



Вступ до наукових досліджень та академічна доброчесність Робоча програма (Силабус) освітнього компонента

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 «Гуманітарні науки»</i>
Спеціальність	<i>035 «Філологія»</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ECTS /60 годин: 18 годин – лекції, 18 годин практичні заняття, 24 години – СРС</i>
Семестровий контроль	<i>залік</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лекторка: кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови <u>Лазебна Олена Анатоліївна</u> https://ktpnm.kpi.ua/node/1411 Практичні заняття: кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови <u>Лазебна Олена Анатоліївна</u> https://ktpnm.kpi.ua/node/1411</i>
Розміщення курсу	<i>https://do.ipokpi.ua/course/view.php?id=7480</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Силабус освітнього компонента “Вступ до наукових досліджень та академічна доброчесність” складено відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів “Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька” спеціальності 035 “Філологія”. Під час вивчення дисципліни здобувачі отримують знання про здійснення наукових досліджень та зможуть ефективно реалізовувати ці знання на практиці, що

передбачає написання наукових праць, роботу з необхідними для проведення наукового пошуку системами, володіння науковим стилем викладу.

Метою навчальної дисципліни є формування та закріплення у студентів таких компетентностей: (ЗК02) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; (ЗК03) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; (ЗК04) Здатність бути критичним і самокритичним; (ЗК05) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями; (ЗК06) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; (ЗК07) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; (ЗК08) Здатність працювати в команді та автономно; (ЗК10) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; (ЗК12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; (ЗК13) Здатність проведення досліджень на належному рівні; (ЗК14) Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності; (ФК01) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ; (ФК07) Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, інтерпретації та перекладу тексту; (ФК10) Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Предметом навчальної дисципліни є пізнавальне спрямування й організація досліджень мови та її продуктів.

Програмні результати навчання, на формування і покращення яких спрямована дисципліна: (ПРН02) Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, правильно обирати й обґрунтовувати предмет і об'єкт, мету та завдання дослідження; (ПРН03) Організовувати процес свого навчання й самоосвіти; (ПРН07) Знати й розуміти основні проблеми, поняття, теорії, концепції обраної філологічної спеціалізації та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (коректно використовувати методи дослідження); (ПРН19) Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології; (ПРН20) Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Вступ до наукових досліджень та академічна доброчесність» вивчається у п'ятому семестрі. За структурно-логічною схемою ОП дисципліни «Вступ до філософії» та «Основи перекладознавства» є пререквізитами вивчення освітнього компонента «Вступ до наукових досліджень та академічна доброчесність».

3. Зміст навчальної дисципліни

Лекція 1. Визначення, мета, функції науки. Процес розвитку науки. Класифікація наук. Характерні риси, причини появи та критерії уникнення псевдонауки. Етапи НДР.

Практичне заняття 1. Поняття наукової проблеми. Вибір теми наукової роботи. Експрес-контроль 1.

Лекція 2. Наукова інформація. Основні джерела і типи. Етапи науково-дослідної роботи. Структурно-змістовий алгоритм виконання наукового дослідження.

Практичне заняття 2. Роль інформації у наукових дослідженнях та класифікація наукових документів. Актуальність і новизна наукового дослідження. Аналіз виконання практичних завдань.

Лекція 3. Форми викладу результатів наукових досліджень. Об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження. План наукової роботи.

Практичне заняття 3. Об'єкт, предмет наукового пізнання. Формування наукового апарату дослідження. Аналіз виконання практичних завдань.

Лекція 4. Бібліографія. Методологія укладання бібліографії. Національні правила оформлення бібліографічних покликань. Міжнародні стилі оформлення бібліографічних покликань. Особливості їх використання.

Практичне заняття 4. Робота з інформаційними джерелами. Експрес-контроль 2.

Лекція 5. Поняття наукової парадигми. Методологія — методологічна основа наукового дослідження — методика — метод наукового пізнання. Проблема класифікації методів у сучасній науці. Типологія методів і процедур аналізу.

Практичне заняття 5. Основні підходи до вивчення мови в лінгвістиці. Методи лінгвістичного аналізу. Експрес-контроль 3.

Лекція 6. Теоретичні та практичні методи лінгвістичного та перекладознавчого аналізів.

Практичне заняття 6. Кабінетне та емпіричне дослідження. Аналіз виконання практичних завдань.

Лекція 7. Академічна доброчесність. Основні види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Академічна відповідальність.

Практичне заняття 7. Плагіат. Види плагіату. Експрес-контроль 4.

Лекція 8. Антиплагіатні програми. Інструментарій для дослідження академічної доброчесності. Інтелектуальна власність. Авторське право

Практичне заняття 8. Основні прояви академічної нечесності та шляхи її запобігання. Ресурси для перевірки на плагіат. Експрес-контроль 5.

Лекція 9. Основи наукового цитування. Види цитування. Правила цитування та оформлення посилань.

Практичне заняття 9. Вимоги до цитування. Аналіз виконання практичних завдань.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна література

1. Бахрушин В. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упоряд. : В. Бахрушин, Є. Ніколаєв ; Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упоряд. : В. Бахрушин, Є. Ніколаєв . К., 2022. 41 с. <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/2548>

2. Дутко О. М. Методика наукових досліджень : навчально-методичний посібник [видання друге, доповнене та перероблене] / автори-упорядники О.М. Дутко, І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 160 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7492>

3. Кислий В. М. Організація наукових досліджень : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.М. Кислий. Суми : Університетська книга, 2023. 223 с. https://opac.kpi.ua/F/?func=direct&doc_number=000642075&local_base=KPI01
4. Лазебна О. А. Курсова робота з практики перекладу: вимоги до виконання й захисту (для студентів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія) : навч. посіб. для студ. спеціальності 035 "Філологія" / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: О. А. Лазебна, О. О. Туришева. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 77 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/47976>
5. Рускуліс Л. В. Академічна доброчесність : навч-метод. посіб. / Л. Рускуліс. Миколаїв : Іліон, 2022. 86 с. <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/3428>

Додаткова література

6. Добронравова І. С. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.
7. Семотюк О. Л. Сучасні технології лінгвістичних досліджень: навч. посібник / О.Л. Семотюк. Львів: Видавництво Львівської Політехніки, 2011. 152 с.
8. Чмиленко Ф. О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с.
9. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
10. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_doslidzhen.pdf
11. Ткачик О.В., Скобнікова О.В. Прикладні лінгвістичні дослідження. Вступ до наукових досліджень : навч. посіб. до самостійної роботи студентів 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету лінгвістики / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: О. В. Ткачик, О. В. Скобнікова. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 67 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/57373>
12. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навчальний посібник / О. М. Сінчук, Т. М. Берідзе, М. Л. Барановська, О. В. Данілін, Д. О. Кальмус. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,88 Мбайт). Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2022. 196 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/47228>
13. Підготовка рефератів, курсових робіт та наукових статей : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр / упорядники М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 212 с. <https://doi.org/10.29038/978-966-940-343-8.2021.212>
14. Abraham, A. (2024). *Automatisierte Prüfung von Quellenangaben in studentischen Arbeiten* (Doctoral dissertation, Universität Rostock). <https://eprints.dbis.informatik.uni-rostock.de/1114/1/BA-Abraham.pdf>
15. Albrecht, I. (2023). GPT-3: Die Zukunft studentischer Hausarbeiten oder eine Bedrohung der wissenschaftlichen Integrität?. *API Magazin*, 4(1). <https://d-nb.info/128341239X/34>
16. Frisch, K., Hagenström, F., & Reeg, N. (2022). *Wissenschaftliche Fairness: Wissenschaft zwischen Integrität und Fehlverhalten* (p. 286). transcript Verlag. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/59398>

17. Kirner, K. (2022). *Wissenschaftsbetrug–Zum Umgang mit Plagiaten in wissenschaftlichen Bibliotheken* (Doctoral dissertation, Hochschule Hannover). https://serwiss.bib.hs-hannover.de/files/2382/kirner2022-umgang_plagiate_wb.pdf
18. Koller S. Plagiate bei Abschlussarbeiten–Eine empirische Analyse im Hinblick auf universitäre Regelungen und Problembewusstsein. <https://unipub.uni-graz.at/obvugrhs/content/titleinfo/9727169/full.pdf>
19. Köstenbach T. Retractions und die Rollen von wissenschaftlichen Bibliotheken zur Förderung guter wissenschaftlicher Praxis / von Tamara Köstenbach. Berlin : Institut für Bibliotheks- und Informationswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin, 2023. 94 S. (Berliner Handreichungen zur Bibliotheks- und Informationswissenschaft ; 516) https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/28253/BHR516_Ko%cc%88stenbach.pdf?sequence=1&isAllo wed=y
20. Landes J., Rodrian Y., & Gribanova O. (2023). Einführung einer Plagiatserkennungssoftware an Hochschulen. <https://iioo.education/wp-content/uploads/2024/04/Einfuehrung-Turnitin.pdf>
21. Pelke L., Spannagel J., & Kinzelbach K. (2022). Wissenschaftsfreiheit weltweit und internationale akademische Mobilität in Deutschland: Der Academic Freedom Index als Instrument für Hochschulforschung und Hochschulpraxis. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/83158/ssoar-2022-pelke_et_al-Wissenschaftsfreiheit_weltweit_und_internationale_akademische.pdf?sequence=3
22. Schlütz D., & Zillich, A. F. (2023). Forschungsethik und wissenschaftliche Integrität: Herausforderungen und Chancen für Forschung in und mit digitalen Medien. In *Handbuch Digitale Medien und Methoden* (pp. 1-18). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://www.researchgate.net/profile/Arne-Zillich/publication/373282369_Forschungsethik_und_wissenschaftliche_Integritat_Herausforderungen_und_Chancen_fur_Forschung_in_und_mit_digitalen_Medien/links/64ec95c940289f7a0fbff61a/Forschungsethik-und-wissenschaftliche-Integritaet-Herausforderungen-und-Chancen-fuer-Forschung-in-und-mit-digitalen-Medien.pdf
23. Verch U. (2024). Per Prompt zum Plagiat? : Rechtssicheres Publizieren von KI-generierten Inhalten. *API Magazin*, 5(1). <https://doi.org/10.15460/apimagazin.2024.5.1.191>
24. Zucha V., & Engleder J. (2022). Prävention durch Diskurs: Empfehlungen zur Plagiatsvermeidung an österreichischen Universitäten und Hochschulen. <https://irihs.ihs.ac.at/id/eprint/6409/1/ihs-policy-brief-2022-zucha-engleder-praevention-plagiatsvermeidung-oesterreichischen-universitaeten.pdf>

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни

Під час навчання застосовуються метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії, які реалізуються через:

- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусія, мозковий штурм, кейс-метод тощо);
- евристичні методи (методи створення ідей, методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення); евристичні бесіди можуть передбачати різні моделі питань: порівняння мовних явищ у їх конвергентному та дивергентному аспектах;
- метод проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяючи розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури й змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як платформа Zoom, месенджери, електронна пошта, Електронний кампус, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітнього компонента;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компонента, графіка виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Лекції	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
1	Лекція 1. Визначення, мета, функції науки. Процес розвитку науки. Класифікація наук. Характерні риси, причини появи та критерії уникнення псевдонауки. Етапи НДР.	2		1
2	Практичне заняття 1. Поняття наукової проблеми. Вибір теми наукової роботи. Експрес-контроль 1.		2	1
3	Лекція 2. Наукова інформація. Основні джерела і типи. Етапи науково-дослідної роботи. Структурно-змістовий алгоритм виконання наукового дослідження.	2		1
4	Практичне заняття 2. Роль інформації у наукових дослідженнях та класифікація наукових документів. Актуальність і новизна наукового дослідження. Аналіз виконання практичних завдань.		2	1
5	Лекція 3. Форми викладу результатів наукових досліджень. Об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження. План наукової роботи.	2		1
6	Практичне заняття 3. Об'єкт, предмет наукового пізнання. Формування наукового апарату дослідження. Аналіз виконання практичних завдань.		2	1
7	Лекція 4. Бібліографія. Методологія укладання бібліографії. Національні правила оформлення бібліографічних покликань. Міжнародні стилі оформлення бібліографічних покликань. Особливості їх використання.	2		1
8	Практичне заняття 4. Робота з інформаційними джерелами. Експрес-контроль 2.		2	1

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Лекції	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
9	Лекція 5. Поняття наукової парадигми. Методологія — методологічна основа наукового дослідження — методика — метод наукового пізнання. Проблема класифікації методів у сучасній науці. Типологія методів і процедур аналізу.	2		1
10	Практичне заняття 5. Основні підходи до вивчення мови в лінгвістиці. Методи лінгвістичного аналізу. Експрес-контроль 3.		2	1
11	Лекція 6. Теоретичні та практичні методи лінгвістичного та перекладознавчого аналізів.	2		1
12	Практичне заняття 6. Кабінетне та емпіричне дослідження. Аналіз виконання практичних завдань.		2	1
13	Лекція 7. Академічна доброчесність. Основні види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Академічна відповідальність.	2		1
14	Практичне заняття 7. Плагіат. Види плагіату. Експрес-контроль 4.		2	1
15	Лекція 8. Антиплагіатні програми. Інструментарій для дослідження академічної доброчесності. Інтелектуальна власність. Авторське право	2		1
16	Практичне заняття 8. Основні прояви академічної нечесності та шляхи її запобігання. Ресурси для перевірки на плагіат. Експрес-контроль 5.		2	1
17	Лекція 9. Основи наукового цитування. Види цитування. Правила цитування та оформлення посилань.	2		1
18	Практичне заняття 9. Вимоги до цитування. Аналіз виконання практичних завдань. Залік.		2	7
Загальна кількість		18	18	24

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до лекційних та практичних занять, підготовка до експрес-контролів, підготовка до заліку. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Система вимог, які ставить викладачка перед студентом/студенткою:

- відвідування занять: Відвідування занять, а також відсутність на них, не оцінюється (відповідно до Наказу 1-273 від 14.09.2020 р. заборонено оцінювати присутність або відсутність здобувача на аудиторному занятті, в тому числі нараховувати заохочувальні або штрафні бали), однак студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них подається програмний матеріал та розвиваються навички, необхідні для успішного виконання експрес-контролів, практичних завдань, а також проходження семестрового контролю. Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <http://osvita.kpi.ua/node/32>

- під час роботи з викладачем на практичних заняттях студент(ка) має бути підключений до відповідної конференції з постійно ввімкненою камерою.

- політика щодо академічної доброчесності: Кодекс честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <https://osvita.kpi.ua/code> встановлює загальні моральні принципи, правила етичної поведінки та передбачає політику академічної доброчесності для осіб, які працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватися у своїй діяльності, зокрема вивчення та складання контрольних заходів з дисципліни “Вступ до наукових досліджень та академічна доброчесність”.

- процедура оскарження результатів контрольних заходів: студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Здобувачі мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов’язково аргументовано, пояснивши, з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: <http://osvita.kpi.ua/node/187>

Використання інструментів штучного інтелекту

Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <http://osvita.kpi.ua/node/1225>

Інклюзивне навчання

Дисципліна «Вступ до наукових досліджень та академічна доброчесність» може викладатися для більшості здобувачів з особливими освітніми потребами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студента(-ки) з кредитного модуля складається з балів, що він/вона отримує

за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Експрес-контроль за матеріалами лекцій	40%	8	5	40
2.	Виконання практичних завдань	60%	15	4	60
	Всього				100

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Критерії нарахування балів:

1. Виконання практичних завдань

- «відмінно», повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки) – **15-14 балів**;
- «добре», неповне виконання завдань з помилками – **13-11 балів**;
- «задовільно», частково правильне виконання завдань – **10-9 балів**;
- «незадовільно», невиконання завдань – **0 балів**.

2. Експрес-контроль за матеріалами лекцій (у письмовому вигляді)

Письмовий експрес-контроль оцінюється у **8 балів**.

- «відмінно», повне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки) – **8 балів**;
- «добре», неповне виконання завдань із помилками – **7-6 балів**;
- «задовільно», частково правильне виконання завдань – **5 балів**;
- «незадовільно», якщо студент не подолав нижню межу позитивного оцінювання, тобто набрав 4 бали і менше, то така робота вважається незарахованою і оцінюється в **0 балів**.

Семестрова атестація студентів

Отримання заліку		Критерій
1	Поточний рейтинг	RD \geq 60

Для отримання заліку з дисципліни «автоматом» потрібно мати рейтинг не менше, ніж 60 балів. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку, виконують залікову контрольну роботу, і ця рейтингова оцінка є остаточною. Контрольне завдання цієї роботи складається зі 100 тестових завдань. У разі написання залікової контрольної роботи на оцінку, нижчу за отриману автоматом, попередній рейтинг з дисципліни скасовується і до залікової відомості заноситься сума балів за залікову контрольну роботу («жорстка» РСО).

Залік складається зі **100 тестових завдань** однакової складності (пропорційно з усіх розділів програми), кожне з яких оцінюється в **1 бал**. Таким чином, студент повинен дати відповідь мінімум на 60 запитань для отримання мінімальної позитивної оцінки, набравши 60 балів. До написання залікової контрольної роботи допускаються студенти з будь-яким рейтингом.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Відповідно до **Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті**, студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання в інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн-курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/pol_neform-inform-osvita_2023.pdf

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Розробила

завідувачка кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови, к. філол. н., доцентка
Лазебна Олена Анатоліївна

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ (протокол № 11 від 11.06.2024 р.)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)