

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга німецька мова. Частина 1 (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу німецької мови

Реквізити освітнього компонента

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус освітнього компонента	<i>Обов'язковий</i>
Форма навчання	<i>Заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, весняний семестр</i>
Обсяг освітнього компонента	<i>10 кредитів (300 годин): 12 годин – практичні заняття, 288 годин – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен / МКР</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська/Німецька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Баклан Ірина Миколаївна</i>
Розміщення курсу	<i>Курс знаходиться в стадії розробки</i>

Програма освітнього компонента

1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет вивчення та результати навчання

Вивчення пропонованого освітнього компонента є однією з ключових передумов розуміння та використання мовного матеріалу (лексичного, фонетичного та граматичного аспектів) відповідно до тематики занять в процесі аудіювання, читання, говоріння та медіації під час міжкультурного спілкування.

Основною метою дисципліни «Друга німецька мова» є розвиток німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Зокрема, метою освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 1» є формування у студентів здатностей навчатися й оволодівати сучасними знаннями; працювати в команді та автономно; спілкуватися німецькою мовою та застосовувати знання у практичних ситуаціях; використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему; вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами; надавати консультації з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

Предметом освітнього компонента є лексико-граматична будова мови, яка відповідає рівню А1. Передбачається вивчення фонетики, лексико-граматичних мовних одиниць, формування навичок та вмінь шляхом поетапного ускладнення мовного матеріалу.

Дисципліна «Друга німецька мова» викладається протягом 2, 3, 4, 5, 6 семестрів, а освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1» є однією із складових частин дисципліни.

Після засвоєння освітнього компонента студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
2. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
3. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
4. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
5. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
6. Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя
7. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1» вивчається протягом другого семестру навчання і є основою для подальшого вивчення освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 2». За структурно-логічною схемою ОП дисципліна «Латинська мова» є важливою передумовою вивчення освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 1».

3. Зміст освітнього компонента

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1»

Розділ 1. Erste Kontakte / Перші контакти.

Тема 1.1. Kontakte anknüpfen / Встановлення контакту. Begrüßung / Привітання. Порядок слів в реченні. Голосні звуки.

Тема 1.2. Telefonieren / Телефонна розмова. Теперішній час дієслів.

Тема 1.3. Briefwechsel / Листування. Відмінювання іменників.

Тема 1.4. Berufe / Професії. Відмінювання дієслів.

Тема 1.5. Familie / Сім'я. Відмінювання артикля.

Розділ 2. Haushalt, Essen und Trinken / Домашнє господарство, їжа, напої.

Тема 2.1. Zu Hause / Вдома. Gegenstände im Haus / Обладнання житла.

Тема 2.2. Preisangaben / Дані про ціни. Словесний та фразовий наголос.

Тема 2.3. Versteigerung / Аукціон. Артикли.

Тема 2.4. Nahrung/ Харчування. Nahrungsmittel / Продукти харчування. Утворення множини іменників.

Тема 2.5. Im Restaurant / В ресторані. Сильні дієслова.

Тема 2.6. Lebensmittel einkaufen / Купівля продуктів. Kochrezepte / Кулінарні рецепти.

Розділ 3. Freizeit / Дозвілля.

Тема 3.1. Willkommen an Bord / Ласкаво просимо на корабель. Reisen / Подорожі

Тема 3.2. Interessante Reisen / Цікаві подорожі. Відокремлювані префікси.

Тема 3.3. Im Reisebüro. Um Auskunft bitten. Uhrzeit/ У туристичній агенції. Довідкове бюро. Годинник.

Тема 3.4. Terminkalender / План розважальних заходів. Невідокремлювані префікси.

Тема 3.5. Erinnerungen an Urlaub / Спогади про відпочинок.

Розділ 4. Die Welt des Menschen/ Світ людини.

Тема 4.1. Wohnort / Місце проживання. Wohnen / Житло. Займенники.

Тема 4.2. Wohnungsmarkt / Ринок житла. Три основні форми дієслова.

Тема 4.3. Beziehungen mit Nachbarn / Відносини з сусідами.

Тема 4.4. Im Hotel / В готелі

Тема 4.5. Mensch und seine Probleme / Людина та її проблеми. Körperteile des Menschen/ Частини тіла людини.

Тема 4.6. Krankheit / Хвороба.

Тема 4.7. Winterurlaub / Зимовий відпочинок. Präteritum

Розділ 5. Alltag / Будні.

Тема 5.1. Im Büro / В офісі. Прийменники з давальним і знахідним відмінками.

Тема 5.2. Ereignisse im Leben / Події у житті. Прийменники з давальним відмінком.

Тема 5.3. Kinder und Eltern / Діти та батьки. Прийменники із знахідним відмінком.

Тема 5.4. Arbeitstag/ Робочий день

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller Themen aktuell 1. Kursbuch. Hueber Verlag, 2021. 160S.
2. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schütze-Nöhmke Themen aktuell 1. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2021. 144S.

Додаткова:

3. Kudina, O., Feklistowa, T. Deutsch für Anfänger – Вінниця: Нова Книга, 2008.
4. Lemcke, C., Rohrmann, L. Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage, 2018. 80S.
5. Billina, A. Deutsch für Besserwisser A 1. Typische Fehler verstehen und vermeiden. München: Hueber Verlag, 1 Auflage, 2015. 165 S.
6. Sieber, T. Deutsch intensiv. Hören und Sprechen A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage, 2018. 77S.
7. Hördrich, B. Deutsch üben. Lesen und Schreiben A 1. München: Hueber Verlag. 1 Auflage, 2018. 96 S.
8. Knirsch, M. Deutsch üben. Hören und Sprechen A 1. München: Hueber Verlag. 1 Auflage. 2019. 96 S.
9. Schnack, A., Burger, E., Fleer, S. Deutsch intensiv. Schreiben A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage, 2018.. 80S.
10. Lemcke, C., Rohrmann, L, Deutsch intensiv. Wortschatz A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage, 2018. 80S.

Література знаходиться на кафедрі теорії, практики та перекладу німецької мови.

5. Методика опанування освітнього компонента

Під час навчання застосовуються *метакогнітивні*, *когнітивні* та *соціально-афективні* стратегії, які реалізуються через:

- *активні* та *інтерактивні* методи навчання (експрес-опитування, дискусія, мозковий штурм, кейс-метод тощо);
- *евристичні* методи (методи створення ідей, методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення, питання, які передбачають у відповіді здогадку, висновок тощо);
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, технологія Акваріум, рольові ігри, робота з подкастами, самостійна робота тощо.

Для ефективною комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як електронна пошта, Telegram та Viber, платформа ZOOM та гугл-інструменти за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітнього компонента;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компонента, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (наприклад для унаочнення окремих граматичних тем, словотворення, тощо).

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1»

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
1	<p>Практичне заняття 1</p> <p>Розділ 1. Erste Kontakte/ Перші контакти.</p> <p>Тема 1.1. Begrüßung / Привітання</p> <p>Вступне заняття. Алфавіт та основні звуки. Голосні звуки. Приголосні звуки (вибухові). Приголосні звуки (щільові). Дифтонги. Умлаути. Відмінювання дієслів в Präsens.</p> <p>Begrüßung/ Привітання. Голосні звуки. Rechnen. Aussagesatz.</p> <p>Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи на с. 7-8, 9-10</p> <p>Arbeitsbuch: §1, 2., с. 70. § 10., с. 72. Вправи 16, 17. с. 13. § 33., с. 78; Вправи 4-8, с. 8-9.</p> <p>Завдання на СРС:</p> <p>Тема 1.2. Telefonieren / Телефонна розмова.</p> <p>Buchstabieren. Заповнення адреси на поштових картках.</p> <p>Аудіювання . Питальні речення. Falsch verbunden.</p> <p>Düsseldorf ist international.</p> <p>Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 11-12.</p> <p>Arbeitsbuch: § 31, 32., с. 78. Вправи 9, 10, 13. с. 10-11</p> <p>Тема 1.3. Briefwechsel/ Листування. Країни світу. Географічні назви. Наказовий спосіб дієслів. Аудіювання. Діалоги. Біографія.</p> <p>Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 13-14</p>	2	50

	<p>Arbeitsbuch: §1, 2., с. 70; § 10., с. 72; Вправи 16, 17. с. 13.</p> <p>Тема 1.4. Berufe / Професії. Походження. Сімейний стан. Сім'я. Рід іменників. Професія батьків. Місце роботи. Аудіювання. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 15-17 Arbeitsbuch: § 1, 2., с. 70; Вправи 20, 21, 22, с. 14 § 23., с. 76. Вправи 23-25. с. 15</p> <p>Тема 1.5. Familie / Сім'я. Моя сім'я. Вільний час та хобі. Подорожі. Аудіювання. Моя біографія та біографія членів моєї сім'ї. Повторення відмінювання слабких, сильних та допоміжних дієслів в Präsens. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 18-19. Arbeitsbuch: § 22-24., с. 76; Вправи 26-27. с. 16 Вправи 28-34. с. 16-18, 20 Самостійний твір на тему «Біографія».</p>		
2	<p>Практичне заняття 2 Розділ 2. Haushalt, Essen und Trinken / Домашнє господарство, їжа, напої.</p> <p>Тема 2.1. Gegenstände im Haus / Обстановка житла. Словесний наголос. Наголос у реченні, у складних словах. Обладнання кухні. Zwei Personen – zwei Küchen. Речі у житлі. Описати власну кухню. Діалоги. Сучасна кухня. Меблі та кухонні прилади. Вживання та відмінювання означеного та неозначеного артикля, заперечення „kein“. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 21-24 Arbeitsbuch: § 1-2., с. 70. Вправи 1-3. с. 21-23</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 2.2. Preisangaben / Дані про ціни. Ціни в крамниці. Утворення множини іменників. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 26-27 Arbeitsbuch: § 9., с. 72; Вправи 9-10. с. 24-25; Вправа 11. с. 24-25</p> <p>Тема 2.3 Versteigerung / Аукціон. Was kann man ersteigern? Рольова гра – організація та управління аукціону. Презентація. Вправи с. 30-31. „Zahlen bis 1000.“ Відмінювання дієслів „tun“ та „wissen“ в Präsens. Аудіювання. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 29-31. Arbeitsbuch: § 24., S. 76; Вправи 13, 14, 15. с. 26-27; Вправи 16, 17-19. с. 27-28.</p> <p>Тема 2.4. Nahrung/ Харчування. Nahrungsmittel/ Продукти харчування. Eßgewohnheiten beschreiben. Інтерв'ю (аудіювання). Діалоги на тему: „Was essen und trinken Sie gern?“ Mahlzeiten. Харчування у Німеччині. Що є типовим для української кухні. Заперечення kein.</p>	2	50

	<p>Відмінювання „kein“ та присвійних займенників. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 33-37 Arbeitsbuch § 2(a, v), с. 71; Вправи 1, 2. с. 31; Вправи 3-6. с. 32-33; § 2., с. 70-71; Вправи 7, 8. с. 33-34.</p> <p>Тема 2.5. Im Restaurant / В ресторані. Меню. Замовлення в ресторані. Розрахунок. Рольова гра. Текст „Gasthof Niehoff“. Культура харчування . Діалоги / Аудіювання. Модальне дієслово „möchten“. Сильні дієслова. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 38-40 Arbeitsbuch: § 25., с. 77; Вправи 9-10,11-12 с.35-36; Вправи 13-15. с. 36-37.</p> <p>Тема 2.6. Lebensmittel einkaufen / Купівля продуктів. Kochrezepte / Кулінарні рецепти. Купівля продуктів. Ціни на оптовому ринку. Аудіювання. Кулінарні рецепти. Приготування їжі. Страви на сніданок, обід та вечерю. Текст «Bierlexikon». Діалог „Ein schwieriger Gast“. Аудіювання. Verben ohne Ergänzung. Безособові речення. Питальні речення. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 41-42, 43-44 Arbeitsbuch: § 9., с. 72; Вправа 18. с. 38; § 32., с. 78. Вправи 19, 20. с. 39; § 31. Вправи 21, 22. с. 39.</p>		
3	<p>Практичне заняття 3 Розділ 3. Freizeit / Дозвілля.</p> <p>Тема 3.1 Willkommen an Bord / Ласкаво просимо на корабель! Описання корабля «Astor» (палуби, каюти тощо). Відпочинок на пароплаві. Пасажири та їх обслуговування. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Модальні дієслова: значення та відмінювання в Präsens. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 45-47. Arbeitsbuch § 27., с. 77; Вправи 1-2. с. 43; Вправи 4, 5, 7. с. 44-45; Вправи 3, 6, 8, с. 46; § 25, с. 77.</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 3.2 Interessante Reisen/ Цікаві подорожі. Екскурсія на острів Кріт. Морський музей. Діалоги. Аудіювання діалогів Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 48.. Arbeitsbuch: § 35., с. 79.Вправи 9, 10, с. 46</p> <p>Тема 3.3 Im Reisebüro. Um Auskunft bitten. Uhrzeit/ У туристичній агенції. Довідкове бюро. Годинник. Заходи під час відпочинку. Діалоги. Wie spät ist es? Аудіювання. Themen aktuell 1 Kursbuch: Вправи на с. 49 - 50. Arbeitsbuch: § 19. с. 75.</p> <p>Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage. 2018. Вправи с. 37, 38.</p>	2	50

	<p>Тема 3.4. Terminkalender / План розважальних заходів. Діалоги на тему: «Мої плани на ...». Робота з текстом „Sibylles Terminkalender“. Аудіювання „Manfred hat nie Zeit“. Рольова гра «Телефонна розмова». Утворення Präteritum слабких дієслів та дієслів haben, sein, werden Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 53 - 54. Arbeitsbuch: Вправи 12-14 с. 48. Lemcke, C., Rohrman, L. Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage. 2018. Вправи с. 44.</p> <p>Тема 3.5. Erinnerungen an Urlaub / Спогади про відпочинок. Написання листа чи листівки на тему: «Мої враження від подорожі». Auf dem Bahnhof. Прибуття та відбуття поїздів. Діалоги. Значення „da“. Святковий вечір. Значення дієслова „machen“. Скласти текст за картинками. Значення модального дієслова „können“. Заперечення „nicht“, „kein“. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 55-56. Arbeitsbuch: Вправа 18 с. 50; Вправи 16-17. с.49-40; Вправи 19, 20. Sc 50; Вправа 22 с. 51; Вправа 25 с. 52 Lemcke, C., Rohrman, L. Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage. 2018. Вправи с. 28-30, 34.</p>		
4	<p>Практичне заняття 4 Розділ 4. Die Welt des Menschen/ Світ людини. Тема 4.1. Wohnort / Місце проживання. Wohnen/ Житло. Займенники. Робота з текстом “Wohnung Michael Wächters“. Описати квартиру. Моє помешкання. Діалоги. Аудіювання. Indefinitpronomen. Demonstrativpronomen. Три основні форми дієслова. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 58. Arbeitsbuch: Вправи 1-5 с. 56-58.</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 4.2. Wohnungsmarkt/ Ринок житла. Робота з текстом „Wohnungsmarkt“. Робота з текстами „Familie Hörke sucht eine Wohnung“, „Familie Wiegand... “. Аудіювання. Помешкання моєї мрії. Verben mit Akkusativergänzung. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 62-63 Arbeitsbuch: Вправи 10-12. с. 59-60; Вправи 13, 14, с. 60. Lemcke, C., Rohrman, L. Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage. 2018. Вправи с. 51-52.</p> <p>Тема 4.3. Beziehungen mit Nachbarn / Відносини з сусідами. Робота з текстом „Streit im Haus“. Правила поведінки в орендованому помешканні. Інтерв'ю «Ваші сусіди». Аудіювання. Ділова гра. Вживання дієслова</p>	2	50

	<p>„lassen“. Themen aktuell 1.Kursbuch: Вправи с. 64-65. Arbeitsbuch: §47, с. 81; Вправи 18, 19, с. 62; Вправи 20, 21, с. 62-63</p> <p>Тема 4.4. Im Hotel / В готелі. Робота з текстом „Strandhotel Hiddensee“. Відпочинок у готелі на березі озера. Діалоги на тему „In der Herberge“. Альтернативне житло. Аудіювання. Утворення трьох основних форм дієслів з відокремлюваними префіксами. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 67-68. Arbeitsbuch: Вправи 24, 25, с. 64; §27, с. 77. Вправи 26-28 с. 65.</p> <p>Тема 4.5. Mensch und seine Probleme/ Людина та її проблеми. Körperteile des Menschen/ Частини тіла людини. Menschliche Organe / Внутрішні органи людини. Значення дієслова „sollen“. Присвійні займенники. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 70 Arbeitsbuch: §6, S.130. Вправи 1-3, с. 68; §25, с. 139, §35, с. 142. Вправи 4-6, с. 69. Lemcke, C., Rohrmann, L. Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage. 2018. Вправи с. 40-44.</p> <p>Тема 4.6. Krankheit/ Хвороба. Хвороби людини. Лікування, рекомендації. Аудіювання. Діалоги. Perfekt. Робота з текстами „Sprechstunde“, „Schlafstörungen“. Imperativ. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 71-73; Вправи 8-12 с. 74-75 Arbeitsbuch: §29, S.140. Вправи 7-10, 11, с. 71-73; §30, с. 140; Вправи 12, 13, с. 74-75.</p> <p>Тема 4.7 Winterurlaub / Зимовий відпочинок. Präteritum. Ділова гра «Відпочинок в Альпах». Verben mit Dativergänzung. Tagesprogramm „Skikurs für Anfänger“. Lokale Präpositionen. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 78-79 Arbeitsbuch: §42, с. 144. Вправи 14, с. 75.</p>		
5	<p>Практичне заняття 5 Розділ 5. Alltag / Будні. Тема 5.1 Im Büro/ В офісі. Аудіювання. „Montagmorgen im Büro“. Діалоги. Прийменники з давальним і знахідним відмінками. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 81-83. Arbeitsbuch: § 29-30, с. 140. Вправи 1-4, с. 79-80.</p>	2	54

	<p align="center">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 5.2 Ereignisse im Leben/ Події у житті. „Haben Sie schon gehört?“ – Рольова гра. Аудіювання. Діалоги. „Frau Winter ...“ Розповідь в Perfekt по малюнках. Imperativ. Дієприкметник II без „ge“. Прийменники з давальним відмінком. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 84- 87 Arbeitsbuch: §30, S.140; Вправи 7-10, с. 82-83.</p> <p>Тема 5.3. Kinder und Eltern/ Діти та батьки. Робота з текстом „Junge auf der Raststätte vergessen.“ Аудіювання. Історія, що трапилася з Діркою. Обговорення. Особові займенники та їх відмінювання. Прийменники із знахідним відмінком. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 88. Arbeitsbuch: §11, S.133. § 41, с.144. Вправа 14, с. 84.</p> <p>Тема 5.4 Arbeitstag / Робочий день Робота з текстом «Лист від Маріанни». Аудіювання. Описати картинки на с. 91. Підготувати тему „Mein Arbeitstag“. Themen aktuell 1. Kursbuch: Вправи с. 90-91 Arbeitsbuch: Вправи 18-20, с. 86. Lemcke, C., Rohrman, L. Deutsch intensiv. Grammatik A 1. Das Training. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 1 Auflage. 2018. Вправи с. 67-70.</p>		
6	Практичне заняття 6 МКР	2	4
7	Екзамен		30
Разом		12	288

6. Самостійна робота здобувача

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Метою контролю успішності практичної підготовки здобувачів у межах освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 1» є виявлення рівня сформованості навичок письма.

Здобувач відповідає за дотримання встановлених нормативних вимог до індивідуального завдання та терміни його виконання.

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, тому невідвідування занять суттєво знижує рейтинг студента.

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або

через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Здобувачі мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1» може викладатися для більшості здобувачів з особливими освітніми потребами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1»

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	48%	8	6	48
2.	Модульна контрольна робота	12%	12	1	12
3.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Критерії нарахування балів:

1. Робота на практичних заняттях

«відмінно» (8-7 балів) - повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки. Завдання виконано на 90 %).

«добре» (6 балів) - неповне виконання завдань з деякими лексико-граматичними огріхами. Завдання виконано на 75%.

«задовільно» (5 балів) - частково правильне виконання завдань. Завдання виконано на 60 %.

«незадовільно» (0 балів) - завдання виконано за правильністю та обсягом, меншим за 60 %.

2. Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться на останньому занятті з метою перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу з освітнього компонента Ваговий бал МКР становить 12 балів.

Оцінювання виконання МКР проводиться за роботу, яка складається з різних видів мовленнєвої діяльності.

МКР складається з 4-х завдань (аудіювання, читання, лексико-граматичний тест, письмо). Кожне завдання оцінюється в 4 бали, ваговий бал якого становить 0,25 бала. Всі бали в МКР підсумовуються і виводиться загальна оцінка.

12-11 балів («відмінно») – високий рівень виконання, відсутність грубих помилок, 1-2 негрубі помилки;

10,5 - 9 балів («добре») – належний рівень виконання роботи, відсутність грубих помилок, 3-4 негрубі помилки;

8,5 – 7,5 балів («задовільно») – задовільний рівень виконання до 3-4 грубих та до 5-6 негрубих помилок;

7 - 0 балів («незадовільно») – низький рівень виконання більше 4 грубих та 6 негрубих помилок

КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перший календарний контроль	8-ий тиждень	Календарний контроль не передбачено.
Другий календарний контроль	15-ий тиждень	

СЕМЕСТРОВА АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ

Умова допуску до екзамену		Критерій
1	Стартовий рейтинг	Не менше 36 балів

Екзамен складається з **5 практичних завдань** та оцінюється наступним чином:

Аудіювання – 6 балів: ваговий бал 0,6

максимальний бал $10 \times 0,6 = 6$ балів

Розуміння прочитаного тексту - 6 балів: ваговий бал 0,6

максимальний бал $10 \times 0,6 = 6$ балів

Лексико-граматична частина – 16 балів ваговий бал 0,5

максимальний бал $32 \times 0,5 = 16$ балів

Письмо. Написати твір на задану тему - 6 балів

Говоріння на задану тему – 6 балів

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції;
- граматична коректність.

6 балів

Безпомилкове виконання завдання з мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.

5 балів

Недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.

4 бали

Недостатня мовна компетенція в межах будь-яких двох (повністю) або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.

0 балів

Повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, **набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Розробила

доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Баклан Ірина Миколаївна (оновлено Башук Наталія Петрівна)

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ (протокол № 11 від 11.06.2024 р.)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол № від 26.06.2024 р.)