

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга німецька мова. Частина 2 Друга німецька мова. Частина 3 Робоча програма освітніх компонентів (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу німецької мови

Реквізити освітніх компонентів

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус освітніх компонентів	<i>Обов'язкові</i>
Форма навчання	<i>Заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, осінній та весняний семестри</i>
Обсяг освітніх компонентів	<i>17 кредитів (510 годин): 3 семестр (240 годин): 12 годин – аудиторна робота, 228 годин – СРС; 4 семестр (270 годин): 16 годин – аудиторна робота, 254 годин – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>3 семестр: екзамен / ДКР; 4 семестр: екзамен / ДКР</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська/Німецька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Ст.викладач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Башук Наталія Петрівна</i>
Розміщення курсу	<i>Дистанційний курс в процесі розробки.</i>

Програма освітніх компонентів

1.Опис освітніх компонентів, мета, предмет вивчення та результати навчання

Вивчення освітнього компоненту «Друга німецька мова. Частина 2» (у 3 семестрі) та освітнього компоненту «Друга німецька мова. Частина 3» (в 4 семестрі) є невід'ємним компонентом формування іншомовної комунікативної компетенції, яка, в свою чергу, є

складовою професійної компетентності майбутнього перекладача. Зміст освітніх компонентів передбачає оволодіння граматичними та лексичними ресурсами німецької мови для здійснення успішної та ефективної комунікативної та перекладацької діяльності.

Основною **метою дисципліни** «Друга німецька мова» є розвиток німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Мета освітніх компонентів - формування у студентів здатностей:

- учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- працювати в команді та автономно;
- спілкуватися німецькою мовою на рівні, передбаченому змістом кожного освітнього компонента;
- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) на рівні, передбаченому змістом кожного освітнього компонента, для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовою.

Предмет вивчення: лексика, граматики, фонетика сучасної німецької мови, для здійснення іншомовної письмової та усної комунікації на рівні, передбаченому змістом кожного освітнього компонента, у професійних та академічних середовищах.

Після засвоєння обох освітніх компонентів студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання і вміти:**

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації на рівні, що відповідають змісту освітніх компонентів;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;

- знати норми літературної німецької мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами;
- використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) на рівні, що відповідають змісту освітніх компонентів, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
- дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства
- надавати консультації з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

2.Пререквізити та постреквізити освітніх компонентів (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна «Друга німецька мова» вивчається протягом усіх років навчання. Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 2» та освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 3» є компонентами навчальної дисципліни «Друга німецька мова». Відповідно до структурно-логічної схеми програми підготовки рівня вищої освіти «Бакалавр» ФЛ освітньому компоненту «Друга німецька мова. Частина 2» передуює освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 1», а по закінченню вивчення він забезпечує освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 3». Відповідно, освітньому компоненту «Друга німецька мова. Частина 3» передуює освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 2», а по закінченню вивчення він забезпечує освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4».

3. Зміст освітніх компонентів

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 2»

Розділ 1. Aussehen und Persönlichkeit/ Зовнішність та особистість

Тема 1.1. Тема 1.1 Як виглядають особи

Тема 1.2 Сімейні фото

Тема 1.3 Новий стиль для Анке

Тема 1.4 Одяг

Тема 1.5 Чи Ви толерантні?

Тема 1.6 Історія панка

Тема 1.7 Чи повинен центр зайнятості платити гроші банку?

Розділ 2. Schule, Ausbildung, Beruf/ Школа, професійна підготовка, професія

Тема 2.1. Професії

Тема 2.2 Чи задоволені Ви своєю професією?

Тема 2.3 Професія моєї мрії

Тема 2.4 Шкільна система Німеччини

Тема 2.5 Шкільна система України

Тема 2.6 Манфред не хоче продовжувати навчання.

Тема 2.7 Чи мають майбутнє випускники закладів вищої освіти

Тема 2.8 Вакансії

Тема 2.9 Співбесіда при прийомі на роботу

Тема 2.10 Автобіографія

Тема 2.11 Найважливіше в професії

Розділ 3. Unterhaltung und Fernsehen/ Розваги та телебачення

Тема 3.1 Телепрограма

Тема 3.2 Фільми

Тема 3.3 Листи читачів

Тема 3.4 Вулична мисткиня Габріела

Тема 3.5 Розваги у вільний час

Тема 3.6 Яка у Вас проблема?

Тема 3.7 Проблеми з вуличними музикантами

Тема 3.8 Музичні інструменти

Тема 3.9 Куди б Ви хотіли піти?

Розділ 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/ Промисловість, робота, економіка

Тема 4.1. Автомобілі

Тема 4.2 Новий автомобіль

Тема 4.3 Проблеми з авто

Тема 4.4 На СТО

Тема 4.5 Виробництво автомобілів

Тема 4.6 Професії, пов'язані з автомобілями

Тема 4.7 Робота позмінно

Тема 4.8 Інтерв'ю з сім'єю Беренс

Тема 4.9 Бюджет німецької сім'ї

Тема 4.10 Витрати сім'ї

Тема 4.11 Покупки

Тема 4.12 Покупки через інтернет

Тема 4.13 Відкриття рахунку в банку

Тема 4.14 Міліонер, який виграв в лотерею, невідомий

Тема 4.15 Найдорожчі міста світу

Розділ 5. Familie und persönliche Beziehungen/ Сім'я та особисті відносини

Тема 5.1. Що Вам подобається в людях

Тема 5.2 Сімейні проблеми
Тема 5.3 Спочатку насолодитись життям, а потім заводити дітей
Тема 5.4 Сімейний вечір
Тема 5.5 Як проводять вечір молодий чоловік та молода жінка
Тема 5.6 Сім'я в Німеччині раніше та сьогодні
Тема 5.7 П'ять поколінь разом
Тема 5.8 Якою була Ваша юність?
Тема 5.9 Життя у місті
Тема 5.10 Будинок моєї мрії

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 3»

4 семестр

Розділ 1. Natur und Umwelt/ Природа та навколишній світ

Тема 1.1 Погода
Тема 1.2 Прогноз погоди
Тема 1.3 Клімат
Тема 1.4 Типи ландшафтів
Тема 1.5 Географічне положення Німеччини
Тема 1.6 Географічне положення України
Тема 1.7 Охорона довкілля
Тема 1.8 Сортування сміття у Німеччині
Тема 1.9 Проблемне сміття у Німеччині
Тема 1.10 Люди та тварини
Тема 1.11 Літня відпустка на Північному морі

Розділ 2. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/ Німці за кордоном та іноземці в Німеччині

Тема 2.1. Підготовка до подорожі
Тема 2.2 Розповідь про подорож
Тема 2.3 Незвичайна подорож
Тема 2.4 Робота за кордоном
Тема 2.5 Досвід німців за кордоном
Тема 2.6 Подорож до Відня
Тема 2.7 Наскільки люблять німецьких туристів
Тема 2.8 Досвід іноземців в Німеччині
Тема 2.9 Все більше німців виїжджають за кордон
Тема 2.10 Іммігранти в Німеччині
Тема 2.11 Причини виїзду за кордон
Тема 2.12 Подорож чужими містами
Тема 2.13 Привабливість України для туристів

Розділ 3. Nachrichten, Politik, Geschichte/ Новини, політика, історія

Тема 3.1 Преса Німеччини

Тема 3.2 Державний устрій Німеччини
Тема 3.3 Виборча система Німеччини
Тема 3.4 Політична система України
Тема 3.5 Дві Німеччини
Тема 3.6 Падіння Берлінської стіни
Тема 3.7 Причини виїзду громадян з НДР
Тема 3.8 Найвідоміші міста Німеччини
Тема 3.9 Останні новини з Німеччини
Тема 3.10 Останні новини з України
Тема 3.11 Цікаві факти з історії Німеччини

Розділ 4. Alte Menschen/ Літні люди

Тема 4.1 Молоді та літні люди під одним дахом
Тема 4.2 Будинки для літніх людей
Тема 4.3 Зустріч пенсіонерів
Тема 4.4 Демографічні проблеми. Статистика
Тема 4.5 Чоловік – пенсіонер
Тема 4.6 Автобіографія бабусі і дідуся
Тема 4.7 «Залізні» подружні пари
Тема 4.8 Історія кохання
Тема 4.9 Об'єднання «Бабусі напрокат»

Розділ 5. Bücher lesen/ Читання книг

Тема 5.1 Книжковий магазин
Тема 5.2 Незвичайна письменниця Анна Вімшнайдер
Тема 5.3 « Осіннє молоко» Анни Вімшнайдер
Тема 5.4 Моя улюблена книга
Тема 5.5 Улюблені автори
Тема 5.6 Кримінальний роман
Тема 5.7 Вірші

4.Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller Helmut Müller Themen aktuell 2. Kursbuch+ Arbeitsbuch. Lektion 1-5. Hueber Verlag, 2021.176S.
2. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller Helmut Müller Themen aktuell 2. Kursbuch+ Arbeitsbuch. Lektion 6-10. Hueber Verlag, 2021.156S.

Додаткова:

1. Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch. Kompaktausgabe: навч. підручн. для студ. спец. 035 Філологія / В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 132 с.

2. Monika Reimann Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen, Hueber, 2009. 237S.
3. Anne Buscha, Azilvia Szita A-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Leipzig. Schubert-Verlag, 2023. 186S.
4. Jin D. F., Voß U. Grammatik aktiv-Deutsch als Fremdsprache-2.aktualisierte Ausgabe- A1-B1. Cornelsen Verlag, 2023. 264S .
5. Anne Buscha, Azilvia Szita Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachnivea A2+. Kapitel 1-4. Leipzig. Schubert-Verlag, 2021. 130S.
6. Anne Buscha, Azilvia Szita Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachnivea A2+. Kapitel 5-8. Leipzig. Schubert-Verlag, 2021. 136S.

Навчальний контент

5.Методика опанування освітніх компонентів

Під час навчання застосовуються метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії, які зокрема забезпечують набуття здобувачами певних соціальних навичок і реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний метод (повідомлення інформації різними засобами та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації студентами);
- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусія, ігрові методи навчання);
- евристичні методи (мозковий штурм, активізація творчого мислення, метод асоціацій та аналогій (активізація асоціативного мислення для генерування нових ідей і пропозицій шляхом зіставлення граматичних явищ німецької та української мов), формулювання питання, які передбачають у відповіді здогадку, припущення тощо);
- метод проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяючи розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність студентів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними факторами мотивації здобувачів до вивчення освітніх компонентів «Друга німецька мова. Частина 2» та «Друга німецька мова. Частина 3».

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітніх компонентів та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як електронна пошта, Telegram або Viber, Електронний кампус, Zoom, Sikorsky distance тощо, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітніх компонентів;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітніх компонентів, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 2»

3 семестр.

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
1	<p>Розділ 1. Aussehen und Persönlichkeit/ Зовнішність та особистість</p> <p>Тема 1.1 Як виглядають особи Вступне заняття. Ознайомлення студентів з програмою освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 2» на цілий семестр. Опис зовнішності: Themen Aktuell 2. Kursbuch (далі KB): вправи 1-4 с.8 Розширення лексичного запасу; вправи 7-8 с. 10-11, описати зовнішність подружки Arbeitsbuch (далі AB): вправи 1-3 с.7 ; вправи 1-3 Грамматика: ступені порівняння прикметників A-Grammatik: с.110 вправи 1-3 с.11; вправи 4-9 с.111-113</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 1.2 Сімейні фото Підручник KB: вправа 8 с. 10-11 Монологічне мовлення. Опис зовнішності подружки Аудіювання: Новий друг Підручник KB: вправа 8 с. 11 Грамматика: відмінювання прикметників (слабка відміна) A-Grammatik с.105 Виконання вправ на закріплення</p> <p>Тема 1.3 Новий стиль для Анке Підручник KB: вправа 11 с. 13; вправи 12-15 с. 14</p>	2	38

	<p>Діалогічне та монологічне мовлення ГраMATика: відмінювання прикметників (сильна відміна) A-Grammatik с.107</p> <p>Тема 1.4 Одяг Який одяг носять? Welcher? Was für ein...? AB: вправа 9 с.9; вправа 12 с.10; вправа 15 с.12; вправа 19 с.13; вправа 22 с.14 Аудіювання. Про яких осіб йдеться? Підручник KB: вправа 16 с. 15 Діалогічне мовлення Підручник KB: вправа 17 с. 15 ГраMATика: відмінювання прикметників (змішана відміна) A-Grammatik с.106 вправи 1-8 с.107-109</p> <p>Тема 1.5 Чи Ви толерантні? Розширення лексичного запасу. Діалогічне мовлення Підручник KB: с. 16-17 ГраMATика: Відмінювання прикметників</p> <p>Тема 1.6 Історія панка. Робота з текстом. Переказ тексту про Гайнца Підручник KB: с. 17-19</p> <p>Тема 1.7 Чи повинен центр зайнятості платити гроші банку? Аудіювання та дискусія Підручник KB: вправи 19-21 с. 18-19 Виконання вправ на закріплення граматичної теми.</p>		
2	<p>Розділ 2. Schule, Ausbildung, Beruf/ Школа, професійна підготовка, професія</p> <p>Тема 2.1 Професії Підручник KB: с. 24 ГраMATика: Підрядні речення причини AB: вправа 1 с.18 Begegnungen: A5-6 S. 10 Reimann: вправи 17-18 с.224-225</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 2.2 Чи задоволені Ви своєю професією? Підручник KB: с. 24 Монологічне мовлення. Розповідь про кожну особу; вправа 7 с. 25 ГраMATика: Модальні дієслова Підручник KB: вправа 5 с. 25</p>	2	38

AB: вправа 2 с.19
Reimann: вправи 6-10 с.19-20

Тема 2.3 Професія моєї мрії

Монологічне мовлення
Граматики: підрядні допустові речення
Підручник KB: вправа 6 с. 25; вправи с. 26-27
AB: вправа 7 с.20
Reimann: вправа 26 с.227

Тема 2.4 Шкільна система Німеччини

Опис шкільної системи в Німеччині за схематичним зображенням. Табелі успішності учнів у Німеччині
KB: с. 26, вправа 8 с.27; вправа 9 с. 27
Begegnungen: A 10-11 S. 13&14

Тема 2.5 Шкільна система України

Монологічне мовлення. Виконання вправ на закріплення лексики Підручник KB: с. 28

Тема 2.6 Манфред не хоче продовжувати навчання.

Аудіювання
Підручник KB: вправа 11 с. 28; вправи с. 29-30
AB: вправа 8 с.21
Граматики: підрядні умовні речення
Підручник KB: вправа 10 с. 28
Reimann: вправи 22-25с.226-227

Тема 2.7 Чи мають майбутнє випускники закладів вищої освіти

Робота з текстом
Підручник KB: с. 29-30; с.31; AB: вправи 13-14 с.24
AB: вправи 11-12 с.23
Монологічне мовлення
Підручник KB: вправи 13-15 с.30

Тема 2.8 Вакансії

Монологічне мовлення. Розповідати про переваги та недоліки вакансій
Підручник KB: с.31-32
AB: вправа 16 с.25

Тема 2.9 Співбесіда при прийомі на роботу

Аудіювання

	<p>Підручник KB: вправа 18 с.32; підготувати автобіографію відомої особистості. АВ: вправа 18 с.26; вправи 19-22 с.26-27 Граматика: Минулий час Präteritum</p> <p>Тема 2.10 Автобіографія Монологічне мовлення. Розповіді студентами автобіографій відомих особистостей Підручник KB: с.33</p> <p>Тема 2.11 Найважливіше в професії Аудіювання: Яку вакансію обрати? Підручник KB: вправа 19 с.33; с.36-37 Монологічне мовлення Підручник KB: вправа 20 с.33</p>		
3	<p>Розділ 3. Unterhaltung und Fernsehen/ Розваги та телебачення</p> <p>Тема 3.1 Телепрограма Підручник KB: с.36; вправи 1-4 с.37 Граматика: зворотні дієслова АВ: вправи 5-6 с.31</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 3.2 Фільми Робота з текстами Підручник KB: вправа 5 с.38 АВ: вправа 4 с.30; розповісти про улюблений фільм</p> <p>Тема 3.3 Листи читачів Підручник KB: вправа 6-7 с.39, с.43 Граматика: займенникові прислівники АВ: вправи 8-11с.32-34 Reimann: вправи 4- 10 с.86-89</p> <p>Тема 3.4 Вулична мисткиня Габрієла Підручник KB: вправа 15 с.39-40 Граматика: минулий час Plusquamperfekt</p> <p>Тема 3.5 Розваги у вільний час Begegnungen: A 1-2 S.36-37 Граматика: Konjunktiv II A-Grammatik: с.51-53 Підручник KB: вправа 8 с.40</p>	2	36

	<p>Тема 3.6 Яка у Вас проблема? Аудіювання Підручник KB: вправа 8 с.40; с.44-45 Граматика Konjunktiv II AB: вправи 14-15с.35-36 A-Grammatik: с.54-59</p> <p>Тема 3.7 Проблеми з вуличними музикантами Дискусія про вуличних музикантів Підручник KB: с.44-45 AB: вправа 20 с.37 Begegnungen: S.39-40</p> <p>Тема 3.8 Музичні інструменти Begegnungen: A10-12 S.39-40 Begegnungen: S.44 AB: вправи 21-23 с.38-39</p> <p>Тема 3.9 Куди б Ви хотіли піти? Begegnungen: A19-20 S.44 AB: вправа 24 с.39; Підручник KB: с.48</p>		
4	<p>Розділ 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/ Промисловість, робота, економіка</p> <p>Тема 4.1 Автомобілі Аудіювання: про який автомобіль йдеться? Підручник KB: вправа 1с.48 Порівняння преваг та недоліків авто Підручник KB: вправа 2 с.48 AB: вправи 1-3 с.42 Граматика: пасивний стан AB: вправа 13 с.47; вправа 15 с.48; вправа 17 с.49 A-Grammatik: с.56 вправи 1-7 с.56-58</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 4.2 Новий автомобіль Підручник KB: вправа 4 с.49 AB: вправи 5-6 с.43</p> <p>Тема 4.3 Проблеми з авто Підручник KB: вправи 5-6 с.49; с.50-51 AB: вправи 8-9 с.44</p> <p>Тема 4.4 На СТО</p>	2	30

	<p>Аудіювання Підручник KB: вправа 7 с.50; с.52-53 Діалогічне мовлення Підручник KB: с.51</p> <p>Тема 4.5 Виробництво автомобілів Підручник KB: с.52-54 Грамматика: пасивний стан</p> <p>Тема 4.6 Професії, пов'язані з автомобілями Робота з текстом. Переказ текстів Підручник KB: с.54, с.55-56 AB: вправа 18 с.49</p>		
5	<p>Розділ 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/ Промисловість, робота, економіка</p> <p>Тема 4.7 Робота позмінно Переклад та переказ тексту Підручник KB: вправа 13 с.55; с.56 Діалогічне мовлення Підручник KB: вправа 13 с.55 AB6 вправа 21 с.51</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 4.8 Інтерв'ю з сім'єю Беренс Аудіювання. Підручник KB: вправа 15с.56 AB: вправа 23 с.52; вправа25 с.53</p> <p>Тема 4.9 Бюджет німецької сім'ї Підручник KB: вправи 16-17 с.57 Begegnungen: S.68-69</p> <p>Тема 4.10 Витрати сім'ї Begegnungen: A2-3 S.68-69 Begegnungen: S.70-73</p> <p>Тема 4.11 Покупки Begegnungen: A4 -10 S.70-72 Діалогічне мовлення Begegnungen: A11 S.73 Begegnungen: 77</p>	2	22

	<p>Тема 4.12 Покупки через інтернет Begegnungen: A12 S.77 Begegnungen: S.77-79</p> <p>Тема 4.13 Відкриття рахунку в банку Begegnungen: A 22-28 S.77-78 Переклад речень на закріплення лексики Begegnungen: S.82-83</p> <p>Тема 4.14 Міліонер, який виграв в лотерею, невідомий Begegnungen: A 35-38 S.82-83 Begegnungen: S.85-86</p> <p>Тема 4.15 Найдорожчі міста світу Begegnungen: B4-6 S.85-86 Підручник KB: с.60-61</p>		
6	<p>Розділ 5. Familie und persönliche Beziehungen/ Сім'я та особисті відносини</p> <p>Тема 5.1 Що Вам подобається в людях? Підручник KB: вправи 1-3 с.60-61 Граматика: інфінітив з zu та без zu АВ: вправи 1-2 с.56б вправа 3 с.57 СРС: Підручник KB: с.62 Завдання на СРС:</p> <p>Тема 5.2 Сімейні проблеми Аудіювання Підручник KB: вправа 4 с.62, с.63 Діалогічне мовлення Підручник KB: вправа 5 с.62 АВ: вправи 6-8 с.58</p> <p>Тема 5.3 Спочатку насолодитись життям, а потім заводити дітей Аудіювання Підручник KB: вправа 6 с.63; : с.65-66 АВ: вправа 9 с.59</p> <p>Тема 5.4 Сімейний вечір Підручник KB: с.65-66 вправа 9 с.66 Граматика: підрядні додаткові речення АВ: вправа 12с.60; вправа 15 с.61</p> <p>Тема 5.5 Як проводять вечір молодий чоловік та молода жінка</p>	2	24

	<p>Аудіювання Підручник KB: вправа 10 с.66; с.67 AB: 17 с.64</p> <p>Тема 5.6 Сім'я в Німеччині раніше і сьогодні Підручник KB: вправа 11 с.67; с.68-70 AB: вправа 20 с.65</p> <p>Тема 5.7 П'ять поколінь разом Переклад і переказ тексту Підручник KB: вправи 12-13 с.68-70; : с.71</p> <p>Тема 5.8 Якою була Ваша юність Підручник KB: вправа 14 с.71 Грамматика: підрядні речення часу AB: вправа 21 с.65; вправа 23 с.66; вправа 25 с.67</p> <p>Тема 5.9 Життя у місті Begegnungen: A2-3 S.192 Reimann: вправи 2,3,4,9,11,12 с.218-222 Begegnungen: A2-3 S.192</p> <p>Тема 5.10 Будинок моєї мрії Begegnungen: A1 S.192-193 Повторення граматичних тем за семестр Підготовка до написання модульної контрольної роботи</p>		
7	Домашня контрольна робота	-	10
8	Підготовка до екзамену	-	30
	Загальна кількість	12	228

**Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 3»
4 семестр**

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
1	<p>Розділ 1. Natur und Umwelt/ Природа та навколишній світ Вступне заняття. Ознайомлення студентів з програмою освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 3» на цілий семестр. Тема 1.1 Погода</p>	2	30

Вправи на розширення лексичного запасу по темі опис погоди; Підручник KB: с.74-76
AB: вправи 1-3 с.71
Граматика: Займенник es
AB: вправи 5-6 с.72
A-Grammatik: с.104

Завдання на СРС:

Тема 1.2 Прогноз погоди

Аудіювання, виконання вправ до прослуханих текстів
Підручник KB: вправи 4,5 с.75-76

Тема 1.3 Клімат

Непідготовлене мовлення по темі щодо клімату
Підручник KB: вправа 6 с.76, с. 77

Тема 1.4 Типи ландшафтів

Підручник KB: с. 77-79
Граматика: підрядні означальні речення
Reimann: с.145-147

Тема1.5 Географічне положення Німеччини

Підручник KB: с. 78-79
Виконання вправ на закріплення граматичної теми
Reimann: вправи 20,21,22,24,25 с.156-157

Тема 1.6 Географічне положення України

Виконання вправ на закріплення граматичної теми
Підручник KB: с. 80-81
Reimann: вправи 26,27 с.158

Тема 1.7 Охорона довкілля

Переклад тексту, виконання вправ до нього, переказ тексту
Підручник KB: с. 80-81,83
Переклад підрядних означальних речень

Тема 1.8 Сортування сміття у Німеччині

Аудіювання
Підручник KB: вправа с. 82-83
Робота з відео з інтернету про сортування сміття в Німеччині

Тема 1.8 Сортування сміття у Німеччині

	<p>Підручник KB: с. 82-83 Вправи на закріплення лексики та граматики AB: вправи 21-24 с.78-79; вправа 16 с.75</p> <p>Тема 1.9 Проблемне сміття у Німеччині Робота з відео з інтернету про проблемне сміття в Німеччині Робота з роздатковим матеріалом викладача AB: вправи 25-26 с.79</p> <p>Тема 1.10 Люди та тварини Begegnungen: A 11-13 S.167-168 Підрядні означальні речення AB: вправа 19 с.76, с.75</p> <p>Тема 1.11 Літня відпустка на Північному морі AB: вправа 18 с.75 розповіді про свій літній відпочинок</p>		
2	<p>Розділ 2. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/ Німці за кордоном та іноземці в Німеччині</p> <p>Тема 2.1 Підготовка до подорожі Аудіювання: Що Ви обов'язково берете в подорож? Підручник KB: вправа 1 с. 86, с. 86-87 Begegnungen: A 10-11 S.137- 138 AB: вправа 4 с.83 Дієслово „lassen“ AB: вправи 5-7 с.83-84 AB: вправи 1-3 с.82</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 2.1 Підготовка до подорожі Підручник KB: вправи 2-4 с. 86-87 Підручник KB: с. 88</p> <p>Тема 2.2 Розповідь про подорож Підручник KB: вправа 5 с. 88; : с. 89</p> <p>Тема 2.3 Незвичайна подорож Підручник KB: вправа 6 с. 89; с.90 Nominalisierte Infinitive AB: вправа 12 с.86</p> <p>Тема 2.4 Робота за кордоном</p>	2	28

	<p>Підручник KB: вправа 7 с.90; вправа 8 с.90; : с.91-92 Грамматика: підрядні доповнювані речення A-Grammatik: S.155 AB: вправа 14 с.87 Аудіювання: Про що запитує подружка?</p> <p>Тема 2.5 Досвід німців за кордоном Переклад та виконання вправ до тексту, переказ тексту Підручник KB: вправи 9-11 с.91-92; вправа 10 с.92 AB: вправа 16 с.88</p> <p>Тема 2.6 Подорож до Відня Begegnungen: A26-28 S.146 Підручник KB: с.92</p> <p>Тема 2.7 Наскільки люблять німецьких туристів Аудіювання Підручник KB: вправа 12 с.92; с.93-94 Грамматика: подвійні сполучники AB: вправа 13 с.90</p>		
3	<p>Розділ 2. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/ Німці за кордоном та іноземці в Німеччині Тема 2.8 Досвід іноземців в Німеччині Переклад тексту, виконання вправ до нього, переказ тексту Підручник KB: вправа 13 с.93-94; Грамматика: підрядні речення мети AB: вправа 17 с.88; вправа 22 с.91 AB: вправа 20 с.90</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 2.9 Все більше німців виїжджають за кордон Підручник KB: с.93 Аудіювання: Чому сім'я Нойдель хоче виїхати? Підручник KB: вправа 15 с.95 AB: вправа 24 с.92</p> <p>Тема 2.10 Іммігранти в Німеччині Аудіювання: Чому сім'я Кумар приїхала до Німеччини? Підручник KB: вправа 16-17 с.95; Грамматика: інфінітивні звороти: um ... zu; ohne ... zu, statt ... zu</p> <p>Тема 2.11 Причини виїзду за кордон</p>	2	28

	<p>Підручник KB: вправа 18 с.95 AB: вправи 26-27 с.93</p> <p>Тема 2.12 Подорож чужими містами Begegnungen A25 S.145</p> <p>Тема 2.13 Привабливість України для туристів Підготувати розповідь про привабливі для туристів місця в Україні Підручник KB: с.98-100</p>		
4	<p>Розділ 3. Nachrichten, Politik, Geschichte/ Новини, політика, історія</p> <p>Тема 3.1 Преса Німеччини Підручник KB: вправа 1-2 с.98, вправа 6 с.100; : с.101; вправа 7 с.101; вправа 8 с.101 Граматика: прийменники з давальним відмінком A-Grammatik S.117 Граматика: прийменники із знахідним відмінком A-Grammatik S.120 AB: вправи 5-6 с.97-98</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 3.2 Державний устрій Німеччини Роздатковий матеріал викладача Begegnungen: B2-5 S.232-233 AB: вправи 8-9 с.98</p> <p>Тема 3.3 Виборча система Німеччини Опис діаграми про виборчу систему Німеччини Підручник KB: вправа 9 с.102 Аудіювання: Вибори до Бундестагу Підручник KB: вправа 10 с.103</p> <p>Тема 3.4 Політична система України Роздатковий матеріал викладача Граматика: прийменники з давальним та знахідним відмінком A-Grammatik S.121 Підручник KB: с.104-105</p> <p>Тема 3.5 Дві Німеччини Робота з текстом, закріплення лексики Підручник KB: вправа 9 с.104-105; с.106 AB: вправа 12 с.100 Граматика: прийменники з родовим відмінком</p>	2	30

	<p>Тема 3.6 Падіння Берлінської стіни Підручник KB: с.106 Аудіювання: Інтерв'ю в ніч на 9 листопада 1989 Підручник KB: вправа 14 с.106 Робота з відеоматеріалами про падіння Берлінської стіни, обговорення відео. Завдання на закріплення лексики AB: вправи 15-16 с.101; вправи 17-18 с.102</p>		
5	<p>Тема 3.7 Причини виїзду громадян з НДР Підручник KB: вправа 15 с.107 Аудіювання: Інтерв'ю з Дітером Карманном Підручник KB: вправа 16 с.107</p> <p>Тема 3.8 Найвідоміші міста Німеччини Презентації студентів про найвідоміші міста Німеччини AB: вправа 7 с.98;</p> <p>Тема 3.9 Останні новини з Німеччини Монологічне мовлення Begegnungen: A5-7 S.220-221</p> <p>Тема 3.10 Останні новини з України Монологічне мовлення Begegnungen: A10-11 S.222</p> <p>Тема 3.11 Цікаві факти з історії Німеччини Роздатковий матеріал викладача Граматики: модальні дієслова в Konjunktiv II AB: вправа 24 с.39</p> <p>Тема 3.11 Цікаві факти з історії Німеччини Роздатковий матеріал викладача Вправи на Konjunktiv II Підручник KB: с.106-107</p>	2	30
6	<p>Розділ 4. Alte Menschen/ Літні люди Тема 4.1 Молоді та літні люди під одним дахом Підручник KB: вправа 16 с.107; с.112 Граматики: зворотні дієслова A-Grammatik S.45 AB: вправи 3-5 с.106-107</p> <p style="text-align: center;">Завдання на СРС:</p> <p>Тема 4.2 Будинки для літніх людей</p>	2	24

	<p>Підручник KB: вправи 5-6 с.112 Монологічне мовлення про ідеальний будинок для літніх людей AB: вправа 8 с.108; вправа 1 с.106</p> <p>Тема 4.3 Зустріч пенсіонерів Аудіювання Підручник KB: вправа 7 с.112 AB: вправа 10 с.109</p> <p>Тема 4.4 Демографічні проблеми. Статистика Підручник KB: вправи 8-9 с.113; с.114-115 AB: вправа 11 с.109</p> <p>Тема 4.5 Чоловік – пенсіонер Підручник KB: вправи 10-11 с.114-115 AB: вправа 12 с.110; вправа 16 с.112</p>		
7	<p>Розділ 4. Alte Menschen/ Літні люди Тема 4.6 Автобіографія бабусі і дідуся AB: вправа 9 с.108-109 Граматики: минулий час Präteritum та Perfekt Монологічне мовлення. Розповідь автобіографії своєї бабусі Виконання вправ на закріплення граматики Підручник KB: с.116-118</p> <p style="text-align: center;">Завдання на CPC:</p> <p>Тема 4.7 «Залізни» подружні пари Підручник KB: с.116-118, вправи 13-14 с.118 AB: вправа 17 с.113</p> <p>Тема 4.8 Історія кохання Підручник KB: вправа 16 с.118 Граматики: взаємні дієслова Монологічне мовлення про історію кохання відомої пари AB: вправа 20 с.114 Граматики: підрядні речення часу AB: вправи 18,19 с.113</p> <p>Тема 4.9 Об'єднання «Бабусі напрокат» Аудіювання: Інтерв'ю з головою об'єднання «Бабусь напрокат» Підручник KB: вправа 17 с.118; с.124 Виконання вправ до теми «Підрядні речення часу» AB: вправи 22-23 с.114</p>	2	24

8	<p>Розділ 5. Bücher lesen/ Читання книг</p> <p>Тема 5.1 Книжковий магазин Підручник KB: вправи 5-6 с.124; с.125, с.128 Завдання на СРС:</p> <p>Тема 5.2 Незвичайна письменниця Анна Вімшнайдер Підручник KB: с.125; с.126-127</p> <p>Тема 5.3 « Осіннє молоко» Анни Вімшнайдер Підручник KB: с.126-127 AB: вправа 30 с.129;</p> <p>Тема 5.4 Моя улюблена книга Спонтанне мовлення про улюблені книги студентів AB: вправи 20-22 с.124-125 Грамматика: умовний спосіб (повторення) AB: вправа 7 с.120; розповідати про свого улюбленого письменника</p> <p>Тема 5.5 Улюблені автори Підготовлене мовлення про улюблених письменників Виконання вправ на закріплення теми «Умовний спосіб» AB: вправи 11, 13 с.121</p> <p>Тема 5.6 Кримінальний роман Begegnungen: B1-4 S. 50-51 Грамматика: наказовий спосіб AB: вправа 15 с.122 Непідготовлене мовлення. Ми створюємо кримінальну історію. Begegnungen: B1-4 S. 50-51 Підручник KB: с.122</p> <p>Тема 5.7 Вірші Підручник KB: с.122 Повторення лексичних та граматичних тем за семестр</p>	2	20
9	Домашня контрольна робота.	-	10
10	Підготовка до екзамену	-	30
	Загальна кількість	16	254

6. Самостійна робота студента

Освітні компоненти передбачають такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до ДКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у попередньому пункті.

Політика та контроль

7. Політика освітніх компонентів

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, тому невідвідування занять суттєво знижує рейтинг студента.

Кожен здобувач має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначено в розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 2», як і освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 3», можуть викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 2» складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	42	7	6	42
2.	Написання 1 домашньої контрольної роботи	18	18	1	18
3.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів:

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 7. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює $7 \times 6 = 42$ бали

Критерії оцінювання (3 семестр)

Основні критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях базуються на дескрипторах відповідно до рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти:

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- граматична коректність: дотримання правил орфографії і пунктуації, правильність вживання різноманітних мовних структур.

7 балів (“відмінно”) – активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на високому рівні, високий рівень виконання завдань на занятті, високий рівень сформованості ІКК (високі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);

6 - 5 балів (“добре”) – досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень виконання завдань на занятті, достатній рівень сформованості ІКК (добрі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);

4 бали (“задовільно”) – пасивна робота на заняттях, виконання менше 50% на задовільному рівні, або невиконання 50% домашніх завдань, нижче задовільного рівень сформованості ІКК (низькі оцінки з читання, говоріння, аудіювання та письма);

0 балів (“незадовільно”) – виконання всіх видів робіт на незадовільному рівні, дуже низький рівень сформованості ІКК.

2. ДКР

Домашня контрольна робота проводиться з метою перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу з освітнього компонента. Ваговий бал МКР у третьому семестрі становить **18** балів. Оцінювання виконання ДКР проводиться за роботу, яка складається з різних видів

мовленнєвої діяльності. ДКР складається з 6 завдань. Кожне завдання оцінюється в 3 бали. Всі бали в ДКР підсумовуються і виводиться загальна оцінка.

18-16,5 бала - «відмінно»;

16-13,5 бала - «добре»;

13 – 10 балів - «задовільно»;

9- 0 балів «незадовільно» .

3. Відповідь на екзамені

Ваговий бал – 40.

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті:

Аудіювання – 8 балів: ваговий бал 0,8
максимальний бал $10 \times 0,8 = 8$ балів

Розуміння прочитаного тексту - 8 балів: ваговий бал 0,8
максимальний бал $10 \times 0,8 = 8$ балів

Лексико-граматична частина – 8 балів ваговий бал 0,5
максимальний бал $16 \times 0,5 = 8$ балів

Говоріння на задану тему – 8 балів

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції;
- граматична коректність.

Письмо на задану тему – 8 балів

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- граматична коректність.

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 3», 4 семестр.

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента «Друга німецька мова. Частина 3» складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	40	5	8	40
2.	Написання 1 домашньої контрольної роботи	20	20	1	20
3.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання на 4 семестр:

Основні критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях базуються на дескрипторах відповідно рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти.

1. Робота на практичних заняттях :

- **5 балів** («відмінно») – активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на високому рівні, високий рівень виконання завдань на занятті, високий рівень сформованості ІКК (високі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- **4 бали** («добре») – досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень виконання завдань на занятті, хороший рівень сформованості ІКК (добрі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- **3 бали** («задовільно») – пасивна робота на заняттях, виконання менше 50% на задовільному рівні, або невиконання 50% домашніх завдань, нижче задовільного рівень виконання завдань на занятті, задовільний рівень сформованості ІКК (низькі оцінки з читання, говоріння, аудіювання та письма);
- **0 балів** («незадовільно») – виконання всіх видів робіт на незадовільному рівні, дуже низький рівень сформованості ІКК.

2. ДКР

Домашня контрольна робота проводиться з метою перевірки рівня засвоєння вивченого матеріалу з освітнього компонента. Ваговий бал ДКР у третьому семестрі становить **20** балів. Оцінювання виконання ДКР проводиться за роботу, яка складається з різних видів мовленнєвої діяльності. ДКР складається з п'яти завдань. Кожне завдання оцінюється в 4 бали. Всі бали в ДКР підсумовуються і виводиться загальна оцінка.

20 -18 балів - («відмінно»)

17-15 балів - («добре»)

14-12 балів - («задовільно»)

11- 0 балів («незадовільно»)

3. Відповідь на екзамені

Ваговий бал – 40.

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті:

Аудіювання – 6 балів: ваговий бал 0,6

максимальний бал 10x0,6=6 балів

Розуміння прочитаного тексту - 6 балів: ваговий бал 0,6
максимальний бал $10 \times 0,6 = 6$ балів

Лексико-граматична частина – 16 балів ваговий бал 0,5
максимальний бал $32 \times 0,5 = 16$ балів

Письмо. Написати твір на задану тему - 6 балів

Говоріння на задану тему – 6 балів

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції;
- граматична коректність.

Для нетестових завдань:

6 балів

Безпомилкове виконання завдання з мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.

5 балів

Недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.

4 бали

Недостатня мовна компетенція в межах будь-яких двох (повністю) або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з мовленнєвої діяльності.

0 балів

Повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перший календарний контроль	8-ий тиждень	Календарний контроль для освітніх компонентів «Друга німецька мова. Частина 2» та «Друга німецька мова. Частина 3» не передбачено.

Другий календарний контроль	15-ий тиждень	
-----------------------------	---------------	--

СЕМЕСТРОВА АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ

Умова допуску до екзамену	Критерій
Стартовий рейтинг	Не менше 36 балів

Критерії оцінювання екзамену прописані у п.8.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

9. Додаткова інформація з освітнього компонента

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, **набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму освітнього компонента (силабус):

Розробник

Ст. викладач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови Башук Наталія Петрівна

Ухвалено

кафедрою теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ (протокол № від _____)

Погоджено

Методичною комісією ФЛ (протокол № від _____.)