



ДРУГА АНГЛІЙСЬКА МОВА. Частина 1

Робоча програма освітнього компонента (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Статус дисципліни	Обов'язкова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни/ Освітнього компонента	39 кредитів ЄКТС/ 1170 годин 10 кредитів ЄКТС / 300 годин (144 аудиторних годин, 156 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен, модульна контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	Старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Іщенко О.В. https://ktpam.kpi.ua/ishhenko-olga-volodimirivna/
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NjUxMzU5NjE4NDcy?cjc=sb6g7bl

Програма дисципліни

1. Опис дисципліни, мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Друга англійська мова» належить до обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітніми програмами «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» та «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». **Предметом** вивчення дисципліни «Друга англійська мова» є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англомовної комунікативної компетентності.

Основною метою дисципліни «Друга англійська мова» є розвиток англомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Зокрема, **метою освітнього компонента** «Друга англійська мова. Частина 1» є формування у студентів здатностей учитися й оволодівати сучасними знаннями (ЗК 05); працювати в команді та автономно (ЗК 08); спілкуватися іноземною (англійською) мовою (ЗК 09); застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 11); використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні (ФК 02); вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя на рівні передбаченому силабусом (ФК 06)); надавати консультації з дотримання норм літературної англійської мови та культури мовлення в межах опанованого лексико-граматичного матеріалу (ФК 11), а також усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та англійською мовами (ФК 09).

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента «Друга англійська мова. Частина 1» здобувачі зможуть:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною (англійською) мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 01);
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 05);
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 09);
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10);
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною (англійською) мовою (ПРН 11);
- використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14);
- дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (ПРН 20).

2 Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою) Освітній компонент є однією зі складових нормативної дисципліни «Друга англійська мова». Пререквізитом освітнього компоненту є наявність повної загальної середньої освіти, а також успішне засвоєння освітнього компонента ЗО 05 «Латинська мова». Освітній компонент «Друга англійська мова. Частина 1» є пререквізитом для подальшого оволодіння освітнім компонентом «Друга англійська мова. Частина 2».

3. Зміст освітнього компонента

Розділ 1. Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови.

Правила читання Moments in Life/Моменти життя

Тема 1.1. Jobs/Професії.

Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття.

Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних.

Тема 2.1. Famous People/Знаменитості.

Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя.

Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків.

Тема 2.4. Museums/Музеї.

Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили

Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати.

Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей.

Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей.

Тема 3.3. Festivals/Greetings from Святкування/ Вітання з...

Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода...

Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики.

Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна.

Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя

Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми.

Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки.

Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи.

Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям.

Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині.

Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя.

Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей!

Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої.

Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів.

Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші!

Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру.

Тема 8.2. Sports/Спорт.

Тема 8.3. Entertainment/Розваги.

Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда

Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки

Тема 9.2. Inventors/Винахідники.

Тема 9.3. Technology/Технологія.

Тема 10.1. Space/Космос.

Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей.

Тема 10.3. Environment/Довкілля.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Evans V., Dooley J. Upstream Elementary: Student's book. Express Publishing, 2016.
2. Evans V., Dooley J. Upstream Elementary: Workbookbook. Express Publishing, 2016.
3. Друга англійська мова. Частина 1. Додатковий курс: дист.курс для студентів спеціальності 035 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька», «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». Розробники: Баклаженко Ю.В., Вашило О.В., Деркач І.В., Іщенко О.В., Колосова Г.О., Попова Л.М., Шеремета К.Б. 2024 р. Режим доступу: <https://classroom.google.com/c/NzI2MTg2MjE4Mjcy?cjc=q7ifh6h>.
4. Рогач Л.В. Фонетика англійської мови. Навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Видання друге, доповнене. Ужгород, 2023. 52 с. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52271>

Додаткова:

5. Longman Dictionary of Contemporary English. 4-th ed. Pearson Education, 2003. 526 p.
6. Collins Cobuild Idioms Dictionary. 2-nd ed. Harper Collins Publishers, 2006. 496 p.
7. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. 2-nd ed. Harper Collins Publishers, 2002. 490 p.
8. Swan M., Walter K. How English Works: A Grammar Practice Book. Oxford University Press, 2002. 368 p.
9. Doodley J., Evans V. Grammarway 1: English Grammar Book. Express Publishing, 2008. 224 p.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі/Google Classroom або у відкритому доступі.

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого та комунікативного підходів до навчання. Під час навчання застосовуються метакогнітивні стратегії навчання; особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, мовні та рольові ігри, дискусія тощо); евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення); метод проблемно-орієнтованого навчання; пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах) тощо. Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджери Telegram, Viber тощо.

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторні години	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання. Вступне заняття: Алфавіт та основні звуки. Типи професій та їх опис. Щоденні справи.	2	2
2	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Moments in Life/Моменти життя. Тема 1.1. Jobs/Професії. Вільний час та хобі. Стаття про дослідників та акул.	2	2
3	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Тема 1.1. Jobs/Професії Обговорення типів робіт. Щоденна рутинна. Написання брошури.	2	1
4	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття Організація зборів. Щоденна рутинна. Повсякденне життя	2	2
5	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття Запити. Характеристики робіт. Граматична тема: Present Simple vs. Present continuous.	2	2

6	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Розділ 1. Moments in Life/Моменти життя. Тема 1.3. Weekend Відпочинок на вихідних. Типи особистості.	2	1
7	Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних Граматична тема: Continuous - be going to. Формулювання пропозицій. Написання листа другу	2	2
8	Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних Читання тексту «School of the air». Робота з лексикою. Написання статті.	2	2
9	Тема 2.1. Famous People/Знаменитості Відомі люди. Людвіг ван Бетховен.	2	1
10	Розділ 1. Moments in Life/Моменти життя. Тема 2.1. Famous People/Знаменитості Визначні особистості. Граматична тема: Past Simple. Питання та надавання особистої інформації.	2	2
11	Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя Середньовічні битви.	2	2
12	Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя Обговорення подій минулого. Командна гра : Quiz in Past simple.	2	1
13	Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків Типи будинків. Інтер'єр та екстер'єр. Кімнати та приміщення.	2	2
14	Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків Інтер'єр та екстер'єр будинків. Граматична тема: Used to vs Past Simple. Письмо: Опис стилю життя в своїй країні 100 років тому.	2	2
15	Тема 2.4. Museums/Музеї Музеї. Написання статті про візит до музею. Читання та аудіювання: Чарлі та шоколадна фабрика.	2	1
16	Тема 2.4. Museums/Музеї Читання тексту: Life in Tudors times. Обговорення стилю життя, будинків, людей, звичаїв.	2	2
17	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати	2	2
18	Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати Читання тексту: Mexico	2	1
19	Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати Граматична тема: Present Perfect tense. Написання реклами для турагенства.	2	2
20	Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей Замовлення тур подорожей. Транспорт.	2	2

21	Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей Складання діалогу про туристичну подорож.	2	1
22	Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей Поглиблення граматичної теми: Present Perfect tense. Написання реклами про круїз.	2	1
23	Тема 3.3. Festivals/Greetings from... Святкування/ Вітання з... Фестивалі. Розваги. Святкування. Граматична тема: Present Perfect vs Past Simple.	2	1
24	Тема 3.3. Festivals/Greetings from... Святкування/ Вітання з... Написання листа про відпочинок. Читання тексту: What's on in Orlando Florida? (Поточний тест 1)	2	3
25	Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода... Погода та пори року	2	2
26	Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода... Прогноз погоди. Прохання про дозвіл. Написання прогнозу погоди.	2	2
27	Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики Географічні характеристики. Рекордні географічні місця.	2	1
28	Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики Описання параметрів об'єктів. Граматична тема: Comparatives/Superlatives. Опис цікавих географічних параметрів своєї країни.	2	2
29	Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна Світ тварин. Надання порад. Граматичні теми: Comparative structures. Question words.	2	2
30	Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна Написання листа з порадою. Читання тексту: The Himalayas.	2	1
31	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми Природні катаклізми.	2	2
32	Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми Розповідь про події під час природних катаклізмів. Граматична тема: Past simple vs Past Continuous.	2	2
33	Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми Правила поведінки під час повені. Написання щоденника, який описує події під час повені.	2	1
34	Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки Частини тіла та нещасні випадки.	2	2
35	Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки Граматична тема: Past Continuous vs Past Simple (when, while) та Modal verbs – mustn't-can	2	2
36	Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки	2	1

	Граматична тема: Modal verbs – mustn't-can. Написання брошури про те як зробити будинок безпечним для дітей		
37	Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи Заголовки статей про нещасні випадки. Інформування. Граматична тема: Past Perfect. Написання інформаційної статті.	2	2
38	Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи Написання історії. Читання тексту: The Great Plague.	2	2
39	Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям Проблеми зі здоров'ям. Граматична тема: Conditionals Type 0, 1.	2	2
40	Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям Обговорення проблем зі здоров'ям. Граматична тема: Conditionals Type 0,1.	2	2
41	Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині Види медичних професій.	2	2
42	Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині Похід до аптеки. Граматична тема: Must(n't)- need(n't). Написання правил поведінки під час запалення легень.	2	1
43	Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя Здоровий спосіб життя. Граматична тема: should-shouldn't.	2	2
44	Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя Написання статті із пропозиціями. Читання тексту: Micro-organisms on your body.	2	1
45	Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя Написання диктанту, аналіз письмових робіт. (Поточний тест 2)	2	3
46	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої Їжа і напої. Час обіду.	2	2
47	Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої Замовлення їжі із собою.	2	2
48	Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої Граматична тема: Countable/Uncountable nouns. Написання реклами ресторану.	2	1
49	Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів Одяг та аксесуари.	2	2
50	Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів Граматична тема: Will – going to	2	2
51	Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші! Магазини та гроші. Здійснення покупок.	2	2
52	Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші! Читання тексту: Great national dishes.	2	2
53	Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру	2	2

	Хоббі та риси характеру.		
54	Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру Реаліті-шоу "Survival UK". Граматична тема: Inf./-ing form.	2	1
55	Тема 8.2. Sports/Спорт Види спорту. Спорт-центр, обладнання.	2	2
56	Тема 8.2. Sports/Спорт Правила поведінки на спорт-майданчиках. Граматична тема: mustn't – don't have to.	2	2
57	Тема 8.3. Entertainment/Розваги Види розваг. Вечірні прогулянки. Граматична тема: -ing/-ed participles.	2	2
58	Тема 8.3. Entertainment/Розваги Написання листа із рекомендацією фільму. Читання тексту: The prisoner of Zenda.	2	2
59	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки Новітні технології. Пристрої	2	2
60	Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки Реклама новітніх пристроїв. Граматична тема: Order of adjectives. Написання реклами для новітнього пристрою.	2	1
61	Тема 9.2. Inventors/Винахідники Винахідники та винаходи.	2	2
62	Тема 9.2. Inventors/Винахідники Граматична тема: Passive. Описання винаходів.	2	2
63	Тема 9.3. Technology/Технологія Комп'ютери. Граматична тема: Question tags. Пропонування допомоги.	2	1
64	Тема 9.3. Technology/Технологія Написання статті: «за та проти». Читання тексту: Spy museum Washington DC.	2	2
65	Тема 10.1. Space/Космос Космос. Інопланетні творіння.	2	1
66	Тема 10.1. Space/Космос Граматична тема: Reported speech. Написання історії про інопланетян.	2	2
67	Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей Надприродні явища.	2	2
68	Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей Граматична тема: Relative pronouns.	2	2
69	Тема 10.3. Environment/Довкілля Сучасні та майбутні проблеми довкілля. Обмін думками. Граматична тема: Reported questions/commands. Написання історії про неочікувані події. Читання тексту: Stars.	2	2

70	Модульна контрольна робота	2	4
71	Аналіз МКР, узагальнення лексико-граматичного матеріалу	2	2
72	Підвищення рейтингу. Підготовка до екзамену Оголошення балів, отриманих за семестр. Опис основних завдань на екзамені.	2	30
	Всього	144	156

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань), підготовка до поточних опитувань, тестів, модульної контрольної роботи та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше останнього практичного заняття перед виконанням модульної контрольної роботи. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали PCO і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали,

тобто максимальна кількість додаткових балів – 6. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурі деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з освітнього компонента оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням оцінок за університетською шкалою.

Оцінювання та поточний контроль.

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
-------	-------------------	---	-------------	--------	--------

1.	Робота на практичних заняттях	35	0,5	70	35
2.	Написання 2 поточних контрольних робіт	10	5	2	10
3.	Написання 1 модульної контрольної роботи	15	15	1	15
4.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Максимальний ваговий бал – 0,5. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 0,5 балів x 70 = 35 балів.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

0,5 “відмінно” – активна робота на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

0,4 “добре” – недостатня мовна/мовленнєва компетентність в межах будь-якого з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

0,3 “задовільно” – недостатня мовна/мовленнєва компетентність в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

0 балів - “незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Написання поточної контрольної роботи

У 2-му семестрі студенти мають написати 2 поточні контрольні роботи. Метою роботи є перевірка якості засвоєння лексико-граматичного матеріалу розділу. Тест складається з аудіювання, лексико-граматичного завдання та твору.

Завдання	Аудіювання	Лексико-граматичне завдання	Написання листа/твору	Максимальний бал
Ваговий бал	1	2	2	5

Ваговий бал за тест поточного контролю – 5 балів:

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 1 бал

10 запитань – 0,1 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 2 бали

10 запитань – 0,2 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання написання листа/твору

Ваговий бал за написання твору – 2 бали.

2 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

1,5 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1,2 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

3. Виконання модульної контрольної роботи.

Метою МКР є всебічна і комплексна перевірка обсягу, рівня та якості засвоєння студентами всього навчального матеріалу: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи. Навчальним планом передбачено написання однієї модульної контрольної роботи.

МКР містить 5 завдань : 1) Аудіювання тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Говоріння (розкриття усної теми); 4) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 5) Написання листа/твору.

Максимальний ваговий бал за модульну контрольну роботу: 15 балів

Завдання	Аудіювання	Читання та контроль розуміння тексту	Лексико-граматичний тест	Говоріння	Написання листа/твору	Загальний бал
Ваговий бал	2	2	4	3	4	15

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 2 бали.

10 запитань – 0,2 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 2 бали:

10 запитань, 0,2 бали за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного тесту:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 4 бали

10 запитань, 0,4 бали за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання твору/листа:

4 бали - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3,5 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

2,5 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання говоріння:

3 бали - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

2,5 бали - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

2 бали - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль проводиться на 8 та 15 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання	Поточний рейтинг	≥ 10 балів	≥ 20 балів

Семестровий контроль. Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 36 балів.

Допуск до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	RD ≥ 36

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичне завдання,
- 4) Написання твору або листа,
- 5) Усне розкриття розмовної теми.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – **5 балів**.

10 запитань – 0,5 балів за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – **10 балів**:

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – **10 балів**

10-9 балів – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

8,5-7,5 бали – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

7-6 балів – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

10-9 балів - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

8,5-7,5 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

7-6 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

5 балів - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

4 бали - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3 бали - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання екзамену

Бали R	Критерії оцінювання	Традиційна екзаменаційна оцінка
38-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту	Відмінно
34-37	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)	Добре
30-33	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)	
26-29	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)	Задовільно
24-25	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)	
0-23	Незадовільний рівень виконання завдань екзамену	Незадовільно

Після оцінювання виконання екзаменаційної контрольної роботи викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за університетською шкалою.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

Менше 36	Не допущено
----------	-------------

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На екзаменаційну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Укладено старшим викладачем кафедри ТППАМ Іщенко О.В.

Ухвалено: кафедрою ТППАМ (протокол № № 15 від 24.06.2024 р.)

Погоджено: Методичною комісією ФЛ (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)