

З В І Т
керівника педагогічної практики
Чепурної Зінаїди Володимирівни
(прізвище, ім'я, по батькові)
у групі ЛН-31мп факультету лінгвістики

1. КІЛЬКІСНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові студента-практиканта	Кількість відвіданих занять, які проводять викладачі	Кількість самостійно проведених занять	Кількість відвіданих занять, які проводять студенти-практиканти
1.	Гораєвський Євген Олександрович	1	4	1
2.	Курілов Андрій Геннадійович	1	4	1
3.	Самсоненко Дарина Вікторівна	1	4	1
4	Чернега Дар'я Сергіївна	1	4	1

2. ЕТАП ПЕДАГОГІЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ (якість методичного аналізу відвіданих занять викладачів).

I. Цілеспрямованість заняття.

Всіма студентами групи ЛН-31мп при аналізі відвіданих занять було правильно

- визначено цілі заняття (виховну, розвивальну, загальноосвітню, професійно орієнтовану

-студенти встановлювали відповідність цілей заняття його місцю в ситуативно-тематичному циклі, типу заняття і етапу навчання.

II. Структура і зміст заняття.

1. Етапи заняття.

Студенти групи ЛН-31мп правильно позначали етапи заняття і надали їм детальну характеристику Оцінюючи початок заняття, студенти зазначали форму проведення заняття

та демонстрували мотиваційний потенціал, характеризували навчальні завдання на початку заняття та визначали їх зв'язок, оцінювали ефективність використаних засобів навчання і охарактеризували мовленнєву поведінку викладача.

Логічно і чітко студенти групи ЛН-31мп доводили послідовність етапів занять і розподіл часу згідно з поставленими цілями .

Аналізуючи заняття, студенти давали чітку характеристику зафіксованим етапам уроку.

А. Розглядаючи початок заняття, студенти:

- визначили форму проведення заняття і оцінили мотиваційний потенціал, відповідність рівню мовної підготовки студентів;
- сформулювали навчальні завдання початку заняття та визначали їхній зв'язок з цільовою установкою заняття;
- встановлювали відповідність використаних прийомів поставленим цілям;
- оцінили ефективність використаних засобів навчання;
- охарактеризували мовленнєву поведінку вчителя.

Б. Основна частина заняття (з урахуванням наявності конкретних ланок заняття):

а) презентація нового мовного матеріалу:

- студентами визначена адекватність прийомів навчання етапам формування мовленнєвих навичок, труднощам засвоєння відповідного матеріалу і рівню підготовки студентів;
- оцінений рівень вмотивованості та мовленнєвої спрямованості подачі мовного матеріалу, забезпечено мовленнєву і розумову активність студентів;
- названо використані прийоми поточного контролю та оцінено їх адекватність поставленим цілям;
- визначено виховний, освітній, розвиваючий потенціал використаних прийомів і їхню відповідність віковим особливостям студентів;
- оцінено мовленнєву поведінку викладача;

б) тренування у використанні мовного матеріалу в мовленні:

- встановлено відповідність мовленнєвих одиниць і послідовності вправ етапам формування мовленнєвих навичок;
- визначено співвідношення некомунікативних та умовно-комунікативних вправ, оцінено раціональність такого співвідношення з урахуванням труднощів засвоєння мовного матеріалу;
- оцінено рівень вмотивованості та мовленнєвої спрямованості тренування;
- визначено прийоми активізації роботи всіх студентів і ефективність прийомів з урахуванням рівня знань студентів;

– проаналізовано зв'язок тренування на занятті з виконаним домашнім завданням,

Оцінено ефективність:

форм перевірки домашнього завдання;

– студентами запропоновані допоміжні засоби навчання, оцінена їхня ефективність та відповідність рівню їх підготовки;

– визначені прийоми поточного контролю та оцінена їх адекватність поставленим завданням.

прийомів навчання;

– оцінено мовленнєву поведінку викладача;

в) практика в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі, перекладі:

– оцінено рівень вмотивованості та ситуативної забезпеченості іншомовного спілкування учнів;

– визначено відповідність методичних прийомів етапам розвитку мовленнєвих умінь;

– названо прийоми активізації роботи всіх студентів;

– визначено адекватність прийомів контролю його об'єктам;

– встановлено зв'язок роботи на занятті з виконаним домашнім завданням та оцінено ефективність форм його перевірки;

– визначено виховний, розвивальний, освітній потенціал використаних прийомів навчання;

– оцінено мовленнєву поведінку викладача.

Завершення заняття:

– оцінено своєчасність і чіткість пояснення домашнього завдання, його підготовленість проведеним заняттям і мотивуючий потенціал;

– визначена забезпеченість усвідомлення студентами досягнутого рівня практичного володіння мовою;

– оцінена об'єктивність виставлених оцінок, їх мотиваційний і виховний потенціал.

III. Результативність заняття.

1. Визначена ступінь успішності виконання плану заняття.

2. Встановлена відповідність досягнутого на занятті рівня сформованості мовленнєвих навичок та умінь поставленим цілям.

IV. Рекомендації щодо удосконалення заняття.

У залежності від досягнутих результатів заняття студентами сформовані конкретні поради щодо:

– поліпшення вибору методичних прийомів навчання;

– забезпечення вмотивованості та мовленнєвої спрямованості вправ;

– удосконалення форм взаємодії викладача і студентів на занятті;

- раціональності використання допоміжних засобів навчання;
- поліпшення мовленнєвої поведінки викладача.

3. ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ЕТАП (оволодіння магістрантами конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаційними, розвивально-виховними, дослідницькими вміннями; якість планів-конспектів практичних занять; типові помилки; якість методичного аналізу відвіданих занять студентів-практикантів).

Аналізуючи практично-діяльнісний етап роботи студентів-практикантів, слід зазначити, що магістранти групи ЛН-31мп на належному рівні оволоділи конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаційними, розвивально-виховними і дослідницькими вміннями, про що свідчать їхні плани-конспекти практичних занять. Типовою помилкою у деяких студентів-практикантів були не чітко зазначені етапи заняття. Проте якість методичного аналізу відвіданих занять інших студентів-практикантів була досить хорошою з посиленням як на позитивні моменти планування заняття, так і на недоліки при реалізації деяких цілей, напр.: недостатня кількість тренувальних вправ.

Важливим є той факт, що практиканти зважали на формування і вдосконалення усіх цільових компетентностей відповідними комплексами вправ. Співвідношення етапів презентації, тренування і практики у спілкуванні було логічно обґрунтоване, виходячи з мети заняття.

Заняття характеризувалися логічним кількісним і якісним співвідношенням вправ різних типів і видів. Практиканти досить чітко і зрозуміло пропонували інструкції до вправ, використовували різноманітні форми навчальної взаємодії, насамперед групові і парні.

4. ЕТАП ЗВІТНОСТІ (обсяг поданої звітної документації, її якість).

Звітна документація була подана студентами-практикантами вчасно, згідно з графіком, Відповідає всім вимогам.



Керівник педагогічної практики КТППНМ
Чепурна З.В.