

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	28480 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.05.2020 р.

Справа № 0283/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «03 Гуманітарні науки» у складі:

Ігор Лиман – головуєчий,
Виткалов Сергій Володимирович,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Серебрянська Ірина Миколаївна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Олена Сминтина,
Олена Колесник,
Олена Александрова,
Мойсієнко Віктор Михайлович,
Луцак Світлана Миколаївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Жученко Олексій - директор департаменту якості освітнього процесу – представник ЗВО,
Лазебна Олена Анатоліївна – гарант ОП,
Книш Олена Вікторівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28480
Назва ОП	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко визначені цілі, що передбачають підготовку фахівців з перекладу, здатних здійснювати і забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію представників науково-технічної спільноти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують потреби та інтереси зацікавлених сторін, вивчення цих потреб на етапі проектування ОП фактично відбувалося, хоча процедура врахування була вироблена в ЗВО вже після започаткування ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тendenції розвитку спеціальності, потреб ринку праці, а також галузевого контексту враховані під час проектування ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 035 Філологія, затвердженого та введеного

в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869, проте не досить чітко простежується можливість набуття знань про загальні властивості літератури як мистецтва слова, передбачені Стандартом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти «Філологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Розподіл обов'язкових і вибіркового компонентів ОП складає відповідно 75% та 25%.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну систему, яка сукупно формує компетентності, необхідні для розв'язання складних спеціалізованих завдань перекладацької діяльності.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Цілі навчання за ОП (2020 р.) бакалавра корелюють із предметною областю, зазначеною в Стандарті спеціальності 035 Філологія та є суголосними із загальними очікуваннями професійної (філологічної) спільноти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Блоки вибіркового освітнього компонентів передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти шляхом вибору ними дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що відповідає Закону України "Про вищу освіту" (п.15 ч.1 статті 62), проте каталоги циклу професійної підготовки (міжфакультетського, факультетського, кафедрального каталогів) потребують певного вдосконалення та розширення.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час реалізації шести обов'язкових ОК, а також передбачає організацію та проведення навчальної (перекладацької) практики обсягом 5 кредитів ЄКТС і тривалістю 4 тижні у 8 семестрі відповідно до навчального плану в редакції 2020 р.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Компоненти ОП «Германські мови та література (переклад включно), перша - німецька» забезпечують формування здобувачами soft skills і відповідають заявленим цілям ОП.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП не створює надмірного навантаження здобувачів вищої освіти.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на ОП за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила вступу здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на освітню програму є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Зарахування здобувачів на ОП проводиться відповідно до загальних умов вступу <https://pk.kpi.ua/specialities/s-035/> за трьома сертифікатами ЗНО з предметів, що вагомими для фундаментальної підготовки майбутніх фахівців у галузі іноземної філології.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу і відповідають вимогам чинної нормативно-правової та законодавчої бази. Водночас, під час спілкування ЕГ зі студентами було встановлено, що практична реалізація визначених положень є дещо ускладненою, а тому не є поширеною.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами КПІ ім. Ігоря Сікорського у неформальній /інформальній освіті <https://kpi.ua/node/1658>, «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського», додаток Л «Академічні правила студентів», <https://kpi.ua/academic-rules-of-students>.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форма навчання у межах ОП (денна) відповідає вимогам Стандарту. Методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

До більшості ОК розроблено силабуси, у яких міститься інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Розміщені ці силабуси в системі "Електронний кампус", у вільному доступі для студентів, що навчаються на ОП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Реалізація ОП демонструє системний підхід розробників до поєднання навчання і досліджень. Змістове наповнення окремих ОК передбачає ознайомлення студентів із принципами та процедурами наукового пізнання, вивчення відповідних модулів обґрунтовано передує безпосередньому залученню студентів до дослідницької діяльності.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі активно займаються науковою роботою, публікують результати своїх наукових розвідок, беруть участь у науково-практичних конференціях, а також виступають організаторами міжнародних та всеукраїнських конференцій на базі свого ЗВО, долучаються до реалізації національних та міжнародних проектів.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах реалізації ОП чітко корелюють з цілями ОП, зокрема підготовкою фахівців, які здатні здійснювати і забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію представників науково-технічної спільноти. Однак, залучення здобувачів вищої освіти до пов'язаної з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО виглядає дещо обмеженим: у Відомостях про самооцінювання освітньої програми зазначено, що з 2016 роки 4 студенти взяли участь в програмі академічних обмінів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є зрозумілими і валідними.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Навчальний план до ОП "Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька" в редакції 2020 р. передбачає проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі комплексного атестаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" галузі знань 03 "Гуманітарні науки" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому Міністерством освіти і науки України (наказ №869 від 20.06.2019 р.).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Контрольні заходи є різними за формою та змістом (усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні тематичних питань, комп'ютерне тестування в системі Moodle).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулює Кодекс честі НТУУ КПІ (<https://kpi.ua/code>). Він установлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз зведеної інформації про НПП засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які працюють для реалізації даної ОП, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, дозволяє досягти відповідних цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою, відбувається відповідно до вимог чинного законодавства України, "Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад" (https://kpi.ua/files/2018_7-50.pdf), Статуту університету (https://kpi.ua/regulation#_Тос468289900).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації ОП через організацію практичної підготовки здобувачів, шляхом проведення літніх шкіл, участі у різноманітних фахових позанавчальних та наукових заходах: робочі семінари, майстер-класи, гостьові лекції.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на постійній основі залучаються представники програми DAAD.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Повною мірою надається сприяння розвитку професійної майстерності викладачів на підґрунті співпраці з міжнародними освітніми та науковими установами у межах програм DAAD, ERASMUS+.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У КПІ ім. Ігоря Сікорського практикуються різні види заохочень за зразкове виконання НПП обов'язків, бездоганну роботу, новаторство в праці й за інші досягнення в роботі, наприклад, подяка, нагородження грамотою, преміювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Освітній процес за цією ОП забезпечується необхідною матеріально-технічною базою – аудиторії забезпечені необхідним обладнанням для проведення практичних занять за спеціальністю, ліцензійним програмним забезпеченням, аудиторний фонд відповідає нормам техніки безпеки. Не повною мірою забезпечено доступ до мультимедійного обладнання (зберігається на кафедрі, що робить перешкоди для вільного використання на заняттях).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Для всіх бенефіціарів освітнього процесу надається безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, наявних в університеті.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для здобувачів вищої освіти. Аудиторний фонд відповідає нормам освітнього процесу, кімнати обладнані відповідно до норм технічної безпеки.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Інформація щодо консультативної допомоги студентам та їх залучення до діяльності різного типу розміщена у вільному доступі за посиланням <https://kpi.ua/organizations>.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Права та умови для студентів з особливими потребами в університеті реалізуються на належному рівні – багатопверхові навчальні корпуси оснащені додатковими входами з пандусами, для студентів доступні ліфти, біля яких постійно чергують відповідальні особи з технічного персоналу з метою надання допомоги у разі необхідності.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чинна Антикорупційна програма Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (<https://kpi.ua/program-anticor>) регулює усі правила і процедури протидії корупції, проте доопрацювання вимагає документ, що регулює процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування є повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці мають змогу висловлювати свою думку щодо поліпшення якості навчання та компетентностей, необхідних випускникам ОП для успішного працевлаштування.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відділ Сприяння працевлаштуванню та професійного розвитку, Центр розвитку кар'єри, відповідальні особи кафедри збирають, аналізують та враховують інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників нині діючої та попередніх ОП під час зустрічей з випускниками, шляхом електронного листування останніх з гарантом або відповідальними за працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості Університету здатна забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. За здійснення процесів і процедур забезпечення якості освіти відповідають усі структурні підрозділи ЗВО. Моніторинг ОП відбувається як на університетському, так і на локальному рівнях, а його результати обговорюються на засіданнях кафедр.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП підлягає первинній акредитації, проте були враховані рекомендації за результатами акредитації ОП програми магістрів.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Усі зацікавлені сторони ефективно залучені до забезпечення якості ОП, що свідчить про сформовану культуру якості у ЗВО. Залучення до внутрішньої системи забезпечення якості досягається через регулярні взаємоперевірки кафедр факультету на предмет навчально-методичного забезпечення дисциплін, пакетів екзаменаційних матеріалів; щорічні звіти про рейтингування викладачів; проведення відкритих занять і взаємне відвідування занять викладачами кафебри із подальшим обговоренням на засіданнях кафебри; удосконалення професійної майстерності на методичних семінарах у межах кафебри, факультету, інших ЗВО тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи, які регламентують повністю освітній процес в КПІ ім. Ігоря Сікорського, є доступними за посиланнями: <https://kpi.ua/information>, <https://osvita.kpi.ua/>.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП вчасно публікується оголошенням на веб-сайтах відповідних структурних підрозділів (кафедр) для обговорення із широким загалом (стейкхолдерами освітнього процесу) (<https://ktpnam.kpi.ua/node/1639>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО дійсно оприлюднює достовірну та достатню інформацію про освітню програму як на веб-сайті випускової кафебри (<https://ktpnm.kpi.ua/node/582>), так і на загальному веб-сайті університету (<https://osvita.kpi.ua/node/103>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо розробникам завершити процес приведення ОП у повну відповідність до чинного Стандарту та вимог законодавства; залучати студентів та стейкхолдерів до обговорення ОП на постійній основі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо забезпечити здобувачам вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом розширення каталогу вибіркових дисциплін, особливо циклу професійної підготовки та вдосконалити систему інформування здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення курсів і можливостей вибору дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо заохочувати здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти брати участь у програмах академічної мобільності, проєктах неформальної освіти; віднайти можливість спростити процедуру зарахування кредитів, отриманих під час навчання за програмами академічних обмінів з університетами-партнерами.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо розширити можливість участі студентів та викладачів у програмах міжнародних академічних обмінів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендації відсутні

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендації відсутні

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо осучаснити наявне обладнання для повноцінного досягнення заявлених програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо посилити зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти після проведення анкетувань; вдосконалити процедуру реагування на недоліки, виявлені в результаті аналізу результатів студентських опитувань, а також систему інформування здобувачів вищої освіти про заходи, вжиті на факультеті та в ЗВО за підсумками такого аналізу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендації відсутні

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ