

	Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Робоча програма освітнього компоненту «Друга німецька мова. Частина 4», «Друга німецька мова. Частина 5» (Силабуси)			<b>Кафедра теорії, практики та перекладу німецької мови</b>

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, осінній та весняний семестри</i>
Обсяг дисципліни	<i>12 кредитів (360 годин): 5 семестр (180 годин): 90 години – аудиторна робота, 90 годин – СРС; 6 семестр (180 годин): 90 години – аудиторна робота, 90 годин – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>5 семестр: екзамен, МКР; 6 семестр: екзамен, МКР</i>
Розклад занять	<i><a href="http://rozklad.kpi.ua">http://rozklad.kpi.ua</a></i>
Мова викладання	<i>Українська/Німецька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Старший викладач кафедри теорії, практики і перекладу німецької мови Чепурна Зінаїда Володимирівна <a href="https://ktppnm.kpi.ua/node/535">https://ktppnm.kpi.ua/node/535</a>
Розміщення курсу	<i>У процесі розробки</i>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною **метою** дисципліни «Друга німецька мова» є розвиток німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Зокрема, **метою освітніх компонентів**, «Друга німецька мова. Частина 4» (рівень володіння B1.1), і «Друга німецька мова. Частина 5» (рівень володіння B1.2), які є складовою частиною дисципліни «Друга німецька мова» є формування у студентів здатностей :

- учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та

- іноземною (іноземними) мовами.
- Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення, примножувати досягнення суспільства у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

Вивчення граматичного та лексичного матеріалу згідно з освітніми компонентами «Друга німецька мова. Частина 4» та «Друга німецька мова. Частина 5» є невід'ємним компонентом формування іншомовної комунікативної компетенції, яка, у свою чергу, є складовою професійної компетентності майбутнього перекладача. Зміст дисципліни передбачає вивчення граматичних та лексичних явищ сучасної німецької мови на достатньому рівні, передбачених програмою освітніх компонент.

**Предметом** вивчення освітніх компонент є лексичний та граматичний матеріал відповідно до тематики дисципліни у обсязі, який дозволяє забезпечити ефективне функціонування у рецептивних та продуктивних усних та письмових видах мовленнєвої діяльності та медіації в комунікативних ситуаціях повсякденного характеру.

Після засвоєння освітніх компонент «Друга німецька мова. Частина 4 (п'ятий семестр) та «Друга німецька мова. Частина 5» (шостий семестр) студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання:**

1. Вільно (на відповідному до освітнього компонента рівні B1.1 (частина 4) і B2.1 (частина 5) спілкуватися з професійних та побутових питань із фахівцями та нефахівцями іноземною мовою усно та письмово, використовуючи її для організації ефективної міжкультурної комунікації.
2. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
3. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
4. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності
5. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
6. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
7. Дотримуватись морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4» вивчається протягом п'ятого семестру та є передумовою оволодіння освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 5». За структурно-логічною схемою ОП він забезпечується освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 3».

Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 5» вивчається протягом шостого семестру. За структурно-логічною схемою ОП він забезпечується освітнім компонентом «Друга німецька мова. Частина 4».

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Освітній компонент Друга німецька мова Частина 4.**

#### **Розділ 1.**

#### **Тема 1.1. Alltag/Будні**

1. Sich kennenlernen /Знайомство
2. Alltagsaktivitäten /Повсякденна діяльність
3. Freude und Ärger im Alltag /Радість і гнів у повсякденному житті
4. Freizeit und Freizeitverhalten/ Дозвілля та поведінка на дозвіллі
5. Krimis /Кримінальні історії
6. Biografisches /Біографії

### **Тема 1.2 Essen und Essgewohnheiten / Харчування та харчові звички**

1. Nahrungsmittel und Lieblingsgerichte / Продукти харчування і улюблені страви
2. Ernährung und Essgewohnheiten/Харчування і уподобання страв
3. Restaurants /ресторани
4. Kochen und Rezepte/ Приготування і рецепти

### **Тема 1.3 Berufsleben /професійне життя**

1. Berufe und berufliche Tätigkeiten /Професії та професійна діяльність
2. Wichtige Faktoren im Berufsleben/ Важливі фактори професійного життя
3. Telefonieren /Телефонні дзвінки
4. Termine/ Призначення зустрічей
5. Berufliche Korrespondenz /Професійне листування

## **Розділ 2.**

### **Тема 2.1 Lernen und Weiterbildung / Навчання та безперервна освіта**

1. Lernen / Навчання
2. Lernprozess /Навчальний процес
3. Lernformen/ Форми навчання
4. Weiterbildung/ Підвищення якості освіти
5. Volkshochschulen /Центри освіти для дорослих
6. Lebenslauf/ Біографія

### **Тема 2.2 Städte/ Міста**

1. Städte/ Міста
2. Stadtführungen / Експерсії містом
3. Museen / Музеї
4. Städte und Umwelt / Міста та довкілля

### **Тема 2.3 Gesundheit und Fitness/ Здоров'я та фітнес**

1. Gesund und fit /Бути здоровим і підтягнутим
2. Mittagsruhe /Відпочинок пообіді
3. Körperteile /Частини тіла
4. Gesundheitliche Probleme /Проблеми зі здоров'ям
5. Medizinische Hausmittel /Домашнє лікування

## **Освітній компонент Друга німецька мова. Частина 5.**

### **Розділ 3.**

#### **Тема 3.1 Wie wir leben/ Як ми живемо**

1. Der deutsche Durchschnittsbürger /Пересічний громадянин Німеччини
2. Gewohnheiten im Alltag /Звички в повсякденному житті
3. Kulturelle Gepflogenheiten / Культурні звичаї. Фольклор.
4. Nationalitäten: Kultur, Lieder, Bräuche /Національності : Культура, пісні, приказки, фольклор.
5. Smalltalk /Спілкування

#### **Тема 3.2 Produkte und Konsum/ Продукти та споживання**

1. Eigentum /Право власності
2. Produkte und ihre Eigenschaften / Продукти та їх властивості
3. Konsum/ Споживання
4. Labels und Werbung Марки і реклама
5. Lotto und Geld /Лотерея і гроші
6. Träume und Wünsche/ Мрії та бажання

#### **Тема 3.3 Reisen und Verkehr/ подорожі і транспорт**

1. Reisen früher und heute / Подорожі: минуле та сьогодення
2. Entdecker und Abenteurer/ Дослідники та шукачі пригод
3. Urlaub /Відпустка
4. Verkehr/ Транспорт
5. Umwelt und Verkehrsmittel /Довкілля і транспортні засоби

### **Розділ 4 .**

#### **Тема 3.4 Medien und Aktuelles/ ЗМІ та поточні події**

1. Mediennutzung /Використання медіа

2. Lesen und Bücher/ Читання і книги
3. Berufe im Bereich audiovisuelle Medien/ Професії у сфері аудіовізуальних медіа
4. Filme und Filmauswahl / Фільми та добірка фільмів
5. Nachrichten/ Новини

### **Тема 3.5 Geschichte und Politik/ Історія та політика**

1. Geschichte Sehenswürdigkeiten in Berlin/ Історичні пам'ятки Берліна
2. Einführung des Frauenwahlrechts/ Запровадження виборчого права для жінок
3. Die Wiener Hofburg / Віденський замок Хофбург
4. Eigenschaften von Politikern/ Характеристика політиків
5. Bewerbungsschreiben / Лист-заява

### **Тема 3.6 Innovation und Kreativität/ Інновації та креативність**

1. Erfindungen/ Винаходи
2. Erfinderinnen / Винахідниці
3. Kreativität/ творчість
4. Forschung und Forschungsförderung/ Дослідження та фінансування (підтримка) досліджень

#### **4. Навчальні матеріали та ресурси**

##### **Основна:**

1. Anne Buscha, Szilvia Szita Spektrum Deutsch B1, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache Sprachniveau B1, [S. I.]: Schubert-Verlag, 2018. – 287S.

##### **Додаткова:**

1. Barbara Gottstein, Susanne Kalender, Franz Specht. – Grammatik- ganz klar! [S. I.]: Hueber, Verlag GmbH & Company KG, 2018. –223 S.
2. Dreyer H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Neubearbeitung / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. – [S. I.] : Hueber, Verlag GmbH & Company KG, 2016. – 88 S.
3. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen aktualisierte Auflage / Grammatik mit integriertem Lösungsschlüssel / Monika Reimann. – [S. I.] : Hueber Verlag, 2022. – 264 S.

#### **Навчальний контент**

##### **5. Методика опанування освітніх компонент «Друга німецька мова. Частина 4» та «Друга німецька мова. Частина 5»**

Під час навчання застосовуються метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії, які в залежності від особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний метод (повідомлення інформації різними засобами та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації студентами);
- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусія, ігрові методи навчання);

- евристичні методи (мозковий штурм, активізація творчого мислення, метод асоціацій та аналогій (активізація асоціативного мислення для генерування нових ідей і пропозицій шляхом зіставлення граматичних та лексичних явищ німецької та української мов), формулювання питань, які передбачають у відповіді здогадку, припущення тощо);
- метод проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяючи розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- урізноманітнення форм навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність студентів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними факторами мотивації здобувачів до вивчення освітніх компонент «Друга німецька мова. Частина 4» та «Друга німецька мова. Частина 5».

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури і змісту освітніх компонент та засвоєння матеріалу використовуються такі інструменти комунікації, як електронна пошта, Telegram або Viber, Classroom, Електронний кампус, ZOOM; з їх допомогою:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

#### Освітній компонент «Друга німецька мова. Частина 4», 5 семестр.

№ заняття	Зміст навчальної роботи	Практичні заняття	Рекомендований час СРС
1	<p><b>Розділ 1.</b>  <b>Тема 1.1. Alltag/Будні</b>  <u>Практичне заняття 1</u>  Ознайомлення студентів з програмою курсу німецької мови на цілий семестр.  Бесіда на тему «Історія і культура німецького народу, видатні німці»  Інтерв'ю на тему «Знайомство», робота в групах, виконання лексико-граматичних вправ в підручнику. вправи 1б-2 с. 9-10.  Вправа 2в (аудіо), виконання вправ 3а,в.  Perfekt: слабкі і сильні дієслова</p>	3	2
2	<p><u>Практичне заняття 2.</u>  Проведіть опитування на тему «Повсякденна діяльність» представте результати у групі. Виконання вправ с. 13  Робота: задоволення замість розчарування. Аудіювання стор. 14. та виконання вправ після прослуховування матеріалу.  Розгляд граматичних тем: Керування дієслів. Виконання вправ с. 14-15</p>	3	2

3	<u>Практичне заняття 3.</u> Спонтанне мовлення, інтерв'ю на стор. 16; Улюблені види діяльності німців. С.17, впр. 12-13 Виконання граматичних вправ на тему Präsens, Präteritum, Perfekt.	3	2
4	<u>Практичне заняття 4.</u> Проведення дискусії на стор. 18. Обговорення і виконання вправ. Прийменники, які вживаються з G. Виконання вправ. Робота над текстом, Перевірка розуміння його змісту у діалогічному мовленні. Виконання лексичних та граматичних вправ с.19-20	3	2
5	<u>Практичне заняття 5.</u> Робота над текстом: переклад, переказ, виконання лексико-граматичних вправ с. 22-23	3	2
6	<u>Практичне заняття 6.</u> Закріплення лексико-граматичного матеріалу (керування дієслів, використання часових форм) виконання вправ за підручником с. 24-26. Контроль знання лексичного мінімуму до теми шляхом перехресного опитування ( робота у групах) с. 27-28	3	2
7	<b>Тема 1.2. Essen und Essgewohnheiten / Харчування та харчові звички</b> <u>Практичне заняття 7.</u> Спонтанне мовлення на с. 31, робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику. Робота з текстом: звички знаменитостей, с.32 Аудіювання с. 32. та виконання вправи після прослуховування матеріалу. Виконання вправ на знання лексики с.33.	3	2
8	<u>Практичне заняття 8.</u> Обговорення теми «Здорове харчування», тренування діалогічного мовлення с. 34. Аудіювання на розуміння лексики. Виконання вправ з метою закріплення лексичного матеріалу с. 35. Інфінітивні конструкції: um...zu, ohne...zu, statt...zu, с 36, виконання вправ. Аудіювання тексту, с. 36, перевірка на розуміння, виконання лексичних вправ.	3	2
9	<u>Практичне заняття 9.</u> Виконання вправ лексико-граматичних вправ до теми. на с. 37. Складання рецептів страв. Проведення інтерв'ю на тему «Харчові вподобання»с.38. Робота над текстом, розуміння прочитаного, оцінка суджень. Робота у групах. С.37-39	3	2
10	<u>Практичне заняття 10.</u> Пасивний стан. Часові форми. С.40. Організація спального проведення часу. Виконання лексико-	3	2

	граматичних вправ с.41- 43 Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу с.43-44.		
11	<u>Практичне заняття 11.</u> Виконання вправ з метою поглиблення лексичних знань за темою, тренування утворення складних слів. Написання e-mail за темою, використовуючи роздатковий матеріал, аудіодиски. С.45-49	3	2
12	<b>Тема 1.3 Berufsleben / професійне життя</b> <u>Практичне заняття 12</u> Дискусія у групі: професії у майбутньому, с.51 Аудіювання тексту, с.52 , виконання вправ на розуміння тексту, утворення фемінітивів у нім.мові. Вживання дієслова «werden», виконання вправ. Дискусія: що важливо у професії? с.54 Виконання вправ на закріплення лексичного матеріалу с.55	3	2
13	<u>Практичне заняття 13.</u> Інтерв'ю на тему « Що ти маєш вміти робити як професіонал?» с.56. Спонтанне мовлення на с.56; робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення Об'єктивне і суб'єктивне вживання модальних дієслів с.56-57. Виконання вправ. Аудіювання тексту, виконання лексико-граматичних вправ с.58	3	2
14	<u>Практичне заняття 14.</u> Розгляд граматичних тем: Ввічливе прохання у Konjunktiv II, temporale Präpositionen. Проведення телефонної розмови. Організація прогулянки групою. Офіційне і неофіційне звертання у листах і e-mail.	3	2
15	<u>Практичне заняття 15.</u> Робота над текстом «Ділова кореспонденція» с.63. Написання e-mail. Підготовка і написання резюме с.64 Виконання вправ на поглиблення лексико-граматичних знань с.65. Робота над текстом, с.66. Прослухання повідомлення на автовідповідачі, передача змісту	3	2
16	<u>Практичне заняття 16.</u> Ввічливі питання і прохання з використанням Konjunktiv II, вживання модальних дієслів у Konjunktiv II в e-mail. Виконання вправ на трансформацію Aktiv/Passiv. С.67-68 Indefinitpronomen, Passiv und Passiversatzformen Konsekutivangaben.Повторення лексико граматичного матеріалу: робота в парах с. 69-71.	3	2
17	<b>Розділ 2.</b> <b>Тема 2.1 Lernen und Weiterbildung / Навчання та безперервна освіта</b> <u>Практичне заняття 17.</u> Непідготовлене мовлення, робота в парах: Що ви знаєте про безперервну освіту? с.73-74 Аудіювання інтерв'ю і виконання вправ до нього с.74-75 Складно-підрядні речення причини. Сполучники сурядності і підрядності denn, deshalb, deswegen, darum,	3	2



	weil: пояснення матеріалу, виконання вправ.		
18	<u>Практичне заняття 18.</u> Дискусія у групах на тему заняття, с.76 вправи 5, 6. Робота над текстом с.77. Контроль розуміння тексту. Виконання лексико-граматичних вправ на с. 78, Повторення вживання прийменників часу, вправа 7. С.78-79.	3	2
19	<u>Практичне заняття 19.</u> Повторення теми рід іменників с.79-80. З'ясування лексичних понять вправа b, с.81 Закріплення лексико- граматичного матеріалу. Монологічне мовлення на тему: вправа 10, с.81.	3	2
20	<u>Практичне заняття 20.</u> Підрядні речення мети. Сполучники damit/ um... zu. Виконання вправ. Спонтанне діалогічне мовлення мовлення на с. 82, робота в групах; монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику.	3	2
21	<u>Практичне заняття 21.</u> Робота над текстом с.83. Контроль розуміння прочитаного. Переказ. Розуміння тексту: вправа 13, 14, с. 84 Дискусія у групах стосовно вибору курсу вправа 15- 16 с. 85	3	2
22	<u>Практичне заняття 22.</u> Вміння писати автобіографію. Лексичне наповнення, структура. Вправа 17, с. 86. Організація спільного заходу. Лексичне наповнення. Спонтанне мовлення	3	2
23	<u>Практичне заняття 23.</u> Виконання вправ у підручнику на поглиблення лексико- граматичного матеріалу с.87-90. Повторення лексичного матеріалу і граматичних структур с. 91-94	3	2
24	<b>Тема 2.2 Städte/ Міста</b> <u>Практичне заняття 24</u> Вікторина: міста Німеччини, Австрії, Швейцарії; вправа 1 с.95-96. Вправа 2, с.96 проведення інтерв'ю. Робота над текстом. Міста Німеччини: Єна. Виконання вправ до тексту, аудіювання. Засвоєння лексико-граматичного матеріалу, впр.4. с. 98.	3	2
25	<u>Практичне заняття 25.</u> Виконання вправ, повторення пасивного стану, підрядні відносні речення с.99-101. Аудіотекст: поїздка до Веймару с.102. с.103 – означення, утворені від географічних назв с. 103. Інформація про Веймар с.104, використання прийменників, які відповідають на питання Wo? Wohin?	3	1

26	<u>Практичне заняття 26.</u> Partizipien у якості прикметників. Виконання вправ, с.104- 105. Улюблені музеї Німеччини с.106- 107. Вправи на закріплення граматики, виконання лексичних завдань.	3	1
27	<u>Практичне заняття 27.</u> Аудіотекст: Зелені міста Німеччини, виконання вправ с. 107-108. Закріплення вивченого матеріалу с.108-112 Повторення граматичного матеріалу с. 113- 116	3	1
28	<b>Тема 2.3 Gesundheit und Fitness/ Здоров'я та фітнес</b> <u>Практичне заняття 28.</u> Керівники краще турбуються про своє здоров'я: пояснення графіка. Вивчення лексичного матеріалу для опису графіка с.117. Аудіотекст, виконання вправ на розуміння тексту с.118.	3	1
29	<u>Практичне заняття 29.</u> Обговорення прослуханого, використання граматичних структур, прислівники часу с.118. Презентація «Фітнес-браслети та програми для здоров'я» с.119-120.	3	1
30	<u>Практичне заняття 30.</u> Розгляд граматичних тем: Зворотні дієслова, виконання лексичних та граматичних вправ с.120-121.	3	1
31	<u>Практичне заняття 31.</u> Тексти на стор. 65-66 в АВ, обговорення текстів, переказ текстів. Інтерв'ю на тему «Здоров'я і фітнес» с.122 Робота над текстом: с.122. Використання прийменника trotz	3	1
32	<u>Практичне заняття 32</u> Аудіювання на стор. 123 та виконання вправ після прослуховування матеріалу.	3	1
33	<u>Практичне заняття 33.</u> Здоров'я і фітнес: поради, Konjunktiv II Виконання вправ с.124. с.124	3	1
34	<u>Практичне заняття 34.</u> Підрядні умовні речення с.125. Вікторина. с. 126 Бабусині поради при лікуванні хвороб с.127. Виконання граматичних вправ с.128-132	3	1
35	<u>Практичне заняття 35.</u> Повторення теоретичного матеріалу. Виконання вправ на закріплення граматики с.134-136	3	1
36	<u>Практичне заняття 36.</u> Модульна контрольна робота	3	1
<b>Загальна кількість</b>		<b>90</b>	<b>90 (включно 30 годин на підготовку до екзамену)</b>

№ заняття	Зміст навчальної роботи		Рекомендований час СРС
1	<p><b>Розділ 3.</b>  <b>Тема 3.1 Wie wir leben/ Як ми живемо</b>  <u>Практичне заняття 1.</u>  Спонтанне опитування про спосіб життя, виконання вправ с.137 робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику. Діалогічне мовлення на тему «Культура, народні пісні, звичаї». Виконання вправ</p>	2	1
2	<p><u>Практичне заняття 2.</u>  Робота над текстами с.138-139 Виконання вправи з метою проведення аналізу. Переказ текстів. Аудіотекст с. 140, виконання вправ до нього.</p>	2	2
3	<p><u>Практичне заняття 3.</u>  Використання прийменників Повідомте про свою батьківщину стосовно способу життя с. 141. Впр.5. Розгляд граматичної теми Konzessivsätze та виконання лексичних та граматичних вправ с.142.</p>	2	2
4	<p><u>Практичне заняття 4.</u>  Виклики, які стоять перед тобою щодня. Діалогічне мовлення. Виконання граматичних та лексичних вправ с. 143-144.</p>	2	2
5	<p><u>Практичне заняття 5.</u>  Інші країни – інші звичаї: аудіювання с.145 обговорення тексту. Виконання лексико-граматичних вправ до тексту. Розгляд граматичної теми N-Deklination с.146, відмінювання Іменників, які позначають національність. 147-148.</p>	2	2
6	<p><u>Практичне заняття 6.</u>  Infinitiv mit „zu“ с.149  Підготовлене та спонтанне мовлення (коротка бесіда) с.150 Виконання граматичних вправ на закріплення вивченого матеріалу с.151. Блогери і блоги с.152: робота з текстом, виконання вправ. Підрядні речення уступки с.153-154.</p>	2	2
7	<p><u>Практичне заняття 7.</u>  Повторення лексико-граматичного матеріалу до теми за підручником с.156-158</p>	2	1
8	<p><u>Практичне заняття 8.</u>  <b>Тема 3.2 Produkte und Konsum/ Продукти та споживання</b>  Діалогічне мовлення/ інтерв'ю. с.159 вправа 1. Доповнення тексту/аудіювання с. 159. Переказ прослуханого тексту.  Виконання вправ с.160</p>	2	2

9	<u>Практичне заняття 9.</u> Письмовий коментар про on-lineфорум с.161, вправа 3. Коротка повідомлення про успішні культові товари: складання текстів, акцент на порядку слів, переказ. Аудіотекст «Новий смартфон», виконання лексичних вправ до нього с.163. Повторення теми Passiv, виконання вправ с.163-164.	2	2
10	<u>Практичне заняття 10.</u> Підготуйте і представте інформацію про річ/ товар, який Ви часто використовуєте. Текст: Улюблені тренди. Виконання вправ. с. 164 -165. Доповніть текст на с. 163, виконання вправ до тексту. Повторення пасивного стану, виконання граматичних вправ.	2	2
11	<u>Практичне заняття 11</u> Виконання вправ на перетворення активного стану у пасивний стан с.165. Робота над текстом с.165. Письмовий виклад інформації. Підготовка презентації на тему «Продукти і споживання» с.166. Виконання вправ с. 166. Ступені порівняння прикметника, виконання вправ с.167.	2	1
12	<u>Практичне заняття 12.</u> Написання рекламних текстів с.168. Проведення дискусій на тему цитат відомих особистостей. Лексико-граматичні вправи.	2	2
13	<u>Практичне заняття 13.</u> Аудіотекст, вправа 16. Виконання лексичних вправ до тексту с.169. Konjunktiv II. Irreale Wünschsätze. Виконання вправ с.170-171	2	1
14	<u>Практичне заняття 14.</u> Виконання лексичних та граматичних вправ с. 172 Текст на стор. 173, обговорення тексту. Знайомство з новим смартфоном с.173. Повторення відмінювання прикметників. Утворення складних слів. Виконання вправ на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Lückentext с.174.	2	2
15	<u>Практичне заняття 15.</u> Аудіоінтерв'ю с.175, виконання вправ Вправи на закріплення лексико-граматичного матеріалу. Використання Konjunktiv II. с. 176. Повторення лексичного матеріалу. Тренування утворення речень у пасивному стані с.176 за вправами в підручнику. Виконання вправ по темі «Konjunktiv, Wunsch- und Bedingungssätze» Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченого матеріалу по темі с. 178-180.	2	1
16	<b>Тема 3.3 Reisen und Verkehr/ подорожі і транспорт</b> <u>Практичне заняття 16.</u>	2	2

	Що для Вас подорожі? Складіть соціограму. Виконання лексичних вправ с.181. Прийменники. Текст на с. 182, обговорення тексту, виконання лексичних вправ після тексту с.183. Тренування використання im...zu, виконання вправ с.184		
17	<u>Практичне заняття 17.</u> Розгляд граматичної теми «Парні сполучники sowohl ... als auch, nicht nur ... sondern auch. weder ... noch» та виконання лексичних та граматичних вправ с.185. Короткі тексти на стор. 185 з метою засвоєння лексичного матеріалу обговорення текстів, їх переказ. Інтерв'ю на тему «Reiseziele». Аудіювання, с.186.	2	2
18	<u>Практичне заняття 18.</u> Текст «Блог мандрівника» с. 187: читання, переклад, переказ робота в групах, монологічне та діалогічне мовлення за вправами в підручнику. Складання діалогів на запропоновану тему. Аудіотекст і вправи до нього с. 188. Повторення теми Plusquamperfekt. Виконання вправ с.189.	2	2
19	<u>Практичне заняття 19.</u> Підрядні речення часу Сполучники: Bevor/Ehe Nachdem с.189, виконання вправ с.189-190. Складання повідомлення про прогулянку групою с. 191.	2	2
20	<u>Практичне заняття 20.</u> Текст на с. 191, обговорення тексту, переказ тексту, виконання вправ. Підготовка презентації на тему Umwelt und Verkehr с.192.	2	2
21	<u>Практичне заняття 21.</u> Виконання вправ на поглиблення лексико-граматичного матеріалу с.193-194. Використання прийменників місця, виконання вправ с.194-195. Аудіотекст «Оголошення на вокзалі», виконання лексичних вправ, с. 196. Повторення лексико-граматичного матеріалу с.197-200	2	2
22	<b>Розділ 4 .</b> <b>Тема 3.4 Medien und Aktuelles/ ЗМІ та поточні події</b> <u>Практичне заняття 22.</u> Інтерв'ю до теми «Якими засобами інформації Ви користуєтеся найчастіше?» с. 201. Представлення графіка, виконання вправ с.202. Аудіотекст і виконання вправ до нього с.203.	2	2
23	<u>Практичне заняття 23.</u> Прийменники, які вживаються з Dativ, Genitiv, виконання лексико-граматичних вправ, с. 204. Підготовка і проведення радіоінтерв'ю. Аналіз графіка «Was Österreichern beim Lesen wichtig ist» с.205. Написання e-mail.	2	2
24	<u>Практичне заняття 24.</u>	2	1

	Аудіовізуальні ЗМІ с. 206, лексичні вправи. Коротка інформація про найновіші фільми, переказ, обґрунтування вибору фільму с.207-208.		
25	<u>Практичне заняття 25.</u> Керування дієслів: пояснення граматичного матеріалу, виконання вправ с.209. Робота новинних редакторів. Робота над текстом, переказ змісту. Виконання післятекстових вправ. Проведення інтерв'ю, с.211-212, аудіотекст і виконання вправ до нього. Підготовка презентації і форумна доповідь с.213-214.	2	2
26	<u>Практичне заняття 26.</u> Виконання вправ для закріплення лексико-граматичного матеріалу с.215. Сталі вирази і їх вживання у реченнях і коротких текстах. Тренування вживання прийменників с.216. Доповнення в Dativ і Akk. с.217-218 Повторення лексико-граматичного матеріалу с. 219-222	2	1
27	<b>Тема 3.5 Geschichte und Politik/ Історія та політика</b> <u>Практичне заняття 27.</u> Вікторина, с.223-224. Моя Батьківщина: невідготовлене монологічне мовлення. Короткі тексти про Німеччину: переклад, переказ, виконання вправ с. 224-225. Кросворд. Розмова з очевидцями цікавих історичних подій: діалогічне мовлення с.225-226	2	1
28	<u>Практичне заняття 28.</u> Запровадження виборчого права для жінок у Швейцарії. с 227, виконання вправ. Підрядні речення часу, сполучники с.228. Інтерв'ю. історія і історичні будівлі. Аудіотекст с.229	2	1
29	<u>Практичне заняття 29.</u> Історія і політика. Прикметники з прийменниками. Що визначає політику? Виконання вправ с. 231. Сполучники aber, sondern. Beschreiben Sie die Grafik und berichten Sie, welche Berufe Politiker in Ihrem Heimatland erlernt haben. Запропонуйте результати у вигляді дискусії с.230-232.	2	1
30	<u>Практичне заняття 30.</u> Способи утворення іменників: суфіксація. Практика у якості депутата Бундестагу с.233-243. Виконання вправ, організація інтерв'ю.	2	2
31	<u>Практичне заняття 31.</u> Виконання вправ для закріплення лексико-граматичного матеріалу с. 235. Сталі вирази для написання резюме, множинний вибір дієслова: лексична вправа с. 237. Короткі оповідання з життя відомих людей с. 238. Повторення матеріалу с.239-241	2	2
32	<b>Тема 3.6 Innovation und Kreativität/ Інновації та креативність</b> <u>Практичне заняття 32.</u>	2	1

	Кросворд с.243. Інтерв'ю: Ideen und Kreativität. Аудіотекст, с.244. Виконання лексичних вправ с.245-246. Структура речення с.246-247. Ergänzen Sie die Präpositionalgruppe im Genitiv c. 248		
33	<u>Практичне заняття 33.</u> Текст на с, 249, обговорення тексту. Виконання вправ до тексту. Сполучник складно-підрядного речення „indem”. Написання e-mail. Проведення телефонної розмови с.250. Способи підтримки дослідницької роботи. Текст с.251, виконання вправ. Робота над текстом «Іновативне вивчення мови» с.252-254	2	2
34	<u>Практичне заняття 34.</u> Знайомство з письменником Володимиром Камінером його автобіографією, творчістю с.254.	2	2
35	<u>Практичне заняття 35.</u> Виконання вправ на поглиблення знань. Виклики, які стоять перед креативними людьми. Інновації і рекомендації. Повторення лексичного та граматичного матеріалу с. 255-259	2	2
36	<u>Практичне заняття 36.</u> Модульна контрольна робота	2	2
<b>Загальна кількість</b>		<b>90</b>	<b>90 (включно 30 години на підготовку до екзамену)</b>

## 6. Самостійна робота студента

Дисципліна передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, тому невідвідування занять суттєво знижує рейтинг студента.

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: [http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol\\_potocnyi\\_kalendar\\_semestr\\_kontrol.pdf](http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf).

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Детальніше: [http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol\\_potocnyi\\_kalendar\\_semestr\\_kontrol.pdf](http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pol_potocnyi_kalendar_semestr_kontrol.pdf).

### Інклюзивне навчання

Освітні компоненти «Друга німецька мова. Частина 4» та «Друга німецька мова. Частина 5» можуть викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

## 8. Види контролю

### Освітній компонент «Друга німецька мова . Частина 4», 5 семестр.

Рейтинг студента(-ки) з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	45%	1	45	45
2.	Модульна контрольна робота	15%	15	1	15
3.	Екзамен	40%	40	1	40
<b>Всього</b>					<b>100</b>

### ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Критерії нарахування балів:

#### 1. Робота на практичних заняттях :

**Ваговий бал 1.**

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить **1x45 =45** балів

- «відмінно», активна робота, повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки) – **1.- 0.9. балів**;
- «добре», недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності – **0.8- 0.7 балів**;
- «задовільно», пасивна робота, частково правильне виконання завдань – **0,6 бала**;
- **<0.6** – «незадовільно», пасивна робота, невиконання завдань – **0 балів**

#### 2. Модульна контрольна робота

**Ваговий бал – 15 балів**

1. Модульна контрольна робота складається з 5 **тестів** які оцінюються сумарно. За кожну правильну відповідь студент отримує максимальний бал – 3, за неправильну-0.

- 1.Доповнити відповідні прийменники ( Dativ):
- 2.Утворити складнопідрядні речення з підрядними означальними
- 3.Доповнити зворотні дієслова в правильній формі
- 4.Доповнити прийменники та артиклі
- 5.Поставити дієслова в Konjunktiv II der Vergangenheit



### Критерії оцінювання МКР:

- **15-14 балів** («відмінно») – безпомилково правильне виконання завдань (не менше 90% потрібної інформації);
- **13-10 балів** («добре») – правильне виконання завдань з незначними недоліками (не менше 75% потрібної інформації);
- **9-8 балів** («задовільно») – виконання завдань з допущенням помилок (не менше 60% потрібної інформації);
- **<8 балів 0 балів** («незадовільно») – кількість правильно виконаних завдань не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки, МКР не зараховано.

### КАЛЕНДАРНИЙ КОНТРОЛЬ

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перша атестація	8-ий тиждень	Поточний рейтинг <b>не менше 14 балів</b> (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	15-ий тиждень	Поточний рейтинг <b>не менше 18 балів</b> (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

### СЕМЕСТРОВА АТЕСТАЦІЯ СТУДЕНТІВ

Умова допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	Не менше 36 балів

Семестрова атестація з освітнього компонента проводиться у вигляді **екзамену**

Максимальна кількість балів – **40**.

Екзамен складається з 5 завдань, кожне з яких оцінюється окремо.

- говоріння – 10 балів
- читання – 10 балів
- лексико-граматична частина – 5 балів
- аудіювання – 5 балів
- письмо - 10 балів
- **Критерії оцінювання:**

*Говоріння – усна тема:* оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв їхнього рівня володіння мовою:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів, лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до рівня володіння мовою студента.

Шкала:

«відмінно» 9-10 балів (повна відповідність вище вказаним критеріям без або з незначними недоліками)

«добре» 8-7.5 балів (відповідність вище вказаним критеріям, присутність несуттєвих недоліків)

«задовільно» 7- 6 балів (мінімально достатня відповідність вище вказаним критеріям, значні недоліки)

«незадовільно» 0 балів (невідповідність вище вказаним критеріям).

*Читання – текст і 10 тестових завдань до нього:* оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»;
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості дискурсу.

Шкала:

«відмінно» - 9-10 б. (9-10 правильних відповідей)

«добре» - 8 б. (8 правильних відповідей)

«задовільно» - 6 б. (6 правильних відповідей)

«незадовільно» - 0 б. (менше 6 правильних відповідей)

*Аудіювання – інтерв'ю і 10 тестових запитань до нього:* оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею аудіотексту та її задуманий наперед «вплив»;
- розуміти сутність, деталі і структуру аудіотексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості дискурсу.

Шкала:

Кожна правильна відповідь оцінюється в 0.5 бала, неправильна - 0 балів.

*Лексико-граматичний тест – Lückentext з 10 пропусками:* оцінюється здатність студентів володіти граматичними структурами, та використовувати лексичні одиниці, характерні для рівня в межах кредитного модуля.

Кожна правильна відповідь тесту оцінюється в 0.5 бала, неправильна - 0 балів.

*Письмо – написання коментарю на запропоновану тему. Має на мені оцінити:*

- відповідність змісту комунікативній ситуації;
- логічність і зв'язність викладу;
- загальну правильність, що включає граматичну, лексичну, орфографічну;

Шкала:

«відмінно» - повна, логічна, граматично правильна та лексично багата відповідь на поставлене запитання, що за змістом повністю відповідає запропонованій темі. Допускаються одна чи дві помилки - 10– 9 балів

«добре» - повна, зв'язна, лексично коректна відповідь на запитання, що за змістом відповідає запропонованій темі, містить декілька граматичних помилок - 8 – 7.5 бала

«задовільно» - неповна, уривчаста, не зовсім логічна відповідь на поставлене запитання, лексично бідне писемне мовлення, наявні численні порушення граматичних норм німецької мови - 7 – 6 балів

«незадовільно» - незадовільна відповідь, мовлення незв'язне, нечітке, висловлювані думки незрозумілі, або ж студент не може продукувати висловлювання на задану тему – 0 балів

**Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою**

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

**Освітній компонент «Друга німецька мова (практичний курс). Частина 5», 6 семестр.**

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	45%	1	45	45
2.	Модульна контрольна робота	15%	15	1	15
3.	Екзамен	40%	40	1	40
<b>Всього</b>					<b>100</b>

**ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ**

**Критерії нарахування балів:**

**3. Робота на практичних заняттях :**

**Ваговий бал 1.**

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить **1x45 =45** балів

- «відмінно», активна робота, повне і цілком правильне виконання усіх завдань (допускаються незначні помилки) – **1.- 0.9. балів**;
- «добре», недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності – **0.8- 0.7 балів**;
- «задовільно», пасивна робота, частково правильне виконання завдань – **0,6 бала**;
- **<0.6** – «незадовільно», пасивна робота, невиконання завдань – **0 балів**

**4. Модульна контрольна робота**

**Ваговий бал – 15 балів**

2. Модульна контрольна робота складається з **5 практичних завдань**, які оцінюються сумарно. За кожну правильну відповідь студент отримує максимальний бал – 3, за неправильну-0.

1. Доповнити відповідні прийменники ( Dativ)
2. Утворити складнопідрядні речення з підрядними означальними
3. Доповнити зворотні дієслова в правильній формі
4. Доповнити прийменники та артиклі
5. Поставити дієслова в Konjunktiv II der Vergangenheit

**Критерії оцінювання МКР:**

- **15-14 балів** («відмінно») – безпомилково правильне виконання завдань (не менше 90% потрібної інформації);
- **13-10 балів** («добре») – правильне виконання завдань з незначними недоліками (не менше 75% потрібної інформації);
- **9-8 балів** («задовільно») – виконання завдань з допущенням помилок (не менше 60% потрібної інформації);
- **<8 балів 0 балів** («незадовільно») – кількість правильно виконаних завдань не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки, МКР не зараховано.

Умова допуску до екзамену		Критерій
1	Стартовий рейтинг	Не менше 36 балів

Семестрова атестація з освітнього компонента проводиться у вигляді **екзамену**

Максимальна кількість балів – **40**.

Екзамен складається з 5 завдань, кожне з яких оцінюється окремо.

- говоріння – 10 балів
- читання – 10 балів
- лексико-граматична частина – 5 балів
- аудіювання – 5 балів
- письмо - 10 балів
- **Критерії оцінювання:**

**Говоріння** – усна тема: оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв їхнього рівня володіння мовою:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів, лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до рівня володіння мовою студента.

Шкала:

«відмінно» 9-10 балів (повна відповідність вище вказаним критеріям без або з незначними недоліками)

«добре» 8-7 балів (відповідність вище вказаним критеріям, присутність несуттєвих недоліків)

«задовільно» 6-5 балів (мінімально достатня відповідність вище вказаним критеріям, значні недоліки)

«незадовільно» 0 балів (невідповідність вище вказаним критеріям).

**Читання** – текст і 10 завдань до нього: оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»;
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості дискурсу.

Шкала:

«відмінно» - 9-10 б. (9-10 правильних відповідей)  
«добре» - 8-7 б. (8-7 правильних відповідей)  
«задовільно» - 6-5 б. (6-5 правильних відповідей)  
«незадовільно» - 0 б. (менше 5 правильних відповідей)

**Аудіювання** – інтерв'ю і 10 тестових запитань до нього: оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею аудіотексту та її задуманий наперед «вплив»;
- розуміти сутність, деталі і структуру аудіотексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості дискурсу.

Шкала:

Кожна правильна відповідь оцінюється в 0.5 бала, неправильна - 0 балів.

**Лексико-граматичний тест** – Lückentext з 10 пропусками: оцінюється здатність студентів володіти граматичними структурами, та використовувати лексичні одиниці, характерні для рівня в межах кредитного модуля.

Кожна правильна відповідь тесту оцінюється в 0.5 бала, неправильна - 0 балів.

**Письмо** – написання коментаря на запропоновану тему. Має на мені оцінити:

- відповідність змісту комунікативній ситуації;
- логічність і зв'язність викладу;
- загальну правильність, що включає граматичну, лексичну, орфографічну;

Шкала:

«відмінно» - повна, логічна, граматично правильна та лексично багата відповідь на поставлене запитання, що за змістом повністю відповідає запропонованій темі. Допускаються одна чи дві помилки - 10– 9 балів

«добре» - повна, зв'язна, лексично коректна відповідь на запитання, що за змістом відповідає запропонованій темі, містить декілька граматичних помилок - 8 – 7.5 бала

«задовільно» - неповна, уривчаста, не зовсім логічна відповідь на поставлене запитання, лексично бідне писемне мовлення, наявні численні порушення граматичних норм німецької мови - 7 – 6 балів

«незадовільно» - незадовільна відповідь, мовлення незв'язне, нечітке, висловлювані думки незрозумілі, або ж студент не може продукувати висловлювання на задану тему – 0 балів

**Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою**

Бали	Оцінка за університетською шкалою
100 ... 95	Відмінно
94 ... 85	Дуже добре
84 ... 75	Добре
74 ... 65	Задовільно
64 ... 60	Достатньо

Менше 60	Незадовільно
Менше 36	Не допущено

---

---

### **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, **набутих у неформальній / інформальній освіті** студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: [https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-177.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf)

**Робочу програму (силабус) освітнього компонента:**

**Оновлено** старшим викладачем кафедри ТППНМ Чепурною З.В.

**Ухвалено**

кафедрою ТППНМ (протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024)

**Погоджено**

Методичною комісією ФЛ (протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 )