмових та аудіотекстів; поглиблені аспекти культури і мовної поведінки у німецькомовному середовищі.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Німецька мова (основна). Частина 5» вивчається протягом п’ятого семестру третього року навчання на бакалаврському рівні ВО, є невід’ємною частиною дисципліни «Німецька мова (основна)», передбачає поглиблення знань і удосконалення навичок володіння німецькою мовою на рівні С1.1. з опорою на знання і вміння, здобуті протягом четвертого семестру

з освітнього компонента «Німецька мова (основна). Частина 4». Компетентності, здобуті протягом п'ятого семестру, є передумовою подальшого опанування освітнього компонента «Німецька мова (основна). Частина 6».

3. Зміст освітнього компонента

Освітній компонент «Німецька мова (основна). Частина 5» охоплює такі розділи

Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter

Розділ 2. Glück und andere Gefühle

Розділ 3. Erfolge und Niederlagen

Розділ 4. Fortschritt und Umwelt

Розділ 5. Das Reich der Sinne

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна література:

1. Erkundungen C1. Deutsch als Fremdsprache. Buscha A., Raven S. und Szita Sz. 3. überarbeitete Auflage. Leipzig: Schubert-Verlag, 2023. 272 S.
2. Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 (passend zur neuen Prüfung 2024). Baier G., Schäfer N., Weidinger S. Stuttgart: Klett, 2023. 256 Seiten.
3. Grammatik aktiv B2-C1. Jin F., Voß U. Cornelsen: Berlin, 2024. 319 S.
4. Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch. Kompaktausgabe: навч. підручн. для студ. спец. 035 Філологія / В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 132 с. <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/d28e8e62-a40f-4e39-8173-4361b097260a/content>
5. Andere Länder – andere Textsorten: Lehrwerk. Кійко Ю. Є., Кійко С. В. 2-ге випр. вид. Чернівці: ЧНУ, 2022. 225 с. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6077>

Додаткова література:

6. Відеоматеріали з сайту YouTube: Y Kollektiv, ZDF.
7. Офіційний сайт видавництва Schubert-Verlag. URL: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Під час навчання застосовуються метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії.

Ці стратегії в залежності від особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організовує сприйняття з подальшим усвідомленням студентами інформації, а студенти здійснюють сприйняття (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- репродуктивний метод: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- метод проблемного виконання: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку (студентам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- частково-пошуковий (евристичний) метод: викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- дослідницько-мотиваційний метод: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні

джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

В залежності від **походження інформації** і **мети** використовуються різноманітні форми навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність студентів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними факторами мотивації здобувачів до вивчення освітнього компонента «Німецька мова (основна). Частина 5».

На заняттях застосовується інноваційна тенденція до посилення комунікативної спрямованості навчального процесу спілкування. Комунікативний підхід орієнтований на організацію процесу навчання, адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування, а саме:

- діяльнісний характер мовленнєвого спілкування, що втілюється в комунікативній поведінці викладача як учасника процесу спілкування та навчання і в комунікативно вмотивованій, активній поведінці студента як суб'єкта спілкування та навчання;
- предметність процесу комунікації, яка має бути змодельована обмеженням, але точно визначеним набором предметів обговорення;
- ситуації спілкування, що моделюються, як найтипівіші варіанти стосунків студентів між собою.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента, кращого засвоєння матеріалу та інноваційної форми контролю використовуються такі інструменти комунікації, як Електронний кампус, гугл-класрум, Zoom, Google-Meet, Telegram, Whatsapp за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітнього компонента;
- оцінюються навчальні завдання студентів у швидший спосіб;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компонента, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Зміст навчальної роботи	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
Вступне заняття. Практичне заняття 1 Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter Ознайомлення студентів з програмою курсу німецької мови на весь період навчання та з підручником Erkundungen C1. Deutsch als Fremdsprache (далі «Erkundungen C1») Завдання на СРС (надалі приблизний обсяг завдань на СРС, можливі зміни): «Erkundungen C1»: вправи A7, A8.	2	1
Практичне заняття 2. Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter. Wetter und Smalltalk. Vergangenheitsformen der Verben. Präteritum Завдання на СРС: с. 9-10, обговорення теми, робота в групах, підготовка до «монологічне та діалогічне мовлення» по вправах. Grammatik aktiv Kapitel 36	2	2
Практичне заняття 3. Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter. Wetter und Smalltalk. Lokale und temporale Präpositionen. Завдання на СРС:	2	2

Підручник «Erkundungen C1»: вправи А 9, А 10, переказ тексту, с. 18, вправи А 10 с. 9-10. Лексичний мінімум с. 35. Grammatik aktiv Kapitel 20		
Практичне заняття 4. Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter. Sprachen. Satzverbindungen. Nebensätze Завдання на СРС: Підручник «Erkundungen C1»: вправи на с. 22, 25# Grammatik aktiv Kapitel 62	2	1
Практичне заняття 5. Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter. Tipps zum Sprachenlernen. Завдання на СРС: Переказ тексту, с. 11, 18, 26 Обговорення тексту с. 15 та вправи до тексту. Повторення теоретичного матеріалу. Вправи на закріплення граматики с. 12, 30-34.	2	1
Практичне заняття 6. Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter. Nonverbale Kommunikation. Завдання на СРС: Текст с. 26-27, граматики с. 34	2	1
Практичне заняття 7. Розділ 1. Reden wir mal übers Wetter. Nonverbale Kommunikation. Завдання на СРС: Підготовка до дискусії, с. 29 – тренування діалогів Grammatik aktiv Doppelkonnectoren Kapitel 73	2	2
Практичне заняття 8. Тренування навичок читання за матеріалами підручника «Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 (passend zur neuen Prüfung 2024)». Завдання на СРС: аудіоматеріали сайту, Rückblick (повторення с. 35-36)	2	2
Практичне заняття 9. Розділ 2. Glück und andere Gefühle Die neue Wissenschaft von Glück Завдання на СРС: переказ текстів, с. 39-40 вправи, лексичний мінімум с. 63.	2	1
Практичне заняття 10. Розділ 2. Glück und andere Gefühle Die neue Wissenschaft von Glück Zweiteilige Satzverbindungen Завдання на СРС: тексти переказ, с. 48. Лексичний мінімум с. 63. Grammatik с. 46	2	2

<p><u>Практичне заняття 11.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Stress und seine Folgen. Adjektive mit präpositionalem Kasus Завдання на CPC: вправи за посиланням https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_objekt1.htm Підручник «Erkundungen C1»: переказ тексту, с. 56. Grammatik aktiv Kapitel 55</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 12</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Wenn die Arbeit die Seele belastet Завдання на CPC: Переклад речень усний та письмовий. С. 48-49, підготовка до усного мовлення с. 49</p>	2	2
<p><u>Практичне заняття 13.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Wenn die Arbeit die Seele belastet Завдання на CPC: с. 42-43, аналіз німецькомовної літератури Sachliteratur до теми розділу</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 14.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Vorstellungsgespräch Завдання на CPC: тренування співбесіди, вправи з посилання</p>	2	2
<p><u>Практичне заняття 15.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Vorstellungsgespräch Завдання на CPC: перегляд роликів на youtube за темою.</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 16.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Vorstellungsgespräch Satzverbindungen. Hauptsätze Завдання на CPC: с. 61-62, повторення</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 17.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Führungspositionen. Nominalisierung. Завдання на CPC: аналіз сучасної німецькомовної художньої літератури до теми розділу</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 18.</u> Розділ 2. Glück und andere Gefühle Kommunikation im Unternehmen. Verbalisierung. Завдання на CPC: тренування діалогічного мовлення, Rückblick с. 63</p>	2	2

Практичне заняття 19. Розділ 2. Glück und andere Gefühle Lachen und lachen lassen Verb „lassen“ Завдання на CPC: Підготовка до презентації «Gefühle»	2	2
Практичне заняття 20.	2	1

Розділ 2. Glück und andere Gefühle Lachen ist gesund Verb „lassen“ Завдання на CPC: с. 52-53, письмова робота с. 54		
Практичне заняття 21. Розділ 2. Glück und andere Gefühle Spaß am ersten April Завдання на CPC: с. 56-57	2	1
Практичне заняття 22. Розділ 2. Glück und andere Gefühle Witze erzählen. Schreibtraining Усний експрес-контроль Завдання на CPC: повторення, написання рецензії на прочитаний прозовий чи віршований твір німецькомовної літератури	2	2
Практичне заняття 23. Тренування навичок читання за матеріалами підручника «Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 (passend zur neuen Prüfung 2024)».	2	2
Практичне заняття 24. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Erfolg im Sport. Modalverben. Завдання на CPC: письмові вправи на с. 74, лексичний мінімум с. 93-94.	2	1
Практичне заняття 25. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Завдання на CPC: переказ текстів, стор. 68-69, вправи до текстів; вправи на закріплення та повторення граматики стор. 73-74, стор.80 та вправи за посиланням https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_passiv1.htm Підготовка до презентації «Стрес у повсякденні» Grammatik aktiv Kapitel 14	2	2
Практичне заняття 26. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Erfolg um jeden Preis. Dopingfall. Modalverben Завдання на CPC: переказ тексту , с. 70-75, вправи до текстів.	2	1

Практичне заняття 27. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Erfolg im Beruf Konjunktiv II Завдання на CPC: переказ текстів, с. 78, вправи до текстів. Підручник «Erkundungen C1»: письмові вправи на с. 86. Grammatik aktiv B2-C1 Kapitel 9	2	1
Практичне заняття 28. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Erfolg im Beruf Konjunktiv II Завдання на CPC: активація фонових знань Вправи з роздаткового матеріалу.	2	1

Практичне заняття 29. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Die Kunst des Scheiterns Konjunktiv II. Irreale Wünsche Завдання на CPC: Вправи на закріплення граматики с. 80,82, 87-92.	2	1
Практичне заняття 30. Розділ 3. Erfolge und Niederlagen Fehlerkultur Konjunktiv II. Vergleichssätze Завдання на CPC: с. 80-84, підготовка до модульної контрольної роботи	2	2
Практичне заняття 31. Модульна контрольна робота (Kapitel 1-3)	2	2
Практичне заняття 32. Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Technischer Fortschritt Завдання на CPC: Переказ тексту, с. 95, вправи до тексту. Лексичний мінімум с. 123-124	2	1
Практичне заняття 33. Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Smart Home Konjunktiv I Завдання на CPC: Переказ тексту, с. 98-99, вправи до текстів.	2	1
Практичне заняття 34. Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Umwelt und Klima Konjunktiv I Завдання на CPC: тексти с. 98-99, обговорення теми. переказ текстів, с. 109, вправи до текстів.	2	1
Практичне заняття 35. Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Klimaaktivismus Завдання на CPC: відеоматеріали	2	1

<p><u>Практичне заняття 36.</u></p> <p>Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Energiewende Завдання на СРС: переказ тексту, с. 113-114. Вправи до текстів. Підготовка до проекту «Umwelt und Klima»</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 37.</u></p> <p>Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Zoo- und Tierparks Завдання на СРС: Спонтанне мовлення: с. 101. Тексти с. 107, обговорення теми, вправи до тексту на с. 108</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 38.</u></p> <p>Розділ 4. Fortschritt und Umwelt Tierschutz Relativsätze. Partizipialattribute Усний експрес-контроль Завдання на СРС: відеоматеріали</p>	2	1

<p><u>Практичне заняття 39.</u></p> <p>Тренування навичок слухання за матеріалами підручника «Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 (passend zur neuen Prüfung 2024)». Завдання на СРС: аудіоматеріали</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 40.</u></p> <p>Розділ 5. Das Reich der Sinne Unsere fünf Sinne. Besondere Attribute Завдання на СРС: Переказ тексту с. 130-131.</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 41.</u></p> <p>Розділ 5. Das Reich der Sinne Ernährung und ihre Folgen. Adjektive mit Komparativ und Superlativ Завдання на СРС: текст с. 125-126, обговорення теми, вправи до тексту</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 42.</u></p> <p>Розділ 5. Das Reich der Sinne Ernährung und ihre Folgen. Завдання на СРС: Письмові вправи на с. 132. Лексичний мінімум с. 153-154.</p>	2	1
<p><u>Практичне заняття 43.</u></p> <p>Розділ 5. Das Reich der Sinne Werbung für Lebensmittel. Deklination der Adjektive. Завдання на СРС: Переказ тексту с. 142 Виконання завдань за посиланням https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_adjektive1.htm</p>	2	1

<p>Практичне заняття 44. Розділ 5. Das Reich der Sinne Von Fleisch und Wurst. Deklination der Adjektive. Завдання на СРС: Вправи на закріплення граматики с. 147-152 Виконання вправ за посиланням https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_superlativ1.htm Підготовка доповіді за темою. Grammatik aktiv Kapitel 55</p>	2	1
<p>Практичне заняття 45. Розділ 5. Das Reich der Sinne Von Fleisch und Wurst. Übergewicht als Zivilisationskrankheiten Deklination der Adjektive. Усний експрес-контроль. Завдання на СРС: повторення вивченого за 5 семестр</p>	2	2
<p>Разом (год)</p>	90	60 (включно 30 годин на підготовку до екзамену)

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота передбачає підготовку до аудиторних занять (на кожне аудиторне заняття студент має готувати практичне виконання домашніх завдань), підготовку до написання МКР за матеріалами трьох розділів, а також підготовку до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Відвідування та правила поведінки студента на заняттях

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на кожному занятті. На занятті від студента(-тки) очікується активна взаємодія з викладачем і іншими студентами під час автономної роботи і роботи у групі (презентація виконаних домашніх завдань, участь в аналізі завдань, виконаних іншими студентами, активність під час пошуку альтернативних рішень виконання завдання). Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (враховуючи ситуацію воєнного стану в Україні, лікарняний, мобільність тощо) заняття через виконання самостійної роботи, а також в усному вигляді на консультації з викладачем. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням щодо Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського можна знайти за покликанням: <https://osvita.kpi.ua/node/32>.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини заняття через виконання самостійної роботи. Детальніше за посиланням: https://document.kpi.ua/files/2020_7-137.pdf.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>), а також у Положенні про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначено в розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Здобувачі мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково із наведенням аргументованого пояснення, з яким критерієм оцінювання вони не погоджуються. З положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського можна ознайомитися за покликанням: <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Німецька мова (основна). Частина 5» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

Використання інструментів штучного інтелекту

Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та

академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Виконання домашніх завдань та завдань в аудиторії	44%	1	44	44
2.	МКР	16%	16	1	16
3.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Поточний контроль

Критерії нарахування балів:

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 1 бал. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює $44 \cdot 1 = 44$ бали. За заняття, відведене на написання МКР, бали не нараховуються, а оцінюється власне контрольна робота в 16 балів.

Основні критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях базуються на дескрипторах відповідно рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти:

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання різноманітних мовних структур.

«1-0.9» бала («відмінно»)

Безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.

Активна робота (участь в перекладі, обговореннях, аналіз перекладу та висловлювань інших студентів), повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки), виконане домашнє завдання, здатність використання матеріалу домашнього завдання для продукування письмового та усного мовлення на занятті); не менш ніж 90% виконання всіх завдань на СРС і завдань на практичному занятті з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до таких критеріїв як змістовність, лексична адекватність, граматична коректність, правильність вживання різноманітних граматичних структур рівня володіння мовою С1.1; розуміння 100-90% інформації під час читання та слухання.

«0.8-0.7» бала («добре»)

Недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.

Плідна робота на всіх етапах заняття (участь у коротких діалогах, робота в групі і самостійно), неповне виконання завдань (із незначними неточностями, не менше 75% потрібної інформації

виконаного завдання; незначні граматичні помилки, наприклад, неправильний порядок слів, розуміння 75% інформації під час читання та слухання).

«0,6» бала («задовільно»)

Недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (повністю) або двох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.

Пасивна робота або робота на занятті лише на окремих етапах (труднощі зі спонтанним перекладом слів та речень, надто короткі репліки у діалогах), частково правильне виконання завдань виконання завдань на СРС і завдань на практичних заняттях з грубими граматичними помилками.

0 балів («незадовільно») – незадовільна відповідь, що не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки, пасивна робота, невиконання завдань

Модульна контрольна робота (16 балів) охоплює перевірку засвоєння матеріалу перших трьох розділів підручника і складається з двох завдань: переклад з української мови німецькою (**10 речень з макс. 1 бал за кожне**) та лексико-граматичного завдання (виконання завдання Lückentext – текст з пропусками, які потрібно заповнити (вставити відповідні за змістом і граматику частину мови, префікс, закінчення тощо) **по 1 балу** за кожен заповнений пункт із **6 пропусків** у тексті; **у разі неправильної відповіді – 0 балів**, тут не передбачена окрема оцінка за шкалою «відмінно-добре-задовільно», **кожен пункт має показник виконано/невиконано**).

Критерії оцінювання перекладу речень:

1-0.9 бала - «відмінно» - повна правильна передача змісту вихідного речення, відсутність змістових помилок, збереження темо-рематичних та логічних зв'язків вихідного речення, граматично правильне оформлення інформації, вживання лексичного мінімуму пройденної теми, правильність вживання різноманітних граматичних структур рівня володіння мовою С1.1.

0.8.-0.7 бала - «добре» - повна правильна передача змісту вихідного речення, допускається декілька неточностей, що не викривляють зміст вихідного речення, максимум одна граматична помилка, незначне відхилення від лексичного мінімуму пройденної теми.

0.6 бала - «задовільно» - правильна але неповна передача змісту вихідного речення, дві граматичні помилки, які не впливають на розуміння інформації, суттєве відхилення від лексичного мінімуму вивченої теми, що не дозволяє зробити висновки про засвоєння студентом відповідного лексичного матеріалу.

0 - «незадовільно» - виконаний переклад не відповідає рівню «задовільно»

Критерії оцінювання МКР:

- «відмінно» - 16-14.4 бала
- «добре» - 14.3-12 балів;
- «задовільно» - 11.9-9.6 бала
- «незадовільно» - 0 балів

КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ

№ атестації	Термін календ-го контролю	Умови проходження календарного контролю
Перший календарний контроль	8-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 10 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу в 20 бали)
Другий календарний контроль	15-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 26.5 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу в 53 бали - 37 балів за практичні заняття і 16 балів за МКР)

СЕМЕСТРОВА АТЕСТАЦІЯ СТУДЕНТІВ

Допуск до екзамену – не менше 36 балів, отриманих протягом семестру. Складання семестрового контролю у вигляді екзамену є обов'язковим.

Екзамен складається з таких завдань (максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів; аудіювання – 8 балів, читання – 6 балів, письмо – 10 балів, лексико-граматичний тест – 6 балів і говоріння – 10 балів):

✓ **Аудіювання:** Завдання на аудіювання передбачає надання відповідей на 4 відкриті питання до прослуханого тексту, кожне з яких оцінюється в два бали

- «відмінно» - 8 – 7.5 бали - розуміння не менше ніж 90% інформації під час аудіювання;
- «добре» - 6 балів – розуміння не менше ніж 75% інформації під час аудіювання;
- «задовільно» - 5 балів – 60% правильних відповідей тесту;
- «незадовільно» - 0 балів – менше трьох правильних відповідей.

✓ **Читання:** Завдання на читання передбачає надання відповідей на 3 питання до тексту за принципом multiple choice, кожне з яких оцінюється в два бали. За кожну правильну відповідь студент отримує 2 бали, за неправильну – 0 балів.

- 6 балів, усі правильні відповіді;
- 4 балів, дві правильні відповіді;
- 2 бали, одна правильна відповідь;
- «незадовільно» - 0 балів – немає правильних відповідей.

✓ **Письмо:** Завдання на письмо передбачає написання коментаря у формі допису на форумі на певну тему (вибір з двох тем) обсягом не менше 300 слів. Основні критерії оцінювання для завдань письма:

- Граматика та лексика: використання різноманітності граматичних структур на рівні високої складності; використання словникового запасу та фахових термінів на рівні С1.1; відсутність серйозних граматичних помилок та неточностей.
- Логіка та структура тексту: чітка та послідовна структура тексту з введенням, розвитком і висновком; логічна аргументація ідеї та висловлювань.
- Стиль: використання відповідного завданню стилю мовлення, врахування аудиторії та мети письма; дотримання правил орфографії та пунктуації; творчий підхід, використання нестандартних засобів виразності та стилістичних фігур.

Максимальний бал за виконання завдання письма – 10 балів.

• «відмінно» - 10 – 9 балів - не менш ніж 90% виконання завдання (відповідно до таких критеріїв як змістовність, когерентність, лексична адекватність, граматична коректність, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур та лексики рівня володіння мовою С1.1;

• «добре» - 8.5–7.5 балів – виконання завдання з незначними неточностями (не менше 75% потрібної інформації: текст відповідає темі, когерентний, граматично і лексично відповідає рівню володіння мовою С1.1; спостерігаються незначні помилки (відсутність тематичних переходів, неправильний порядок слів у реченні, використання стилістично невідповідної лексики, що, проте, не впливає на загальне розуміння тексту і його прагматичних установок);

• «задовільно» - 7–6 балів – написання тексту з грубими граматичними помилками, пропуск слів, стилістичні неточності, текст відповідає лише окремим підпунктам заданої теми (виконання 60 % завдання)

• «незадовільно» - 0 балів – написання тексту зі значними помилками або відсутність виконаного завдання.

✓ **Лексико-граматичний тест – Lückentext (текст з пропусками)** оцінюється знання граматичних та лексичних структур на рівні С1.1; здатність володіння граматичними структурами різної складності, використання різних слів та виразів відповідно до їхнього значення та контексту, побудови зв'язних речень та абзаців. За кожен правильно заповнений пропуск

студент отримує 1 бал, за неправильно або відсутнє заповнення – 0 балів. Максимальна кількість балів – 6 балів.

✓ Говоріння (монологічне мовлення на запропоновану тему) оцінюється за шкалою:

- «відмінно» – 10–9 балів: безпомилкове виконання завдання (вільне володіння лексикою і граматичними структурами на рівні С1.1; у мовленні); допускаються 3-4 граматичні помилки;
- «добре» – 8.5–7.5 балів: мовлення з незначними помилками та неточностями (недостатньо повне розкриття теми, відсутність творчого підходу, менше 3-ох аргументів);
- «задовільно» – 7–6 балів: виконання завдання з помилками, які не заважають розумінню, але через свою регулярність відчутні (нелогічне неструктуроване мовлення, порушення граматичних норм німецької мови, підбір невірної лексики);
- «незадовільно» – 0 балів: відповідь не відповідає умовам до «задовільно» (вимогам мінімальної задовільної оцінки) – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Орієнтовний список тем для завдання екзамену «Монологічне мовлення на запропоновану тему»

Тема 1. Невербальна комунікація і мова жестів.

Тема 2. Довкілля та боротьба зі сміттям.

Тема 3. Альтернативні джерела енергії.

Тема 4. Емоції і почуття.

Тема 5. Сучасний ринок праці.

Тема 6. Культура помилок.

Тема 7. Креативність.

Тема 8. Як ми сприймаємо світ?

Тема 9. Здорове харчування.

Тема 10. Скільки мов ти знаєш,...

Освітній компонент передбачає можливість зарахування результатів неформальної та інформальної освіти за наявності необхідного документального підтвердження студента і рішення предметної комісії. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/179>.

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Розробник

кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови
Гаман Ірина Анатоліївна

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ (протокол № 11 від 11.06.2024.)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол № 12 від 26.06.2024.)