
 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
<b>Німецька мова (основна). Частина 1</b> <b>Робоча програма освітнього</b> <b>компонента (Силабус)</b>		<b>Кафедра теорії,</b> <b>практики та</b> <b>перекладу німецької</b> <b>мови</b>

### Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька</i>
Статус освітнього компонента	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, осінній семестр</i>
Обсяг кредитного модуля	<i>13 кредитів (390 годин): 180 годин – аудиторна робота, 210 годин – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен / МКР</i>
Розклад занять	<i><a href="http://rozklad.kpi.ua">http://rozklad.kpi.ua</a></i>
Мова викладання	<i>Українська/Німецька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Чепурна Зінаїда Володимирівна <a href="https://ktpnm.kpi.ua/node/1480">https://ktpnm.kpi.ua/node/1480</a>
Розміщення курсу	<i>У розробці</i>

### Програма освітнього компонента

#### 1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою дисципліни «Німецька мова (основна)» є розвиток німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Метою освітнього компонента є формування у студентів здатностей:

- учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- працювати в команді та автономно;
- спілкуватися іноземною мовою на рівні B1;
- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію на рівні B1;
- використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
- вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя на рівні B1;
- усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами;
- до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- до організації ділової комунікації.

**Предметом** освітнього компонента є сучасна німецька мова, її лексичні та граматичні явища, комунікативні особливості функціонування німецької мови.

Після засвоєння освітнього компонента студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово на рівні B1, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію на рівні B1;
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності на рівні B1;
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами на рівні B1;
- аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації);
- використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі на рівні B1, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

## **2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Передумовою для вивчення ОК «Німецька мова (основна). Частина 1» є отримані здобувачем знання на рівні A2, здобутих у рамках середньої освіти. Освітній компонент «Німецька мова (основна). Частина 1» вивчається протягом першого семестру навчання і є основою для вивчення наступного ОК – «Німецька мова (основна). Частина 2».

### 3. Зміст кредитного модуля

Розділ 1. Вступний фонетико-корективний курс.

Тема 1. Leute heute / Люди сьогодні.

1.1. Gelebte Träume / Мрії, що ожили.

1.2. In aller Freundschaft / Велика дружба.

1.3 Die Freundschaft in den Werken der deutschen Schriftstellern/ Дружба у творах німецьких письменників.

1.4. Vom Glücklichein / Бути щасливим.

1.5. Filmseiten. Die Chefin / Шеф.

Розділ 2. Навчання та дозвілля.

Тема 1. Wohnwelten / Життєві світи.

1.1. Baumhaus = Traumhaus / Будинок на дереві – будинок мрії.

1.2. Ohne Dach / Без даху.

1.3. Eine Wohnung zum Wohlfühlen / Квартира, щоб почуватися затишно.

1.4. Hotel Mama / Готель Мама.

1.5. Porträt. König Ludwig II / Король Людовік II.

1.6. Filmseiten. Hotel Mama / Готель Мама.

Тема 2. Wie geht's denn so? / Як же справи?

2.1. Lach mal wieder / Посміхнись знову.

2.2. Fast Food-Slow Food.

2.3. Eine süße Versuchung / Солодка спокуса.

2.4. Bloß kein Stress! / Тільки без стресу.

2.5. Porträt. Lindt und Sprüngli.

2.6. Filmseiten. Alexander-Technik.

Тема 3. Freizeit und Unterhaltung / Вільний час та дозвілля.

3.1. Spiel ohne Grenzen / Гра без меж.

3.2. Endlich Freizeit / Нарешті вільний час.

3.3. Abendteuer im Paradies / Пригоди у раю.

3.4. Freizeit in Zürich / Вільний час у Цюріху.

3.5. Porträt. Doris Dörrie / Доріс Доріє.

3.6. Filmseiten. Fußball, Fans und Leidenschaften / Футбол, фани та пристрась.

Тема 4. Alles will gelernt sein / Все має бути вивченим.

4.1. Lebenslanges Lernen / Навчання продовж всього життя.

4.2. Besser lernen mit Computern / З комп'ютерами краще вчитися.

4.3. Können kann man lernen / Уміти можна навчитися.

4.4. Lernen und behalten / Вчити і пам'ятати.

4.5. Porträt. Johann Heinrich Pestalozzi / Йоган Генріх Песталоцці.

4.6. Filmseiten. Projekt: Eule / Проект: Eule.

### 4. Навчальні матеріали та ресурси

#### Основна:

1. Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag. Aspekte NEU B1+. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt. 2014. 192 S. (Підручник)
2. Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag. Aspekte NEU B1+. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 1. Langenscheidt. 2014. 176 S. (Робочий зошит)
3. Ursula Hirschfeld, Kerstin Reinke. Phonotheek intensiv. Arbeitsbuch: Aussprachetraining Deutsch als Fremdsprache, Klett Sprachen. 2013. 176 S.

#### Додаткова:

1. DUDEN Standardwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. Dudenredaktion. 2018. 1232 S.

Література знаходиться на кафедрі теорії, практики та перекладу німецької мови та в електронному кампусі.

## Навчальний контент

### 5. Методика опанування навчальної освітнього компонента

Під час навчання застосовуються *метакогнітивні*, *когнітивні* та *соціально-афективні* стратегії, які реалізуються через:

- *активні* та *інтерактивні* методи навчання (експрес-опитування, дискусія, мозковий штурм, кейс-метод тощо);
- *евристичні* методи (методи створення ідей, методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення, питання, які передбачають у відповіді здогадку, висновки тощо);
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, підготовка проектів, робота з подкастами, самостійна робота тощо.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту ОК та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як електронна пошта, Viber, Zoom та Google.meet за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту кредитного модуля;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану кредитного модуля, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для висвітлення окремих тем).

Заняття	Зміст навчальної роботи	Рекомендований час СРС
---------	-------------------------	------------------------

1	<p><u>Практичне заняття 1</u> Розділ 1. Темат. Вступне заняття. Leute heute / Люди сьогодні. Ознайомлення студентів з програмою курсу німецької мови на весь період навчання. Основні положення з загальної фонетики. Звукова система німецької мови. Мовний апарат. Довгі та короткі голосні [a:] - [a]; [i:] - [i]; [e:] - [ɛ];- [ɛ]; [o:]-[o]; [u:] - [U]. Лексична тема 1: стор. 8-9 текст, обговорення теми, робота в групах. Ознайомлення з німецькомовними країнами: короткий огляд Німеччини, Австрії та Швейцарії, їх основних особливостей, культурних традицій.</p> <p><u>Практичне заняття 2</u> Leute heute / Люди сьогодні. Монологічне мовлення по вправах на стор. 9. Граматичні теми: минулий та давно минулий час: Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt. Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Практичне заняття 3</u> Gelebte Träume / Мрії, що ожили. Фонетична тема: глухі та дзвінки приголосні [b]-[p]; [d]-[t]. Наголос. Інтонація та методика типу А. Оглушення кінця складу. Палаталізація та гемінація. Стор. 10 обговорення фото. Текст впр. 3а, обговорення теми. Граматичні теми: минулий час: Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt / минулий та давно минулий час. Закріплення вправами стр. 11, та у підручнику Драйер, Шмідт «Грамматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 4</u> Gelebte Träume / Мрії, що ожили Обговорення культури самореалізації в Німеччині: роль освіти, кар'єри та професійного успіху в житті німців. Знайомство з відомими німецькими діячами науки та мистецтва, які втілили свої мрії. Монологічне та діалогічне мовлення, рольові ігри по вправах на стор. 11. Граматичні теми: минулий час: Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt / минулий та давно минулий час. Закріплення вправами стр. 11, та у підручнику Драйер, Шмідт «Грамматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 5</u> In aller Freundschaft / Велика дружба. Стор. 12 обговорення фото. Обговорення теми, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 12.</p> <p><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u> 1. Робочий зошит: вправи стор. 6-7. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 160. 2. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. 3. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 8. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор.160.</p>	12
---	--	----

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>4. Робочий зошит: вправи стор. 8-9.<br/>стор. 8-9. Вправи на закріплення граматики з Драйєр, Шмідт «ГраMATика німецької мови».</p> <p>5. Робочий зошит: Переказ тексту на стор.11. Вправи на закріплення граматики з Драйєр Шмідт «ГраMATика німецької мови»».</p> |  |
|--|---|--|

2	<p><u>Практичне заняття 6</u>  In aller Freundschaft / Велика дружба. Граматичні теми: минулий та давно минулий час/ Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt. Закріплення вправами стр. 11, та у підручнику Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови». Фонетична тема: Голосний редукований [э]; приголосні [t]-[v]; [ʃ], [x], [j], [e]. Типи методики А та В. Наголос у слові та у акцентній групі.</p> <p><u>Практичне заняття 7</u>  In aller Freundschaft / Велика дружба. Аудіювання стор. 13 з вправами. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту. Обговорення вправ у робочому зошиті стор. 11 b,c,d. Зображення дружби у творах німецьких письменників.</p> <p><u>Практичне заняття 8</u>  Helden im Alltag / Герої щодня. Стор. 14 обговорення фото, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах а, б на стор. 14. Розуміння тексту при читанні. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.  Граматичні теми: Deklination der Adjektive/ відмінювання прикметників. Пояснення /повторення теоретичного матеріалу. Фонетична тема довгі голосні в позиції без наголосу приголосні [l]; [m], [n], [ŋ]. [z]-' [zk]. Асиміляція.</p> <p><u>Практичне заняття 9</u>  Helden im Alltag / Герої щодня. Аудіювання стор. 14 впр. 2а. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту. Обговорення вправ у робочому зошиті стор. 11 b,c,d.</p> <p><u>Практичне заняття 10</u>  Vom Glückhchsein / Бути щасливим. Стор. 14 обговорення фото, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах 2а, б на стор. 14.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>  6. Робочий зошит: вправи стор. 10-11. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 160.  7. Робочий зошит:  Переказ тексту на стор. 12. та вправи до тексту. Вправи на закріплення граматики стор. 13.  8. Робочий зошит: вправи стор. 12-13, лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 160.  9. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 14. та вправи до тексту. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 160.  10. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор.160.</p>	12
---	--	----

3	<p><u>Практичне заняття 11</u>  Vom Glücklichsein / Бути щасливим. Аудіювання стор. 19 впр. 5а б. Обговорення прослуханого, перевірка правильності розуміння тексту, виконання вправи у робочому зошиті стр. 16.</p> <p><u>Практичне заняття 12</u>  Vom Glücklichsein / Бути щасливим. Розуміння тексту при читанні стр. 17. впр. 3 б,с. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи на розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 13</u>  Vom Glücklichsein / Бути щасливим. Читання тексту стр. 18 впр. 4а, робота в групах впр. б,с Граматичні теми: Deklination der Adjektive/ відмінювання прикметників Закріплення вправами стр. 11, та у підручнику Драйєр, Шмідт «Грамматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 14</u>  Anne-Sophie Mutter / Анне-Софі-Муттер. Розуміння тексту при читанні стр. 20. впр. 3 б,с. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи на розуміння тексту. Закріплення вправами стр. 11, та у підручнику Драйєр, Шмідт «Грамматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 15</u>  Anne-Sophie Mutter / Анне-Софі-Муттер. Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 20.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>  11. Робочий зошит: вправи стор. 14-16.  12. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 160.  13. Робочий зошит: Вправи на закріплення граматики стор.  14. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 160.  15. Робочий зошит: вправи стор. 17.</p>	12
---	---	----



4	<p><u>Практичне заняття 16</u> Die Chefin /Шеф Перегляд фільму, обговорення.</p> <p><u>Практичне заняття 17</u> Die Chefin /Шеф Обговорення, виконання вправ стр. 22-23.</p> <p><u>Практичне заняття 18</u> Wohnwelten / Життєві світи Фонетична тема: Особливості вимови деяких звуків у німецьких словах та запозиченнях. Стор. 24-25 текст, обговорення теми, робота в групах.</p> <p><u>Практичне заняття 19</u> Wohnwelten / Життєві світи Монологічне мовлення по вправах на стор. 25.</p> <p><u>Практичне заняття 20</u> Граматичні теми: минулий час: Kausal-, Konzessiv- und Konsekutivsätze / підрядні речення умови, послідовності дії. Пояснення / Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 16. Письмовий переказ репортажу. 17. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор.160. 18. Робочий зошит: вправи стор. 18-19. 19. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор.161. 20. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik.</p>	11
---	--	----

5	<p><u>Практичне заняття 21</u>          Baumhaus = Traumhaus / Будинок на дереві – будинок мрії          Стор. 26 обговорення фото. монологічне та діалогічне мовлення по впр. 5 на стор. 27. Фонетична тема: Ритмізація та паузи у реченнях. Граматичні теми: минулий час: Kausal-, Konzessiv- und Konsekutivsätze / підрядні речення умови, послідовності дії. Закріплення вправами стр. 27 та у підручнику Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 22</u>          Baumhaus = Traumhaus / Будинок на дереві – будинок мрії          Текст впр. 2, обговорення теми, робота в групах.</p> <p><u>Практичне заняття 23</u>          Ohne Dach / Без даху стор. 28 обговорення фото. Обговорення теми, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 28. Монологічне та діалогічне мовлення по вправах 5-6 на стор. 29. Обговорення вправ у робочому зошиті стр. 23 впр. 2.</p> <p><u>Практичне заняття 24</u>          Аудіювання стор. 29 з вправами. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 25</u>          Граматичні теми: Kausal-, Konzessiv- und Konsekutivsätze / підрядні речення умови, послідовності дії. Закріплення вправами у підручнику Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>          21. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 21. Вправи на закріплення граматики стр. 21 та з Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».          22. Робочий зошит: вправи стор. 20-21. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161.          23. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 23.          24. Робочий зошит: вправи стор. 22-23.          25. Вправи на закріплення граматики з Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161.</p>	12
---	--	----

6	<p><u>Практичне заняття 25</u> Eine Wohnung zum Wohlfühlen / Квартира, щоб почуватися затишно Аудіювання стор. 30, впр. 2. - обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 27</u> Eine Wohnung zum Wohlfühlen / Квартира, щоб почуватися затишно Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 3 на стор. 31.</p> <p><u>Практичне заняття 28</u> Eine Wohnung zum Wohlfühlen / Квартира, щоб почуватися затишно Стор. 31 обговорення графіку, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах 4 а, б на стор. 31.</p> <p><u>Практичне заняття 29</u> Eine Wohnung zum Wohlfühlen / Квартира, щоб почуватися затишно Грамматичні теми: Komparativ und Superlativ der Adjektive / Ступені порівняння прикметників. Пояснення / Повторення теоретичного матеріалу</p> <p><u>Практичне заняття 30</u> Hotel Mama / Готель Мама Впр. 1а стр. 32 – підготовка до читання. Розуміння тексту при читанні стр. 32. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправ та розуміння тексту. Тренування навичок письма стр. 34 впр 4. Ситуативне мовлення, рольові ігри стр. 35.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 26. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 25., вправи до тексту. 27. Робочий зошит: вправи стор. 24-25. 28. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161. 29. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмідт «Грамматика німецької мови». 30. Робочий зошит: вправи стор. 26-28. Переказ тексту на стор. 27. та вправи до тексту. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161.</p>	12
---	---	----

7	<p><u>Практичне заняття 31</u> Аудіювання стор. 33, впр. 3. - обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 32</u> König Ludwig II / Король Людовік II Розуміння тексту при читанні стр. 36. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи на розуміння тексту. Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 36.</p> <p><u>Практичне заняття 33</u> Грамматична тема: Komparativ und Superlativ der Adjektive / Ступені порівняння прикметників Закріплення вправами у підручнику Драйєр, Шмідт «Грамматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 34</u> Введення у популярну музику та кінематограф німецькомовних країн: відомі музиканти, актори та сучасні фільми. Hotel Mama / Готель Мама Перегляд фільму, обговорення, виконання вправ стр. 38-39.</p> <p><u>Практичне заняття 35</u> Hotel Mama / Готель Мама. Ситуативні вправи, робота в групах.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 31. Робочий зошит: вправи стор. 26-28. Тренування навичок письма стр. 28 впр 5. 32. Робочий зошит: вправи стор. 29. 33. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161. 34. Письмовий переказ репортажу. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161. 35. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 161.</p>	12
---	--	----

8	<p><u>Практичне заняття 36</u>  Wie geht's denn so? / Як же справи?  Стор. 40-41 обговорення теми, робота в групах, монологічне мовлення по вправах на стор. 41.</p> <p><u>Практичне заняття 37</u>  Wie geht's denn so? / Як же справи  Граматичні теми: Trennbare und untrennbare Verben / відокремлювані та невідокремлювані префікси. Пояснення / Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Практичне заняття 38</u>  Lach mal wieder / Посміхнись знову  Стор. 42 обговорення фото. Текст впр. 2, обговорення теми, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 5 на стор. 27. Фонетична тема: Наголос.</p> <p><u>Практичне заняття 39</u>  Lach mal wieder / Посміхнись знову впр. 4а, стр. 43.  Аудіювання стор. 43 впр. 6а. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 40</u>  Lach mal wieder / Посміхнись знову  Граматичні теми: Trennbare und untrennbare Verben/ відокремлювані та невідокремлювані префікси. Наказовий спосіб. Закріплення вправами у підручнику Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>  36. Робочий зошит: вправи стор. 30-31. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162.  37. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik.  38. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162.  39. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162.  40. Робочий зошит: Вправи на закріплення словникового запасу та граматики стр. 32-33 та з Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови».</p>	11
---	--	----

9	<p><u>Практичне заняття 41</u>  Modul 2. Fast Food-Slow Food  Стор. 44 обговорення фото. Обговорення теми, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 44. Тренування навичок письма стр. 45 впр 3 а,б. Граматичні теми Trennbare und untrennbare Verben/ відокремлювані та невідокремлювані префікси. Наказовий спосіб. Закріплення вправами у підручнику Драйер, Шмідт «Граматики німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 42</u>  Modul 2. Fast Food-Slow Food  Аудіювання стор. 45 з вправами. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту. Монологічне та діалогічне мовлення по вправах 3 с та d на стор. 45.</p> <p><u>Практичне заняття 43</u>  Eine süße Versuchung / Солодка спокуса  Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 1 та 3 на стор. 46-47.</p> <p><u>Практичне заняття 44</u>  Eine süße Versuchung / Солодка спокуса стор. 46 обговорення тексту, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправі до тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 45</u>  Граматичні теми: Plural der Substantive / множина іменників. Пояснення / Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>  41. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 35. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмідт «Граматики німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162.  42. Робочий зошит: вправи стор. 34-33.  43. Робочий зошит: Переказ та доповнення текстів на стор. 36,  44. Робочий зошит: вправи стор. 36-37.  45. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмідт «Граматики німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162.</p>	12
---	--	----

10	<p><u>Практичне заняття 46</u>          Woß kein Stress!/ Тільки без стресу          Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення впр. 1, стр. 48. Розуміння тексту при читанні стр. 48. Обговорення прочитаного, перевірка правильності розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 47</u>          Обговорення фото стр. 50 впр. 4а, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 5, стр. 50.</p> <p><u>Практичне заняття 48</u>          Аудіювання стор. 49, впр. 3. обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 49</u>          Тренування навичок письма стр. 51 впр 6.          Граматична тема: Plural der Substantive/ множина іменників. Закріплення вправами у підручнику Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 50</u>          Porträt. Lindt und Sprüngli          Розуміння тексту при читанні стр. 52. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи на розуміння тексту. Граматична тема: Plural der Substantive/ множина іменників. Закріплення вправами у підручнику Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>          46. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 39 та вправи до тексту.          47. Робочий зошит: вправи стор. 38-40.          48. Тренування навичок письма стр. 40 впр 3а,б.          49. Вправи на закріплення граматики Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162.          50. Робочий зошит: вправи стор. 41. Вправи на закріплення граматики з Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p>	12
----	---	----

11	<p><u>Практичне заняття 51</u> Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 42.</p> <p><u>Практичне заняття 52</u> Filmseiten. Alexander-Technik. Перегляд фільму, обговорення, виконання вправ стр. 54-55.</p> <p><u>Практичне заняття 53</u> Обговорення, виконання вправ стр. 54-55.</p> <p><u>Практичне заняття 54</u> Freizeit und Unterhaltung / Вільний час та дозвілля Стор. 56-57 обговорення теми, робота в групах, монологічне мовлення по вправах на стор. 57.</p> <p><u>Практичне заняття 55</u> Грамматичні теми: Indirekte Fragesätze, Finalsätze / питальні речення з непрямим порядком слів, підрядні речення мети. Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b></p> <p>51. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162. 52. Письмовий переказ репортажу. 53. Вправи на закріплення граматики з Драйєр, Шмідт «Грамматика німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 162. 54. Робочий зошит: вправи стор. 42-43. 55. Вправи на закріплення граматики з Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163.</p>	12
----	---	----



12	<p><u>Практичне заняття 56</u>  Spiel ohne Grenzen / Гра без меж  Стор. 58 обговорення фото, діалогічне мовлення впр. 5 на стор. 59.</p> <p><u>Практичне заняття 57</u>  Spiel ohne Grenzen / Гра без меж  Текст впр. 2, обговорення теми, робота в групах.</p> <p><u>Практичне заняття 58</u>  Граматичні теми: Indirekte Fragesätze, Finalsätze / питальні речення з непрямым порядком слів, підрядні речення мети. Закріплення вправами у підручнику Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 59</u>  Endlich Freizeit / Нарешті вільний час  Стор. 60 обговорення таблиці. Обговорення теми, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 60.</p> <p><u>Практичне заняття 60</u>  Аудіювання стор. 61 з вправами. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту. Монологічне та діалогічне мовлення по вправах 4 на стор. 61.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>  56. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163.  57. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163.  58. Робочий зошит: Вправи на закріплення словникового запасу та граматики стр. 44-45 та з Драйер Шмідт «Граматика німецької мови».  59. Робочий зошит: вправи стор. 46-47. Переказ тексту на стор. 46.  60. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163.</p>	111
----	---	-----

13	<p><u>Практичне заняття 61</u>  Abendteuer im Paradies / Пригоди у раю  Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 1 на стор. 62. Стор. 62 обговорення тексту, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправі до тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 62</u>  Аудіювання стор. 62, впр.d. обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту. Граматичні теми: Verben und Ergänzungen / дієслова та додатки. Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Практичне заняття 63</u>  Freizeit in Zürich / Вільний час у Цюріху  Розуміння тексту при читанні стр.64. Обговорення прочитаного, перевірка правильності розуміння тексту. Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 2, стр. 64 впр. 3. а,б,с, стр 65.</p> <p><u>Практичне заняття 64</u>  Аудіювання стор. 67, впр.5б. обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 65</u>  Обговорення тексту стр. 66 впр. 4б, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 5а, стр. 67.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>  61. Робочий зошит: вправи стор. 48- 49.  62. Переказ та доповнення текстів на стор. 48, 49.  Вправи на закріплення словникового запасу та граматики на стр. 48, також з Драйєр, Шмідт «ГраMATика німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163.  63. Робочий зошит:.. Переказ та доповнення тексту на стор. 50. та 51, вправи до тексту.  64. Робочий зошит: вправи стор. 50-52.  65. Тренування навичок письма стр. 50 впр 1б.</p>	12
----	---	----

14	<p><u>Практичне заняття 66</u> Тренування навичок письма стр. 65 впр 3d. Граматична тема: Verben und Ergänzungen/ дієслова та додатки. Закріплення вправами у підручнику Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 67</u> Doris Dörrie / Доріс Доріє Розуміння тексту при читанні стр. 68. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи на розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 68</u> Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 68. Граматична тема: Verben und Ergänzungen/ дієслова та додатки. Закріплення вправами у підручнику Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 69</u> Fußball, Fans und Leidenschaften / Футбол, фани та пристрась. Перегляд фільму, обговорення.</p> <p><u>Практичне заняття 70</u> Обговорення, виконання вправ стр. 70-71.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 66. Вправи на закріплення граматики Em Übungsgrammatik. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163. 67. Робочий зошит: вправи стор. 53. 68. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови» Лексичний мінімум у робочому зошиті стор. 163. 69. Письмовий переказ репортажу. 70. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмідт «Граматика німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 163.</p>	11
----	--	----

15	<p><u>Практичне заняття 71</u> 5.1 Alles will gelernt sein/ Все має бути вивченим Стор. 72-73 обговорення фото, робота в групах, монологічне мовлення. Граматичні теми: Infinitiv mit oder ohne zu / інфінітив з та без zu. Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Практичне заняття 72</u> 5.1 Alles will gelernt sein/ Все має бути вивченим Текст стр. 73. Обговорення прочитаного, перевірка правильності розуміння тексту, монологічне мовлення впр. 2,3, стр. 73.</p> <p><u>Практичне заняття 73</u> Lebenslanges Lernen / Навчання продовж всього життя Стор. 74 обговорення фото. Робота в групах, діалогічне мовлення по впр.4,5 на стор. 75 та по впр. 5 стр. 57 робочого зошита.</p> <p><u>Практичне заняття 74</u> Аудіювання стор. 74 та впр. 3. Обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 75</u> Граматичні теми: Infinitiv mit oder ohne zu / інфінітив з та без zu Закріплення вправами у підручнику Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 71. Робочий зошит: вправи стор. 54-55. на закріплення граматики та лексики. 72. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор.164. 73. Робочий зошит: Переказ тексту на стор. 56. 74. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164. 75. Вправи на закріплення словникового запасу та граматики стр. 57 та з Драйєр, Шмідт «Граматика німецької мови».</p>	12
----	--	----

16	<p><u>Практичне заняття 76</u>          Besser lernen mit Computern / З комп'ютерами краще вчитися.          Стор. 76 обговорення фото. Обговорення теми, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах 1,2 на стор. 76.</p> <p><u>Практичне заняття 77</u>          Текст стр. 76. Обговорення прочитаного, перевірка правильності розуміння тексту. Монологічне та діалогічне мовлення по впр. 4 на стор. 77. Тренування навичок письма стр. 77 впр 4 а,б.</p> <p><u>Практичне заняття 78</u>          Können kann man lernen / Уміти можна навчитися          Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 1 на стор. 78. Стор.78-79 впр. 2 обговорення тексту, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправі до тексту.</p> <p><u>Практичне заняття 79</u>          Граматичні теми: Modalverben / модальні дієслова.          Повторення теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Практичне заняття 80</u>          Lernen und behalten / вчити і пам'ятати. Розуміння тексту при читанні стр. 80. Обговорення прочитаного, перевірка правильності розуміння тексту.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b>          76. Робочий зошит: вправи стор. 58-59.          77. Корегування тексту на стор. 59. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164.          78. Робочий зошит: вправи стор. 60-61. Переказ та доповнення тексту на стор. 60. Тренування навичок письма стр. 60 впр 2.          79. Вправи на закріплення словникового запасу та граматики на стр. 61, також з Драйер, Шмідт «Грамматика німецької мови». Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164.          80. Робочий зошит: вправи стор. 62-64. Переказ тексту на стор. 62, вправи до тексту.</p>	11
----	--	----

17	<p><u>Практичне заняття 81</u> Аудіювання стор. 80, впр. 3 – обговорення прослуханого, перевірка правильності виконання вправи та розуміння тексту. Робочий зошит стор. 64, впр. 2 – аудіювання, продовження попередньої вправи.</p> <p><u>Практичне заняття 82</u> Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по впр. 4, стр. 82, впр. 6,с, стр. 83. Обговорення порад стр. 82 впр. 4, монологічне та діалогічне мовлення.</p> <p><u>Практичне заняття 83</u> Тренування навичок письма стр. 82 впр 5,6. Граматична тема: Modalverben / модальні дієслова Закріплення вправами у підручнику Драйер, Шмидт «Граматика німецької мови».</p> <p><u>Практичне заняття 84 Johann Heinrich Pestalozzi / Йоган Генріх Песталоцці. Розуміння тексту при читанні стр. 84. Обговорення прочитаного, перевірка правильності виконання вправи на розуміння тексту.</u></p> <p><u>Практичне заняття 85</u> Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення по вправах на стор. 84.</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 81. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164. 82. Тренування навичок письма стр. 64 впр 3. 83. Вправи на закріплення граматики Em Übungsgrammatik. 84. Робочий зошит: вправи стор. 5. 85. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164.</p>	12
----	--	----

18	<p><u>Практичне заняття 86</u> 7 Projekt: Eule / Проект: Eule Перегляд фільму, обговорення.</p> <p><u>Практичне заняття 87</u> Робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення.</p> <p><u>Практичне заняття 88</u> Підручник. Виконання вправ стр. 86-87.</p> <p><u>Практичне заняття 89</u> Підготовка до МКР, виконання вправ на повторення граматичного матеріалу.</p> <p><u>Практичне заняття 90</u> Модульна контрольна робота</p> <p><b><u>Завдання на СРС (нумерація відповідно до номера практичних занять):</u></b> 86. Письмовий переказ репортажу. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164. 87. Лексичний мінімум у робочому зошиті, стор. 164. 88. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмидт. «ГраMATика німецької мови». 89. Вправи на закріплення граматики з Драйер, Шмидт. «ГраMATика німецької мови».</p>	11
Загалом	180	210

## 6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на ці види самостійної роботи, вказаний у п. 5.

## Політика та контроль

### 7. Політика освітнього компонента

#### Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, тому невідвідування занять суттєво знижує рейтинг студента.

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтвердуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: [https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol\\_potocnyi\\_kalendar\\_semestr\\_kontrol.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf). Детальну

інформацію про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського можна знайти за покликанням: <https://osvita.kpi.ua/node/32>.

### **Академічна доброчесність**

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів**

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: [Положення про апеляції / Regulation on appeals | Освітній процес в КПІ ім.Ігоря Сікорського](#).

### **Інклюзивне навчання**

Освітній компонент «Німецька мова (основна). Частина 1» може викладатися для більшості студентів із особливими освітніми потребами.

### **Неформальна/інформальна освіта**

За наявності міжнародного сертифікату з німецької мови на рівні B1 та вище ОК «Німецька мова (основна). Частина 1» може бути зарахований з максимальною оцінкою. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/179>.

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)**

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на занятті	45%	0,5	90	45
2.	Виконання 1 модульної контрольної роботи	15%	15	1	15
3.	Екзамен	40 %			40
	Всього				100

### **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ**

**Критерії нарахування балів:**

#### **1. Робота на практичних заняттях:**

- **0,5 бала** – «відмінно», безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу (1-2 незначні помилки);
- **0,4 бала** – «добре», недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності (1 груба та 3-4 незначні помилки);



- **0,3 бала** – «задовільно», недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (повністю) або двох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності (2-3 грубих та 4-5 незначних помилок);
- **0 балів** – «незадовільно», пасивна робота, невиконання завдань.

### **Виконання модульної контрольної роботи: 15 балів.**

Критерії оцінювання МКР: модульна контрольна робота складається з трьох завдань: аудіювання (прослухати текст та відповісти на запитання до нього), читання (прочитати текст та визначити вірне чи невірне твердження) та лексико-граматичного тесту. Кожне із завдань оцінюється у 5 балів.

- **5 балів** – безпомилково правильне виконання завдань (не менше 90% потрібної інформації);
- **4 бали** («добре») – правильне виконання завдань з незначними недоліками (не менше 75% потрібної інформації);
- **3 бали** («задовільно») – виконання завдань з допущенням помилок (не менше 60% потрібної інформації);
- **0 балів** («незадовільно») – кількість правильно виконаних завдань не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки.

Сума балів за виконання усіх завдань переводиться відповідно до шкали оцінювання МКР.

Шкала оцінювання модульної контрольної роботи:

«відмінно» - **15 – 13.5** бала;

«добре» - **13 – 11** балів;

«задовільно» - **10.5 – 9** балів;

«незадовільно» - **0** балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

### **КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ**

Критерій	Перший календарний контроль	Другий календарний контроль
Термін атестації	8-й тиждень	15-й тиждень
Умови отримання атестації	> 10 балів	> 17,5 бала

### **СЕМЕСТРОВИЙ КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ**

Умова допуску до екзамену	Критерій
Стартовий рейтинг	Не менше 36 балів

Екзамен складається з п'яти завдань, виконання кожного завдання оцінюється максимально у 8 балів.

**Максимальна кількість балів – 40**

- аудіювання – 8 балів
- лексико-граматична частина – 8 балів
- письмо – 8 балів
- читання – 8 балів
- говоріння – 8 балів

Виконання завдань оцінюється за наступною шкалою:

«**відмінно**» - повне сприйняття прослуханої інформації, безпомилкове виконання завдання, зв'язне, граматично правильне, лексично багате письмове та усне мовлення, що за змістом повністю відповідає запропонованій темі. Допускаються одна чи дві помилки - 8 – 7,2 бала.

«**добре**» - повне сприйняття прослуханої інформації та виконання завдання з незначними помилками; зв'язне, лексично коректне письмове та усне мовлення, що за змістом повністю відповідає запропонованій темі, з декількома граматичними помилками - 7,1 – 6 балів.

«**задовільно**» - неповне сприйняття прослуханої інформації та виконання завдання з кількома незначними помилками; уривчасте, нелогічне, лексично бідне письмове та усне мовлення, наявні численні порушення граматичних норм німецької мови - 5 – 4,8 бала.

«**незадовільно**» - незадовільна відповідь, не сприйняття прослуханої інформації на слух, виконання менше 60% контрольного завдання. Мовлення незв'язне, нечітке, висловлювані думки незрозумілі, або ж студент не може продукувати висловлювання на задану тему – 0 балів.

**Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою**

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

**9. Додаткова інформація з кредитного модуля (освітнього компонента)**

**Робочу програму освітнього компонента (силабус):**

**Розробила**

кандидатка філол. наук, доцентка кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Чайковська Олена Юріївна

**Ухвалено**

кафедрою теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ (протокол № 11 від 11.06.2024 р.)

## **Погоджено**

Методичною комісією ФЛ (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)

**Додаток**

### **Перелік усних тем для екзамену**

1. Leute heute
2. Gelebte Träume
3. In aller Freundschaft
4. Was ist Glück für Sie?
5. Helden unter uns
6. Lebensformen in Deutschland und in der Ukraine
7. Exotische Wohnhäuser
8. Ohne Dach
9. Bei der Mutter ist es am besten
10. Gesund? Ja! Aber wie?
11. Nicht traditionelle Heilungsmethoden
12. Fast Food – Slow Food
13. Stressfaktoren in unserem Leben
14. Ihre liebsten Freizeitbeschäftigungen
15. Spiel ohne Grenzen
16. LLL - ein Motto für viele Generationen
17. Selbstlernen - ein richtiger Weg zum Erfolg