



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет лінгвістики  
Кафедра теорії, практики та перекладу англійської мови

## Друга англійська мова (практичний курс) Рівень володіння: інтродуктивний

30 2/1

Галузь знань 03 Гуманітарні науки  
Спеціальність 035 Філологія

Курс	1
Семестр	2

Освітньо-професійна програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька  
Статус Нормативний освітній компонент  
Форма навчання Денна  
Семестровий контроль Екзамен

ECTS	11
Годин	330

### Розподіл годин

Аудиторні години		Самостійна робота
Практичні		
144		186
4 пари/тиждень		

Гарант освітньої програми  
Олена ЛАЗЕБНА *Е.Лазебна*  
«19» 02 2020 р.

Завідувач кафедри  
Ніна ІЩЕНКО *Н.Іщенко*  
«19» 02 2020 р.

Голова методичної комісії  
Світлана ІБРАГІМОВА *С.Ібрагімова*  
«19» 02 2020 р.

Редакція від 19.02.2020 р.

### Інформація про викладача

	Практичні заняття	
ПІБ	Борбенчук Ірина Миколаївна	Давиденко Наталія Вікторівна
Посада	доцент	викладач
Вчене звання		
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук	
Профіль викладача	<a href="http://ktpam.kpi.ua/node/693">http://ktpam.kpi.ua/node/693</a>	<a href="http://intellect.ktpam.kpi.ua/profile/dnv12">http://intellect.ktpam.kpi.ua/profile/dnv12</a>
Google Scholar		
e-mail	borbenchuk.ira@gmail.com	natalidavid@ukr.net

## Анотація кредитного модуля

**Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:**

- реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, зокрема через роботу з відповідним тематичним наповненням навчальних матеріалів;
- бути критичним і самокритичним, учитися й оволодівати сучасними знаннями, працювати в команді та автономно шляхом варіювання форм роботи на заняттях та в позааудиторний час;
- спілкуватися англійською мовою на початковому рівні, зокрема через: читання та аудіювання простих за своєю структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлень із визначенням їхньої комунікативної мети; оперування вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення простих повідомлень, висловлювань та коротких діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукovanого повідомлення; переклад простих невеликих за обсягом англомовних уривків текстів або висловлювань;
- оперувати знаннями й уміннями, набутими в межах визначеного тематичного наповнення, та застосовувати їх у практичних ситуаціях;
- створювати прості писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення;
- реферувати й анотувати прості за своєю структурою та лексико-граматичним наповненням тексти англійською мовою.

Силабус кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: інтродуктивний» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними тематичними завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок. Під час навчання застосовуються метакогнітивні стратегії навчання; особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, технологія Акваріум, мовні та рольові ігри, дискусія тощо); евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення); метод проблемно-орієнтованого навчання; пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах)

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджер Telegram, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту кредитного модуля;
- оцінюються навчальні завдання студентів;

- ведеться облік виконання студентами плану кредитного модуля, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

### **Місце кредитного модуля в програмі навчання**

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: інтродуктивний» є однією зі складових нормативного освітнього компонента «Друга англійська мова (практичний курс)». Він вирізняється міждисциплінарним характером, ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та вміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння навчальної дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства» ЗО1. Знання, вміння та досвід, здобуті у процесі навчання цієї дисципліни, забезпечують подальше оволодіння такою навчальною дисципліною як «Сучасна українська мова» ЗО 6.

### **Програмні результати навчання<sup>1</sup>**

У результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння «Інтродуктивний» студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (спілкуватися, використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання (відповідати на запрошення, пропозиції, вибачення тощо); на фразовому рівні розуміти повідомлення, побудовані на знайомому чи незнайомому матеріалі і реагувати на почуте невербально (дії, символи) або вербально (за допомогою засвоєних мовленнєвих зразків, що відповідають темі або ситуації).

2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (на понадфразовому рівні розуміти монологічне мовлення та мікродіалоги, побудовані на повністю знайомому матеріалі, і надавати невербальну чи коротку вербальну реакцію на почуте; обговорювати щось при дуже коротких соціальних контактах, навіть за умови недостатнього розуміння для того, щоб самостійно підтримувати розмову).

3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (виконувати основні мовленнєві функції, такі як інформаційний обмін та вимоги, і виражати свої погляди і ставлення простими засобами з апроксимованою вимовою та використовуючи базові інтонаційні моделі відповідно до мовленнєвої ситуації; спілкуватися з паузами та у повільному темпі, використовуючи при цьому обмежений набір лексичних одиниць та граматичних структур, а також простих засобів зв'язності і фраз для вираження думки, погодження та непогодження з думкою співрозмовника; використовувати прості прийоми, щоб почати, підтримувати або закінчувати коротку розмову).

4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (розповісти історію або щось описати у вигляді простого переліку фактів; реалізовувати в писемному мовленні мету спілкування, виконуючи елементарні мовленнєві дії; продукувати писемні тексти, що пов'язані зі спілкуванням на простому побутовому рівні на знайомі теми та про знайомі види діяльності; адаптувати в усному і писемному мовленні завчені прості фрази до особливих обставин шляхом лексичних замінів; під час продукування мовлення правильно вживати найпоширеніші сполучники для зв'язку простих речень з метою розповіді історії або опису чого-небудь у вигляді простого переліку фактів; писати короткі, прості записки та звернення, пов'язані з нагальними потребами;

---

<sup>1</sup> Learning outcomes.

## Друга англійська мова (практичний курс)

використовувати низку виразів та речень, щоб описати простими словами сім'ю та інших людей, житлові умови, власний рівень освіти, попереднє або теперішнє місце роботи).

Відповідність результатів навчання до компетентностей у стандарті вищої освіти можна переглянути у Додатку 1 «Програмні результати навчання (розширена форма)».

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

**Таблиця 1**

Тиждень	Зміст навчального матеріалу	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Moments in Life/Моменти життя Тема 1.1. Jobs/Професії.	9
2	Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття. Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних.	9
3	Тема 2.1. Famous People/Знаменитості. Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя.	9
4	Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків. Тема 2.4. Museums/Музеї.	9
5	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати. Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей.	10
6	Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей. Тема 3.3. Festivals/Greetings from Святкування/ Вітання з...	11
7	Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода... Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики.	11
8	Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна. Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми.	10
9	Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми. Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки.	10
10	Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи. Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям.	10
11	Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині. Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя.	10
12	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої.	18
13	Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів. Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші!	10
14	Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру. Тема 8.2. Sports/Спорт.	10
15	Тема 8.3. Entertainment/Розваги. Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда	10

## Друга англійська мова (практичний курс)

	Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки	
16	Тема 9.2. Inventors/Винахідники. Тема 9.3. Technology/Технологія.	10
17	Тема 10.1. Space/Космос. Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей.	10
18	Тема 10.3. Environment/Довкілля. Модульна контрольна робота (Units 7-10) Підготовка до екзамену	10

### Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	35%	0,5	71	35,5
2.	Виконання 1 модульної контрольної роботи	25%	24,5	1	24,5
3.	Екзамен	40 %	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студентів з кредитного модуля складається з балів, що він/вона отримує за:

- 1) 71 відповідь на практичних заняттях;
- 2) 1 модульну контрольну роботу;
- 3) відповідь на екзамені.

### Основні критерії оцінювання роботи студентів

#### 1. Відповідь на практичних заняттях:

##### Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 0,5 – 0,45 балів;  
«добре» - 0,44 – 0,35 балів;  
«задовільно» - 0,34 – 0,3 балів;  
«незадовільно» - 0 балів.

*0,5 – 0,45 балів* - безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу ( 1-2 незначні помилки).

*0,44 – 0,35 балів* - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності (1 груба та 3-4 незначні помилки).

*0,34 – 0,3 балів* - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (повністю) або двох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності (2-3 грубих та 4-5 незначних помилок).

*0 балів* - повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

#### 2. Виконання модульної контрольної роботи.

##### Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 24.5 – 22 бала;  
«добре» - 21.5 – 18 балів;

## Друга англійська мова (практичний курс)

«задовільно» - 17.5 – 14.5 балів;  
«незадовільно» - 0 балів.

### Критерії оцінювання МКР:

Метою МКР є всебічна і комплексна перевірка обсягу, рівня та якості засвоєння студентами всього навчального матеріалу: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи. Навчальним планом передбачено написання однієї підсумкової модульної контрольної роботи, яка виконується студентами на останньому практичному занятті та розрахована на 2 практичні години.

МКР містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Переклад фраз з української мови англійською та навпаки; 4) Лексико-граматичний тест (10 завдань).

Сума балів за виконання усіх завдань переводиться відповідно до шкали оцінювання МКР.

### Стартовий рейтинг з кредитного модуля складає 60 балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

### Семестрова атестація студентів

Обов'язкова умова допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 21,5$
2	Виконання МКР	$RD \geq 14,5$

Максимальна сума балів стартової складової складає 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 36 балів та написання модульної роботи на задовільну оцінку.

Критерії оцінювання, зміст та зразок екзаменаційних білетів відображено у **Додатку 3**.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
$RD < 36$	Не допущено

### Політика навчальної дисципліни

Заохочувальні бали	
Критерій	Ваговий бал
Участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни)	7 балів

#### Відвідування занять

Відвідування практичних занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для виконання тематичних контрольних робіт та завдань до семестрового контролю. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

#### Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи.

Результат модульної контрольної роботи для студента(-ки), який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. У такому разі, студент(-ка) має можливість написати модульну контрольну роботу, але максимальний бал за неї буде дорівнювати 50% від загальної кількості балів. Повторне написання модульної контрольної роботи не допускається.

Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

#### Календарний рубіжний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 12 балів	≥ 25 балів
	Виконання контрольних робіт	+	+

#### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

#### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів**

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

### **Інклюзивне навчання**

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень: інтродуктивний» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів із серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

### **Позааудиторні заняття**

Передбачається в межах вивчення кредитного модуля не менше двох виїзних занять – відвідання культурних заходів або участь в діловій чи рольовій грі за визначеною у програмі кредитного модуля тематикою.

### **Навчання іноземною мовою**

Навчальний процес відбувається здебільшого англійською мовою, проте передбачені переклади як з української на англійську, так й навпаки.



## Додатки

### Додаток 1. Програмні результати навчання (розширена форма)

У результаті вивчення кредитного модуля «Практичний курс перекладу. Суспільні науки» студенти зможуть:

Результати навчання		Відповідність результатів навчання до компетентностей у СВО <sup>2</sup>	
		Загальні компетентності (softskills)	Спеціальні компетентності (фахові)
1.	Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами
2.	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	Здатність працювати в команді та автономно.	Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації
3.	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.	
4.	Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Розуміти та використовувати мовний матеріал (лексичний, фонетичний та граматичний аспект відповідно до тематики робочої програми кредитного модулю) в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі та у процесі міжкультурного спілкування.

<sup>2</sup>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

## Додаток 2. Рекомендована література

### Базова:

1. Upstream Elementary by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2013.
2. Upstream Elementary by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Workbook. — 2013.

### Допоміжна:

3. Longman Dictionary of Contemporary English.
4. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2006. – 496 p.
5. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2002. – 490 p.
6. Farrell, M., Cerani, K & Rossi, f. The World of English. Addison Wesley, Longman, 1998.
7. L.G.Alexander. Right Word Wrong Word. Longman, 1994.
8. Mariusz Misztal. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ, "Знання". – 1999.
9. Mark Foley and Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book. – Longman, Pearson Education Ltd, 2003. – 384 p.
10. Peter Watcyn-Jones. Test Your Vocabulary 4. Penguin English, 1988.
11. Wellman, G. Wordbuilder. Vocabulary development and practice for higher-level students. Heinemann, 1989.

## Додаток 3. Критерії оцінювання та зразок екзаменаційного завдання.

Екзамен з кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: інтродуктивний» спрямований на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння відповідним кредитним модулем. Екзамен містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Аудіювання (15хв.) – 5 балів.
2. Читання (30 хв.) – 5 балів.
3. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 20 балів.
4. Письмове завдання (30 хв.) – 5 балів
5. Усне завдання (15 хв.) – 5 балів

Загальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.

### **1. Ваговий бал за аудіювання – 5 балів;**

1 бал за кожну правильну відповідь.

### **2. Ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів, з них:**

- 0,5 балів за кожну правильну відповідь

максимальний бал  $0,5 \times 10 = 5$  балів.

### **3. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 20 балів:**

1 бал за кожну правильну відповідь

### **4. Ваговий бал за письмове завдання – 5 балів:**

- 5 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 4 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-3 суттєвими помилками;

## Друга англійська мова (практичний курс)

---

- 3 бали за неповну, невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 4-6 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

### **5. Ваговий бал за усне завдання – 5 балів;**

- 5 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 4 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-3 суттєвими помилками;

- 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 4-6 суттєвими помилками

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

## **ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА**

з кредитного модуля нормативного освітнього компонента  
«Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: інтродуктивний»  
спеціальності: 035 “Філологія”,  
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),  
перша - англійська  
освітнього ступеня «Бакалавр»

### **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**

1. Listen to the recording and do the task given.
2. Read the article and do the task given to the text
3. Do the given task on Use of English
4. Write a piece of text according to the task
5. Dwell on one of the topics given.

Затверджено на засіданні кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови

Протокол № \_\_ від «\_\_» листопада 20\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет лінгвістики  
Кафедра теорії, практики та перекладу англійської мови

Друга англійська мова (практичний курс)  
Рівень володіння: середній

302/2

Галузь знань 03 Гуманітарні науки  
Спеціальність 035 Філологія

Курс	2
Семестр	3

Освітньо-професійна програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька  
Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька

ECTS	8,5
Годин	255

Статус Нормативний освітній компонент  
Форма навчання Денна  
Семестровий контроль Екзамен

Розподіл годин

Аудиторні години	Самостійна робота
Практичні	
126	129
7 годин/тиждень	

Гарант освітньої програми  
Олена ЛАЗЕБНА *Е.Лазебна*  
«19» 02 2020 р.

Завідувач кафедри  
Ніна ЩЕНКО *Н.Щенко*  
«19» 02 2020 р.

Голова методичної комісії  
Світлана ІБРАГІМОВА *С.Ібрагімова*  
«19» 02 2020 р.

Редакція від 19.02.2020 р.

Інформація про викладача

	Практичні заняття
ПІБ	Карачун Юлія Геннадіївна
Посада	викладач
Вчене звання	викладач
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Профіль викладача	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&amp;hl=uk</a>
GoogleScholar	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=FqaNa8gAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=FqaNa8gAAAAJ</a>
e-mail	juliakarachun@ukr.net

### Анотація кредитного модуля

Основною метою кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній» є:

- нормативно вільно та функціонально адекватно володіти 4 видами мовленнєвої діяльності англійською мовою на достатньому рівні по передбаченим програмою кредитного модуля тематикам;

- висловлювати власну думку на запропоновану тему;  
- давати письмову або усну відповідь на поставлені запитання з дотриманням базових норм та правил англійської мови.

Силабус кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду.

Навчання здійснюється на основі *студентоцентрованого підходу* та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- метакогнітивні стратегії навчання;  
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, технологія Акваріум, мовні та рольові ігри, дискусія тощо);

- евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення);

- метод проблемно-орієнтованого навчання;

- пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах)

Для більш *ефективної комунікації* з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовуються електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджер Telegram, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;

- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;

- оцінюються навчальні завдання студентів;

- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

### Місце кредитного модуля в програмі навчання

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння середній» ЗО2/3 належить до курсу багатосеместрової навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (практичний курс)». За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній» ґрунтується на знаннях та уміннях, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння нормативного освітнього компоненту «Вступ до романо-германського мовознавства» ЗО1 та впливає у подальшому на вивчення такого кредитного модулю як «Сучасна українська мова» ЗО6.

### Необхідні навички

Комп'ютерна грамотність (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

### Програмні результати навчання

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс)». Рівень володіння «Середній» студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.
2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Відповідність результатів навчання до компетентностей у стандарті вищої освіти можна переглянути у Додатку 1 «Програмні результати навчання (розширена форма)».

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
1	<p><b>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня</b> Тема 1.1 Heroes and Villains/Герої та антигерої Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 5-9 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 4-5</p> <p><b>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня</b> Тема 1.2. People: Personal Qualities/Люди: особистісні якості Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 9-10 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 6-7</p> <p><b>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня</b> Тема 1.2. People: Personal Qualities/Люди: особистісні якості Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 10-11 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny</p>	8 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 7	
2	<p>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня Тема 1.2. People: Personal Qualities/Люди: особистісні якості Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 11-13 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 8-10</p> <p>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня Тема 1.3. Appearance/Зовнішність Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 14 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 10</p> <p>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня Тема 1.3. Appearance/Зовнішність Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 15 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 11</p>	8 год
3	<p>Розділ 1. Beauty on the Outside and on the Inside/Краса зовнішня і внутрішня Тема 1.3. Appearance/Зовнішність Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 11. Group discussion <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 11</p> <p><b>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і селах Тема 2.1 Lifestyles/Стилі життя</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 16 – 17 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 12</p> <p>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і селах Тема 2.1 Lifestyles/Стилі життя Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 17-19 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 12-13</p>	8 год
4	<p>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і селах Тема 2.2. Jobs and Job Qualities/Робота і кваліфікації Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 20 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 14</p> <p>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і</p>	8 год



Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>селах Тема 2.2. Jobs and Job Qualities/Робота і кваліфікації Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 21 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 14</p> <p>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і селах Тема 2.2. Jobs and Job Qualities/Робота і кваліфікації Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 22-23 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 15-17</p>	
5	<p>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і селах Тема 2.3. The City and Country/Міста і села Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 24 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 18</p> <p>Розділ 2. Living in the City and in the Country/Життя в містах і селах Тема 2.3. The City and Country/Міста і села Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 26-28 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 19</p> <p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках Тема <b>3.1 Earth Calling/Земля попереджає</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 29 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 20</p>	8 год
6	<p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках Тема 3.1 Earth Calling/Земля попереджає Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 30-31 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 20</p> <p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках Тема 3.1 Earth Calling/Земля попереджає Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 31 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 21</p>	8 год
7	<p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках Тема 3.2. The Environment/Довкілля Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny</p>	8 год



Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 32  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 21                      Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.2. The Environment/Довкілля                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 33  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 22                      Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.2. The Environment/Довкілля                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 34  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 23</p>	
8	<p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.2. The Environment/Довкілля                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 35  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 23                      Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.2. The Environment/Довкілля                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 36</p>	8 год
9	<p><b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 24                      Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.3. Endangered Species/Під загрозою зникнення                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 36  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 24</p>	8 год
10	<p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.3. Endangered Species/Під загрозою зникнення                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 36  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 24                      Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.3. Endangered Species/Під загрозою зникнення                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 37  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 25</p>	8 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.3. Endangered Species/Під загрозою зникнення                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 37  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 26</p>	
11	<p>Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.3. Endangered Species/Під загрозою зникнення                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 38  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 27                      Розділ 3. The Earth in our Hands/Земля в наших руках                      Тема 3.3. Endangered Species/Під загрозою зникнення                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 39  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 27                      Тематичний диктант, закріплення вивченого матеріалу.                      Розділ 3. Контрольне читання, аудіювання та письмо.</p>	8 год
12	<p><b>Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок</b>                      Тема 4.1 Travellers’ Tales/Байки мандрівників                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 40-41  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 28                      Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок                      Тема 4.1 Travellers’ Tales/Байки мандрівників                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 40  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 28                      Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок                      Тема 4.1 Travellers’ Tales/Байки мандрівників Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 42  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 29                      Розділ 4.1 Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок                      Тема 4. Travellers’ Tales/Байки мандрівників                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 43  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 29</p>	8 год
13	Розділ 4.1 Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок	8 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Тема 4. Travellers' Tales/Байки мандрівників Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 44 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 30 Розділ 4.2 Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.1. Holidays: Sites and Resorts/Відпочинок: визначні місця і курорти Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 45 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 30 Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.2. Holidays: Sites and Resorts/Відпочинок: визначні місця і курорти Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 46 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 31 Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.2. Holidays: Sites and Resorts/Відпочинок: визначні місця і курорт Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 46 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 32</p>	
14	<p>Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.2. Holidays: Sites and Resorts/Відпочинок: визначні місця і курорти Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 47 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 32 Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.3. Means of Transport/Транспортні засоби Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 47 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 33 Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.3. Means of Transport/Транспортні засоби Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 48 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 33 Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок Тема 4.3. Means of Transport/Транспортні засоби</p>	8 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 49  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 34</p>	
15	<p>Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок  Тема 4.3. Means of Transport/Транспортні засоби  Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 50  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 34  Розділ 4. Looking for the Ideal Getaway/Ідеальний відпочинок  Тема 4.3. Means of Transport/Транспортні засоби  Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 51  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 35  Розділ 4. Тематичний словниковий диктант.Лексичні вправи на узагальнення матеріалу розділу  Розділ 4. Контрольне читання, аудіювання та говоріння.</p>	7 год
16	<p><b>Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо</b> Тема 5.1 On Offer/Розпродаж  Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 53  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 36  Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.1 On Offer/Розпродаж  Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 54-55  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 37  Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.1 On Offer/Розпродаж  Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 56  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 38  Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.2. Types of Shops and Shopping/Типи магазинів і відвідування магазинів  Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 58  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 39  Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.2. Types of Shops and Shopping/Типи магазинів і</p>	7 год

Друга англійська мова (практичний курс)

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>відвідування магазинів Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 60 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 40</p>	
17	<p>Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.3. Clothes and Accessories/Одяг та аксесуари Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 60 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 41 Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.3. Clothes and Accessories/Одяг та аксесуари Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 61 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 42 Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема 5.3. Clothes and Accessories/Одяг та аксесуари Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 61 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 43 Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Тема</p>	7 год
18	<p>5.3. Clothes and Accessories/Одяг та аксесуари Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 62-65 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 44 Розділ 5. We are What We Buy/Ми те – що ми купуємо Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 62-65 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 40-44 Team-work presentations. МКР.</p>	7 год
	Підготовка до екзамену	30 год

**Система оцінювання**

№ з/п	Контрольний захід	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
-------	-------------------	-------------	--------	--------

1.	Робота на практичних заняттях	0,5	63	31,5
2.	Виконання модульної контрольної роботи (МКР)	28,5	1	28,5
3.	Екзамен	40	1	40
				100

**Рейтинг студентів з кредитного модуля складається з балів, що він/вона отримує за:**

- 1) відповіді на 63 практичних заняттях- 31,5 балів
  - 2) виконання 1 модульної контрольної роботи – 28,5 балів
  - 3) відповідь на екзамені – 40 балів
- Максимальна кількість балів = 100

### **Основні критерії оцінювання роботи студентів**

#### **1.Відповідь на практичному занятті.**

“**відмінно**” – Високий рівень роботи на практичних заняттях (критерії: якість виконання завдань, якість презентації, використання мови) – 0,5 – 0,45 балів

“**добре**” – Належний рівень роботи на практичному занятті (критерії: якість виконання завдань, якість презентації, використання мови) – 0,44 – 0,37 балів

“**задовільно**” – Задовільний рівень роботи на практичному занятті (критерії: якість виконання завдань, якість презентації, використання мови) – 0,36 – 0,3 балів

#### **2. Виконання модульної контрольної роботи.**

##### **Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 28,5 балів**

«**відмінно**» - Високий рівень виконання завдання – 28,5 – 25,6 балів;

«**добре**» - Належний рівень виконання завдання (1– 2 незначні помилки) – 25,5 – 21,4 балів;

«**задовільно**» - Задовільний рівень виконання завдання (3– 4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки) – 21,3 – 17,1 балів;

«**незадовільно**» - Незадовільний рівень виконання завдання – 0 балів.

#### **3. Відповідь на екзамені:**

##### **Ваговий бал – 40**

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

### **Семестрова атестація студентів**

Допуск до екзамену		Критерій
4	Стартовий рейтинг	$RD \geq 36$

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

**Критерії оцінювання, зміст та зразок екзаменаційної роботи відображено у Додатку 3.**

## Друга англійська мова (практичний курс)

---

Сума балів за кожне з чотирьох завдань екзаменаційної роботи і стартовий рейтинг переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
$RD < 36$	Не допущено

### Політика освітнього компоненту

#### **Відвідування занять**

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях, за результати виконання домашньої роботи, поточних контрольних заходів, активну участь в роботі.

#### **Пропущені контрольні заходи**

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи.

Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Результат модульної контрольної роботи для студента(-ки), який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. У такому разі, студент(-ка) має можливість написати модульну контрольну роботу, але максимальний бал за неї буде дорівнювати 50% від загальної кількості балів. Повторне написання модульної контрольної роботи не допускається.

#### **Календарний рубіжний контроль**

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Атестація студентів проводиться на 8 і 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

## Друга англійська мова (практичний курс)

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	$\geq 16$ балів	$\geq 28$ балів

### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

### Інклюзивне навчання

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

### Позааудиторні заняття

Практичні заняття за попередньою домовленістю сторін навчального процесу можуть проводитися поза аудиторією з навчально-виховною метою, наприклад, для перегляду навчального фільму мовою, що вивчається, для відвідання тематичної виставки тощо



**Додатки**

**Додаток 1. Програмні результати навчання (розширена форма)**

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній» студенти зможуть:

Результати навчання	Відповідність результатів навчання до компетентностей у СВО <sup>3</sup>	
	Загальні компетентності (softskills)	Спеціальні компетентності (фахові)
<p>Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (чітко й детально висловлюватись щодо широкого спектру тем, викладаючи та аргументуючи свої власні думки та погляди; розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами</p>	<p>Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність бути критичним і самокритичним.</p>	<p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (спонтанно реагувати, а також висловлюватись у</p>	<p>Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>	<p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами</p> <p>Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.</p>

<sup>3</sup>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

<p>типових комунікативних ситуаціях, передбачених Освітньою програмою, забезпечуючи композиційно-сміслову єдність висловлювання, що передбачає володіння мовними засобами міжфразового зв'язку, з метою досягнення завершеності думки; дотримуватись відносно безперервного способу мовлення, не вдаючись до тривалих пауз; розуміти нормативне усне мовлення живе або в записі як на знайомі, так і на незнайомі теми).</p> <p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (розуміти більшість аудіоматеріалів нормативною мовою у суспільному та навчальному житті і визначати зміст інформації, позицію мовця щодо змісту висловлювання).</p> <p>Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (письмово та усно перекладати тексти знайомих жанрів, які присвячені актуальним проблемам сьогодення та не виходять за межі вивченого лексико-граматичного апарату; розуміти оголошення, повідомлення та інструкції до тематики ситуативного спілкування</p>	<p>Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Здатність реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.</p>
--	--	---

нормативною мовою у середньому темпі).		
--	--	--

## Додаток 2. Рекомендована література

### Базова:

1. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2019.
2. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2019.

### Допоміжна:

3. Longman Dictionary of Contemporary English.
4. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2006. – 496 p.
5. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2002. – 490 p.
6. Farrell, M., Cerani, K & Rossi, f. The World of English. Addison Wesley, Longman, 1998.
7. L.G.Alexander. Right Word Wrong Word. Longman, 1994.
8. Mariusz Misztal. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ, "Знання". – 1999.
9. Mark Foley and Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book. – Longman, Pearson Education Ltd, 2003. – 384 p.
10. Peter Watcyn-Jones. Test Your Vocabulary 4. Penguin English, 1988.
11. Wellman, G. Wordbuilder. Vocabulary development and practice for higher-level students. Heinemann, 1989.
12. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Pearson
13. Phrasal Verb Organiser with Mini-Dictionary. John Flower. Thomson Heinle. – 2002.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови та в електронному кампусі.

## Додаток 3. Критерії оцінювання, зміст та зразок екзамену.

Екзамен з Другої англійської мови у 3-ому семестрі спрямований на перевірку знань, вмій і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння кредитним модулем «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній». Екзамен містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Усне завдання (15 хв.) – 10 балів
  2. Аудіювання (15хв.) – 5 балів.
  3. Читання (30 хв.) – 5 балів.
  4. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 10 балів.
  5. Письмове завдання (30 хв.) – 10 балів
- Загальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.

1. Ваговий бал за усне завдання – 5 балів;  
- 5 – 4,5 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

## Друга англійська мова (практичний курс)

---

- 4,4 – 3,75 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками;
- 3,6 – 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 7-8 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

2. Ваговий бал за аудіювання (тест) – 5 балів;  
1 бал за кожну правильну відповідь.

3. Ваговий бал за розуміння тексту (тест) – 5 балів, з них:  
- 0,5 балів за кожну правильну відповідь  
максимальний бал  $0,5 \times 10 = 5$  балів.

4. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання (тест) – 10 балів:  
1 бал за кожну правильну відповідь

5. Ваговий бал за письмове завдання – 10 балів:

- 10-9 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
- 8-7,5 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками;
- 7,4-6 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

Оцінювання проводиться за шкалою ECTS (відповідно до наказу МОН №48 від 23.01.04).

Переведення значення рейтингових оцінок з кредитного модуля в ECTS та традиційні оцінки для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
$RD < 36$	Не допущено

**Зразок екзаменаційної роботи**

**Екзаменаційна робота**

з кредитного модуля 302

«Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: середній»

спеціальності: 035 «Філологія»,

**TEST 1**

**1. Speaking**

*Going out*

- Do you often go out in the evenings?
- What do you like to do when do you go out?
- Do you prefer going out on your own or with the friends?
- How often do you go out in a week?
- Where do most young people like to go out in your country?

**2. Listening**

*You'll hear a talk about an endangered species. For questions 1-5, complete the sentences.*

**THE IBERIAN LYNX**

- The Iberian lynx is also known as .....(1).
- The Smilodon, or Sabre Toothed Tiger became extinct .....(2).
- In recent years the number of Iberian lynx has fallen by .....(3).
- Male Iberian lynx can weigh up to .....(4).
- The main part of an Iberian lynx's diet consists of .....(5).

**3. Reading**

*You are going to read some information about some festival nations 1 -10, choose from the festivals (A-E). Some of the festivals may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order. There is an example at the beginning (0).*

**Which festival(s)**

- marks the death of particular person? O-E
- gives people a large variety to choose from? 1-.....
- are meant to remind people of something? 2-.....,3-.....
- is based on a religious belief?4-.....
- takes place in autumn? 5-.....
- Involve a competition?6-.....,7-.....,8-.....
- makes unusual use of a food?9-.....
- now takes place in a building?10-.....

**A. The Rio Carnival in Brazil**

This festival is by far the largest in the world. Hundreds of thousands of visitors come every year for the celebrations before the start of Lent, (a fasting period of forty days before Easter). The carnival **takes place** in the Sambadrome, a huge new stadium. There, samba schools **compete** with each other for the best costumes and dancing. They spend a lot of time and money on carnival preparations, making fantastic costumes, masks, decorations, **mobile floats** and teaching the samba. In the past, the carnival procession was held in the streets of Rio, where beautifully clothed people

threw streamers and confetti and danced for four days. Nowadays, the world's biggest street party has become a pleasure only for those who can afford the entrance fee.

### **B. Oktoberfest**

Foreign beer-lovers might think that the Germans are unimaginative when it comes to beer because, good as it is, it all seems to taste very similar. There are, however, many regional and seasonal differences, particularly in Bavaria and Munich. Oktoberfest, the world's largest beer festival, actually begins in September and to mark the occasion, each of Munich's many breweries makes a special beer. Because of this, an astonishing variety of different types and strengths of beer are available at this festival.

### **C. The Fallas Festival**

The most spectacular of Spain's thousands of festivals must be Valencia's Fallas Fiesta, a two-day event celebrating the end of winter. The Fallas Fiesta and street Party start at noon on St. Joseph's Day, 19th March, with a deafening explosion of fireworks. Then there are contests for the best paella - a traditional Valencian rice dish. People gather in the streets to admire the costumes of the men dressed up as the Moors who-occupied the city until 'h 13th century. In the months before the fiesta, craftsmen create around 370 papier mache sculptures, the fallas, which are detailed caricatures of local people. At midnight when the fallas are burnt, the burst of flames and fireworks symbolically forces out the winter.

### **D. The Tibetan Butter Lamp Festival**

Buddhists believe that, nothing is permanent, and on the 9th of March they celebrate this belief. Long before the festival begins, monks-make their preparatory by mixing brightly-coloured dyes into huge quantities of iced butter. It takes them several months to carve the frozen butter into highly decorated statues, some of them as much as 8 metres high. On the day of the festival itself, the sculptures —supported by wooden frames—are carried through the streets and greeted with cheers from the excited crowds. Afterwards, the figures are thrown into a river by the monks who made them to demonstrate the idea that not even the most beautiful things last forever.

### **E. The Dragon Boat Festival**

In China, towards the end of June, people celebrate a holiday known as the Dragon Boat Festival. The festival is held to honour the memory of Qu Xuan, a politician and poet who, in the year 278 B.C., is said to have committed suicide by jumping into a river. It is said that local people threw rice-dumplings into the water to save Xuan's soul from the evil spirits in the river. Nowadays, boat races are held every year to remind people of the search for the body of the dead poet. Spectators eat rice cakes and crews row large dragon-shaped boats. Some researchers, however, say that dragon boats existed long before the death of Qu Xuan, and the modern festival is a combination of several old traditions.

## **4. English in Use**

### *I. Choose the correct item*

1. There's no need to..... We can all hear you very well  
A whistle    B whisper    C yawn    D yell
2. They were very.....when their son turned up from Australia for their 50th wedding anniversary.  
A surprised                                  C uncertain  
B impatient                                      D disappointed
3. I think it's polite to shake hands..... someone when you meet them for the first time.  
A with    B at    C for    D from
4. Paula is in a meeting at the moment, but I'll ask her to .....you back as soon as it's over.  
A hang    B get    C call    D put
5. He's a very bossy child: he's always ..... the other children what to do.

- A talking C saying  
B telling D speaking
6. I'd like to.....a table for five for Thursday evening, please.  
A ask B take C apply D book
7. Kate feels much more.....about the future now that she has a good job.  
A depressed C aggressive  
B cheerful D optimistic
8. The party began to.....down round about midnight.  
A open B wind C calm D ease
9. I felt ashamed.....myself for being so angry.  
A for B of C with D about
10. She felt very close.....her younger sister.  
A to B with C by D at

II. *Fill in the missing word*

- I haven't heard.....John for a long time.
- Let me give you a ..... of advice: don't believe everything you hear.
- He sent his application.....fax.
- .....up or we'll be late for the meeting.
- The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.

III. *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given. Use between two and five words*

- He couldn't read the writing because it was so small.  
**too** The writing .....to read.
- He didn't know many people at the computer exhibition.  
**few** There were only .....at the computer exhibition.
- He wanted to know the cost of the car.  
**much** He wanted to know.....cost.
- David would rather not go to the concert alone.  
**feel** David .....to the concert alone.
- The students found the speech rather boring.  
**with** The students .....the speech.

**5.Writing**

*While visiting a friend at his house, you accidentally broke an expensive vase. Write a letter to him apologizing for the damage and saying what you intend to do in order to make up for it.*



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет лінгвістики  
Кафедра теорії, практики та перекладу англійської мови

Друга англійська мова (практичний курс)  
Рівень володіння: рубіжний

302/3

Галузь знань 03 Гуманітарні науки  
Спеціальність 035 Філологія

Курс	2
Семестр	4

Освітньо-професійна Програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька  
Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька

ECTS	8
Годин	240

Статус Нормативний освітній компонент  
Форма навчання Денна  
Семестровий контроль Екзамен

**Розподіл годин**

Аудиторні години	Самостійна робота
Практичні	
108	
3 пари на тиждень	132

Редакція від 19.02.2020 р.

Гарант освітньої програми  
Олена ЛАЗЕБНА *Edlaad*  
«19» 02 2020 р.

Завідувач кафедри  
Ніна ІЩЕНКО *Di*  
«19» 02 2020 р.

Голова методичної комісії  
Світлана ІБРАГІМОВА *h*  
«19» 02 2020 р.

**Інформація про викладача**

	Практичні заняття
ПІБ	Карачун Юлія Геннадіївна
Посада	Викладач
Вчене звання	Викладач
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Профіль викладача	<a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&amp;hl=uk</a>
GoogleScholar	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=FqNa8gAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=FqNa8gAAAAJ</a>
e-mail	juliakarachun@ukr.net



### Анотація кредитного модулю

Основною метою кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: рубіжний» є:

- нормативно вільно та функціонально адекватно володіти 4 видами мовленнєвої діяльності англійською мовою на достатньому рівні по передбаченим програмою кредитного модуля тематикам;

- висловлювати власну думку на запропоновану тему;

- давати письмову або усну відповідь на поставлені запитання з дотриманням базових норм та правил англійської мови.

Рівень володіння: середній» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду.

Навчання здійснюється на основі *студентоцентрованого підходу* та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, технологія Акваріум, мовні та рольові ігри, дискусія тощо);

- евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення);

- метод проблемно-орієнтованого навчання;

- пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах).

Для більш *ефективної комунікації* з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовуються електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджерTelegram, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;

- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;

- оцінюються навчальні завдання студентів;

- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

### Місце навчальної дисципліни в програмі навчання

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння «Рубіжний»З02/Зналежить до курсу багатосеместрової навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (практичний курс)», що входить до циклу «Професійної та практичної підготовки» та становить основу для дисципліни «Практичний курс перекладу з другої англійської мови». Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання цієї дисципліни, забезпечують подальше оволодіння такими кредитними модулями як «Практичний курс перекладу з другої англійської мови», «Переклад та редагування фахових текстів» «Порівняльна типологія», «Навчальна перекладацька практика».

### Необхідні навички

## Друга англійська мова (практичний курс)

Комп'ютерна грамотність (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

### Програмні результати навчання

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс)». Рівень володіння «Рубіжний» студенти зможуть:

5. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.
6. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
7. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
8. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Відповідність результатів навчання до компетентностей у стандарті вищої освіти можна переглянути у Додатку 1 «Програмні результати навчання (розширена форма)».

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
1	<p><b>Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції</b> Тема 1.1 Happy Days/Весілля та інші святкові події Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 64 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 44</p> <p>Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.1 Happy Days/Весілля та інші святкові події Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 64-65 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 45</p> <p>Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.1 Happy Days/Весілля та інші святкові події Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 65 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 46</p> <p>Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.1 Happy Days/Весілля та інші святкові події Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2007. p. 66</p>	7 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p><b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 47</p>	
2	<p>Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.2. Celebrations/Святкування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 67 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 47 Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.2. Celebrations/Святкування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 68 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 48 Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.2. Celebrations/Святкування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 69 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p.</p>	7 год
3	<p>Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.2. Celebrations/Святкування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 70 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 49 Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.3. Festivals and Events/Фестивалі та святкові заходи Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 71 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 49 Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.3. Festivals and Events/Фестивалі та святкові заходи Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 72 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 50 Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції Тема 1.3. Festivals and Events/Фестивалі та святкові заходи Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 73 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 50 -51 Розділ 1. Celebration and Traditions/Святкування і традиції</p>	7 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Тема 1.3. Festivals and Events/Фестивалі та святкові заходи Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 74 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 51</p>	
4	<p><b>Розділ 2. Food Culture/Культура харчування</b> Тема 2.1 Eating Out/Харчування поза домом Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 75-76 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 52 Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.1 Eating Out/Харчування поза домом Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 77 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 53 Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.1 Eating Out/Харчування поза домом Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 78-79 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 54 Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.1 Eating Out/Харчування поза домом Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 79 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 54</p>	7 год
5	<p>Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.2. Places to Eat/Заклади харчування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 80 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 55 Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.2. Places to Eat/Заклади харчування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 81 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 56 Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.2. Places to Eat/Заклади харчування Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 82 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny</p>	7 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 57                      Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.2. Places to Eat/Заклади харчування                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 83  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 57</p>	
6	<p>Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.3. Food and Drinks/Страви та напої                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 84  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 58                      Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.3. Food and Drinks/Страви та напої                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 85  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 58                      Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.3. Food and Drinks/Страви та напої                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 86  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 59</p>	7 год
7	<p>Розділ 2. Food Culture/Культура харчування Тема 2.3. Food and Drinks/Страви та напої                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 87  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 59  <b>Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя</b> Тема 3.1 Fit for Life/У спортивній формі                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 88 -89  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 60                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.1 Fit for Life/У спортивній формі                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 89  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 61</p>	7 год
8	<p>Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.1 Fit for Life/У спортивній формі</p>	7 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 90  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 61                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.1 Fit for Life/У спортивній формі</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 91  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 62                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.2. Sports/Спорт</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 92  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 63                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.2. Sports/Спорт</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 93  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 64-65</p>	
9	<p>Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.2. Sports/Спорт</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 94  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 64-65                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.2. Sports/Спорт</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 95  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 66                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.3. Accidents and Injuries/Нещасливі випадки і травми</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 96  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 66                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.3. Accidents and Injuries/Нещасливі випадки і травми</p> <p>Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 97  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 67                      Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.3. Accidents</p>	7 год



Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>and Injuries/Нещасливі випадки і травми Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 98 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 67</p>	
10	<p>Розділ 3. Wellness/Здоровий спосіб життя Тема 3.3. Accidents and Injuries/Нещасливі випадки і травми Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 99-100 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 67 <b>Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі</b> Тема 4.1 Going Out/Відвідування місць для розваг Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 101 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 68 Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.1 Going Out/Відвідування місць для розваг Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 102-103 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 69 Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.1 Going Out/Відвідування місць для розваг Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 103 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 70 Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.1 Going Out/Відвідування місць для розваг Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 104 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 71</p>	7 год
11	<p>Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.2. Entertainment and the Arts/Розваги і мистецтво Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 105 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 72 Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.2. Entertainment and the Arts/Розваги і мистецтво Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 106 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny</p>	7 год

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	<p>Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 72                      Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.2. Entertainment and the Arts/Розваги і мистецтво                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 107  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 73                      Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.2. Entertainment and the Arts/Розваги і мистецтво                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 108  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 74</p>	
12	<p>Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.3. Charity/Благодійність                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 109  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 74                      Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.3. Charity/Благодійність                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 110  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 75                      Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.3. Charity/Благодійність                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 111  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 75</p>	7 год
13	<p>Розділ 4. Food for the Soul/Все, що для душі Тема 4.3. Charity/Благодійність                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 110-111  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 75</p> <p><b>Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя</b>                      Тема 5.1 Fast Forward!/На шляху поступу                      Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 112 - 113  <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 76                      Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема</p>	8 год



Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	5.1 Fast Forward!/На шляху поступу Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 113 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 77	
14	Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.1 Fast Forward!/На шляху поступу Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 114 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 77 Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.1 Fast Forward!/На шляху поступу Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 115 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 78 Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.2. Technology/Техніка і технологія Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 116 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 79	8 год
15	Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.2. Technology/Техніка і технологія Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 117 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 79 Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.2. Technology/Техніка і технологія Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 118 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 80	8 год
16	Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.2. Technology/Техніка і технологія Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 119 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 81 Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.3. Education/Освіта Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 120 <b>СРС.</b> Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny	8 год

Друга англійська мова (практичний курс)

Тиждень	Перелік основних питань та завдання на СРС	Рекомендований час СРС
	Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 82	
17	Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.3. Education/Освіта Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 121 СРС. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 82 Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.3. Education/Освіта Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 122 СРС. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 83	8 год
18	Розділ 5. The Pace of Modern Life/Сучасний темп життя Тема 5.3. Education/Освіта Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student’s book. —2007. p. 123-124 СРС. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2007. p. 83 Team-work presentations. МКР.	8 год
	Підготовка до екзамену	30 год

**Система оцінювання**

№ з/п	Контрольний захід	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	0,5	54	27
2.	Виконання модульної контрольної роботи (МКР)	33	1	33
3.	Екзамен	40	1	40
	Всього			100

**Рейтинг студентів з кредитного модуля складається з балів, що він/вона отримує за:**

- 1) відповіді на 54 практичних заняттях- 27 бал
  - 2) виконання модульної контрольної роботи – 33 бали
  - 3) відповідь на екзамені – 40 балів
- Максимальна кількість балів = 100

## Основні критерії оцінювання роботи студентів

### 1. Відповідь на практичному занятті.

“**відмінно**” – Високий рівень роботи на практичних заняттях (критерії: якість виконання завдань, якість презентації, використання мови) – 0,5-0,45 балів

“**добре**” – Належний рівень роботи на практичному занятті (критерії: якість виконання завдань, якість презентації, використання мови) – 0,44-0,37 балів;

“**задовільно**” – Задовільний рівень роботи на практичному занятті (критерії: якість виконання завдань, якість презентації, використання мови) – 0,36-0,3 балів;

“**незадовільно**” виконання всіх видів робіт на незадовільному рівні, - 0 балів

### 2. Виконання модульної контрольної роботи.

#### Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 33 бали

«**відмінно**» - Високий рівень виконання завдання – 33 – 29,7 балів;

«**добре**» - Належний рівень виконання завдання (1– 2 незначні помилки) – 29,6-24,75 балів;

«**задовільно**» - Задовільний рівень виконання завдання (3– 4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки) – 24,7-19,8 балів;

«**незадовільно**» - Низький рівень виконання завдання (4 грубих та 6 негрубих помилок) – 0 балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

### 3. Відповідь на екзамені:

#### Ваговий бал – 40

Сума балів за кожне з чотирьох завдань екзаменаційної роботи і стартовий рейтинг переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
$RD < 36$	Не допущено

### Семестрова атестація студентів

Допуск до екзамену		Критерій
4	Стартовий рейтинг	$RD \geq 36$

## Друга англійська мова (практичний курс)

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

**Критерії оцінювання, зміст та зразок екзаменаційної роботи відображено у Додатку 3.**

### Політика освітнього компоненту

#### **Відвідування занять**

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях, за результати виконання домашньої роботи, поточних контрольних заходів, активну участь в роботі.

#### **Пропущені контрольні заходи**

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи.

Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Результат модульної контрольної роботи для студента(-ки), який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. У такому разі, студент(-ка) має можливість написати модульну контрольну роботу, але максимальний бал за неї буде дорівнювати 50% від загальної кількості балів. Повторне написання модульної контрольної роботи не допускається.

#### **Календарний рубіжний контроль**

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Атестація студентів проводиться на 8 і 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 16 балів	≥ 28 балів

#### **Академічна доброчесність**

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів**

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

### **Інклюзивне навчання**

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: рубіжний» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

### **Позааудиторні заняття**

Практичні заняття за попередньою домовленістю сторін навчального процесу можуть проводитися поза аудиторією з навчально-виховною метою, наприклад, для перегляду навчального фільму мовою, що вивчається, для відвідання тематичної виставки тощо.

**Додатки**

**Додаток 1. Програмні результати навчання (розширена форма)**

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний студенти зможуть:

Результати навчання		Відповідність результатів навчання до компетентностей у СВО <sup>4</sup>	
		Загальні компетентності (softskills)	Спеціальні компетентності (фахові)
Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Здатність бути критичним і самокритичним.	Здатність здійснювати лінгвістичний і перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Здатність працювати в команді та автономно.	Здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ.	
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів	Здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність застосовувати знання у практичних	Здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного	

<sup>4</sup>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

	державною іноземними мовами	та	ситуаціях.	аналізу мовних явищ
--	--------------------------------	----	------------	---------------------

## Додаток 2. Рекомендована література

### Базова:

14. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. —2019.
15. Upstream Pre-Intermediate by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Work book. —2019.

### Допоміжна:

16. Longman Dictionary of Contemporary English.
17. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2006. – 496 p.
18. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2002. – 490 p.
19. Farrell, M., Cerani, K & Rossi, f. The World of English. Addison Wesley, Longman, 1998.
20. L.G.Alexander. Right Word Wrong Word. Longman, 1994.
21. Mariusz Misztal. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ, "Знання". – 1999.
22. Mark Foley and Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book. – Longman, Pearson Education Ltd, 2003. – 384 p.
23. Peter Watcyn-Jones. Test Your Vocabulary 4. Penguin English, 1988.
24. Wellman, G. Wordbuilder. Vocabulary development and practice for higher-level students. Heinemann, 1989.
25. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Pearson
26. Phrasal Verb Organiser with Mini-Dictionary. John Flower. Thomson Heinle. – 2002.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови та в електронному кампусі.

## Додаток 3. Критерії оцінювання, зміст та зразок екзамену.

Екзамен з Другої англійської мови у 4-ому семестрі спрямований на перевірку знань, вмій і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння кредитним модулем «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: «рубіжний». Екзамен містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Усне завдання (15 хв.) – 10 балів
  2. Аудіювання (15хв.) – 5 балів.
  3. Читання (30 хв.) – 5 балів.
  4. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 10 балів.
  5. Письмове завдання (30 хв.) – 10 балів
- Загальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.

1. Ваговий бал за усне завдання – 5 балів;  
- 5 – 4,5 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

## Друга англійська мова (практичний курс)

---

- 4,4 – 3,75 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками;
- 3,6 – 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 7-8 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

2. Ваговий бал за аудіювання (тест) – 5 балів;

1 бал за кожну правильну відповідь.

3. Ваговий бал за розуміння тексту (тест) – 5 балів, з них:

- 0,5 балів за кожну правильну відповідь

максимальний бал  $0,5 \times 10 = 5$  балів.

4. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання (тест) – 10 балів:

2 бал за кожну правильну відповідь

5. Ваговий бал за письмове завдання – 10 балів:

- 10-9 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 8-7,5 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками;

- 7,4-6 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

Переведення значення рейтингових оцінок з кредитного модуля в ECTS та традиційні оцінки для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
Невиконання умов допуску	Не допущено

### Зразок екзаменаційної роботи

#### Екзаменаційна робота

з кредитного модуля 302

«Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: рубіжний»

спеціальності: 035 «Філологія»,

освітнього рівня «Бакалавр»



## TEST 1

### 2. Speaking

#### *Going out*

- Do you often go out in the evenings?
- What do you like to do when do you go out?
- Do you prefer going out on your own or with the friends?
- How often do you go out in a week?
- Where do most young people like to go out in your country?

### 5. Listening

*You'll hear a talk about an endangered species. For questions 1-5, complete the sentences.*

#### THE IBERIAN LYNX

- The Iberian lynx is also known as .....(1).
- The Smilodon, or Sabre Toothed Tiger became extinct .....(2).
- In recent years the number of Iberian lynx has fallen by .....(3).
- Male Iberian lynx can weigh up to .....(4).
- The main part of an Iberian lynx's diet consists of .....(5).

### 6. Reading

*You are going to read a magazine article about London. For questions 1-5, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.*

#### Living by the Sword

When Cristina Sanchez told her parents that she wanted to become a bullfighter instead of a hairdresser, they weren't too pleased. But when she was eighteen her parents realised that she was serious and sent her to a bullfighting school in Madrid, where she trained with professionals.

Since last July, Sanchez has been the most successful novice in Spain and is very popular with the crowds. After brilliant performances in Latin America and Spain earlier this year, Sanchez has decided that she is ready to take the test to become a *matador de toros*. Out of the ring, Sanchez does not look like a matador. She is casually elegant, very feminine and wears her long blond hair loose. She seems to move much more like a dancer than an athlete, but in the ring she is all power.

When she was fourteen, Sanchez's father warned her that the world of bullfighting was hard enough for a man and even harder for a woman. It seems he is right. "It really is a tough world for a woman," says Sanchez. "You start with the door shut in your face. A man has to prove himself only once, whereas I have had to do it ten times just to get my foot in the door."

In perhaps the world's most masculine profession, it would seem strange if Sanchez had not met problems. But even though Spanish women won the legal right to fight bulls on equal terms with men in 1974, there are still matadors like Jesulin de Ubrique who refuse to fight in the same ring as her.

Sanchez lives with her family in Parla, south of Madrid. Her family is everything to her and is the main support in her life. "My sisters don't like bullfighting, they don't even watch it on TV, and my mother would be the happiest person in the world if I gave it up. But we get on well. Mum's like my best friend." When Sanchez is not fighting she has a tough fitness routine - running, working out in the gym and practising with her father in the afternoon. By nine she is home for supper, and by eleven she is in bed. She doesn't drink, smoke or socialise. "You have to give up a lot," says Sanchez. "It's difficult to meet people, but it doesn't worry me - love does not arrive because 37 you look for it."

Sanchez spends most of the year travelling: in summer to Spanish and French bullfights and in winter to Latin America. Her mother dislikes watching Sanchez fight, but goes to the ring when she can. If not, she waits at home next to the telephone. Her husband has had to ring three times to say that their daughter had been injured, twice lightly in the leg and once seriously in the stomach.

After she has been wounded, the only thing Sanchez thinks about is how quickly she can get back to the ring. "It damages your confidence," she says "but it also makes you mature. It's just unprofessional to be injured. You cannot let it happen." Sanchez is managed by Simon Casas, who says, "At the moment there is no limit to where she can go. She has a champion's mentality, as well as courage and technique."

**Questions**

1. *When Sanchez told her parents that she wanted to be a bullfighter they*
  - a) felt a little pleased.
  - b) thought she was too young.
  - c) thought she had a good sense of humour.
  - d) were initially opposed to the idea.
2. *Sanchez thinks that*
  - e) living in today's world is difficult for a woman.
  - f) bullfighting is a difficult career for women.
  - g) it is almost impossible to succeed as a female bullfighter.
  - h) women have to demonstrate their skills as much as male bullfighters do.
3. *Sanchez's mother*
  - a) is everything to the family.
  - b) prefers to watch her daughter on TV.
  - c) supports her more than the rest of her family.
  - d) would prefer Cristina to leave the ring.
4. *What does "it" in line 37 refer to?*
  - a) the fitness routine
  - b) not socialising
  - c) giving up
  - d) smoking
5. *Sanchez doesn't socialise often because*
  - a) she doesn't like cigarettes and alcohol.
  - b) her work takes up most of her time.
  - c) she is worried about meeting people.
  - d) it's too difficult to look for friends.

**7. English in Use**

*III. Choose the correct item*

11. There's no need to..... We can all hear you very well  
A whistle    B whisper    C yawn    D yell
12. They were very.....when their son turned up from Australia for their 50th wedding anniversary.  
A surprised                                  C uncertain  
B impatient                                    D disappointed
13. I think it's polite to shake hands..... someone when you meet them for the first time.  
A with    B at    C for    D from
14. Paula is in a meeting at the moment, but I'll ask her to .....you back as soon as it's over.  
A hang    B get    C call    D put
15. He's a very bossy child: he's always ..... the other children what to do.  
A talking                                    C saying  
B telling                                        D speaking

16. I'd like to.....a table for five for Thursday evening, please.  
A ask            B take            C apply            D book
17. Kate feels much more.....about the future now that she has a good job.  
A depressed                            C aggressive  
B cheerful                              D optimistic
18. The party began to.....down round about midnight.  
A open            B wind            C calm            D ease
19. I felt ashamed.....myself for being so angry.  
A for            B of            C with            D about
20. She felt very close.....her younger sister.  
A to            B with            C by            D at

IV. *Fill in the missing word*

6. I haven't heard.....John for a long time.  
7. Let me give you a ..... of advice: don't believe everything you hear.  
8. He sent his application.....fax.  
9. ....up or we'll be late for the meeting.  
10. The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.

III. *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given. Use between two and five words*

6. He couldn't read the writing because it was so small.  
**too**            The writing .....to read.
7. He didn't know many people at the computer exhibition.  
**few**            There were only .....at the computer exhibition.
8. He wanted to know the cost of the car.  
**much**            He wanted to know.....cost.
9. David would rather not go to the concert alone.  
**feel**            David .....to the concert alone.
10. The students found the speech rather boring.  
**with**            The students .....the speech.

**5. Writing**

*Your teacher has asked you to describe a visit to a place you will always remember. Write your c using the plan below and your own ideas. Write 120-180 words.*

**Introduction Paragraph 1**

set the scene (name and location of the place, reason(s) for choosing the place)

**Main Body Paragraph 2-3**

overall look and particular details (place: sights, facilities, free-time activities)

**Conclusion Final Paragraph**

feelings and final thoughts about the place; plus recommendation



Национальний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет лінгвістики  
Кафедра теорії, практики та перекладу англійської мови

## Друга англійська мова (практичний курс) Рівень володіння: рубіжний поглиблений

30 2/4

Галузь знань 03 Гуманітарні науки  
Спеціальність 035 Філологія

Курс	3
Семестр	5

Освітньо-професійна програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

ECTS	6
Годин	180

Статус Нормативний освітній компонент  
Форма навчання Денна  
Семестровий контроль Екзамен

### Розподіл годин

Аудиторні години		Самостійна робота
Практичні		
90		90
5 годин на тиждень		

Гарант освітньої програми

*Олена ЛАЗЕБНА*  
«19» 02 2020 р.

Завідувач кафедри

*Інна ІЩЕНКО*  
«19» 02 2020 р.

Голова методичної комісії

*Світлана ІБРАГІМОВА*  
«19» 02 2020 р.

Редакція від 19.02.2020 р.

### Інформація про викладача

Практичні заняття	
ПІБ	Мачулянська Анастасія Володимирівна
Посада	доцент
Вчене звання	
Науковий ступінь	к.філол.н
Профіль викладача	<a href="https://ktpam.kpi.ua/node/240">https://ktpam.kpi.ua/node/240</a>
GoogleScholar	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=X7Z15v4AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=X7Z15v4AAAAJ&amp;hl=uk</a>
e-mail	for_nastia@ukr.net

## **Анотація кредитного модулю**

**Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:**

- розпізнавати та аналізувати фонетичні й інтонаційні особливості мовлення носіїв англійської мови, для визначення емоційного стану мовця і його ставлення до проблеми або питань, що обговорюються, працювати в команді та автономно, оволодівати сучасними знаннями, бути критичними та самокритичними;

- виражати власну думку щодо запропонованої тематики обговорення в усній та письмовій формі з використанням лексико-граматичного матеріалу відповідно до тематики РПКМ, оперуючи професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовуючи їх у практичних ситуаціях, а також організовувати ділову та міжкультурну комунікацію;

- реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, порівнюючи культурні, соціальні та політичні простори своєї країни і країни мова, якої вивчається;

- створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною мовою в рамках вивчення КМ;

- розуміти та реферувати різножанрові тексти англійською та державною мовою (в межах опанованого протягом вивчення КМ рівня).

Силабус кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс).Рівень володіння: рубіжний поглиблений» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду.

Кредитний модуль побудований таким чином, що для виконання кожного наступного завдання студентам необхідно застосовувати знання та навички, отримані під час засвоєння інших дисциплін, таких як «Вступ до романо-германського мовознавства», «Сучасна українська мова». Фінальним завданням є написання модульної контрольної роботи, для виконання якої студенти використовують теоретичні знання та застосовують практичні вміння та навички, отримані під час виконання всіх видів завдань із зазначеної дисципліни та активної участі на практичних заняттях (виконання поточних завдань та активностей). Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними тематичними завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Навчання здійснюється на основі *студентоцентрованого підходу* та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються *метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії*. Ці стратегії в залежності від *особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів* реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організовує сприйняття з подальшим усвідомленням студентами інформації, а студенти здійснюють сприйняття (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- репродуктивний метод: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння, застосовувати знання за зразком;
- частково-пошуковий (евристичний) метод: викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);

- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусії, мозковий штурм, рольові ігри, презентації).

Для більш *ефективної комунікації* з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовуються електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджер Telegram, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

### **Місце кредитного модуля в програмі навчання**

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння рубіжний поглиблений» має міждисциплінарний характер.

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний поглиблений" вивчається впродовж п'ятого семестру навчання, обумовлений оволодінням кредитним модулем «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний» та є передумовою оволодіння кредитним модулем «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: автономний». За структурно-логічною схемою ОП передумовою його вивчення є нормативний освітній компонент «Вступ до романо-германського мовознавства». Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний поглиблений» безпосередньо взаємопов'язаний з таким освітнім компонентом, як «Сучасна українська мова» ЗОБ.

### **Необхідні навички**

Комп'ютерна грамотність (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

### **Програмні результати навчання**

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння «рубіжний поглиблений» студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства
2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації
3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо
4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Відповідність результатів навчання до компетентностей у стандарті вищої освіти можна переглянути у Додатку 1 «Програмні результати навчання (розширена форма)».

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Термін виконання (тиждень)	Зміст навчальної роботи	Рекомендований час СРС
1	<p><b>Практичне заняття 1.</b> Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers Вступне заняття. Основна мета заняття: повторення та узагальнення вивченого матеріалу. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.7-8 A Multilingual Internet. Means/ways of communication; types of languages. СРС. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 44-45</p> <p><b>Практичне заняття 2.</b> Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.8-9 A Multilingual Internet. Means/ways of communication; types of languages. СРС. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 46-47</p> <p><b>Практичне заняття 3.</b> Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.10 A Multilingual Internet. Means/ways of communication; types of languages. СРС. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 47-48</p>	4
2	<p><b>Практичне заняття 4.</b> Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв’язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 10-11 СРС. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 49-50</p> <p><b>Практичне заняття 5.</b> Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв’язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 11-12 СРС. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 50-51</p>	3
3	<p><b>Практичне заняття 6.</b> Тема 1.1. Means of</p>	4

	<p>Communication/Засоби зв'язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 12-13 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 52-53 <b>Практичне заняття 7.</b> Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести A World of Gesture Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 15-16 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 54-55 <b>Практичне заняття 8.</b> Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести A World of Gesture Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 17-18 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 55-56</p>	
4	<p><b>Практичне заняття 9.</b> Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Articles, determiners. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 18-19 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 57-58 <b>Практичне заняття 10.</b> Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Articles, determiners. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 20-22 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 59-60</p>	3
5	<p><b>Практичне заняття 11.</b> Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Text “Happy?”. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 23-24 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 96-98 <b>Практичне заняття 12.</b> Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p. 24-25 СРС. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 99-101 <b>Практичне заняття 13.</b> Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs</p>	4



	<p>Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 26                  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 102-105</p>	
6	<p><b>Практичне заняття 14.</b> Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру                  Extract from Sense &amp; Sensibility.                  Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.                  Moods and emotions; expressing feelings; extreme adjectives; similes.                  Exclamations; indirect questions.                  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 26-27                  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 105-106</p> <p><b>Практичне заняття 15.</b> Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру                  Extract from Sense &amp; Sensibility.                  Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.                  Moods and emotions; expressing feelings; extreme adjectives; similes.                  Exclamations; indirect questions.                  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 27-28                  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 107-108</p>	3
7	<p><b>Практичне заняття 16.</b> Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру                  Extract from Sense &amp; Sensibility.                  Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.                  Moods and emotions; expressing feelings; extreme adjectives; similes.                  Exclamations; indirect questions.                  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 28-29                  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 108-109</p> <p><b>Практичне заняття 17.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів                  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 30-31                  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 110-111</p> <p><b>Практичне заняття 18.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів                  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 32-33                  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 112-113</p>	4

8	<p><b>Практичне заняття 19.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 33-34 CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 113-114</p> <p><b>Практичне заняття 20.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 35-36 CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 115-116</p>	3
9	<p><b>Практичне заняття 21.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 37-38 CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 116-117</p> <p><b>Практичне заняття 22.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions. Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 39-40 CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use.</p>	3

	<p>Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 117-118  <b>Практичне заняття 23.</b> Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів  Sense and Sensibility.  Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.  Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions  Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 41-42  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 118-119</p>	
10	<p><b>Практичне заняття 24.</b> Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя  Text “Why don’t you get a proper job?”  -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs.  Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.  Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 43-44  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 32-33  <b>Практичне заняття 25.</b> Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя  Text “Why don’t you get a proper job?”  -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs.  Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.  Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 45-46  CPC. McCarthy M., O’Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 34-35</p>	3
11	<p><b>Практичне заняття 26.</b> Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя  Text “Why don’t you get a proper job?”  -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs.  Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.  Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.  Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 47-48</p>	4

	<p>CPC. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 42-43</p> <p><b>Практичне заняття 27.</b> Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя</p> <p>Text “Why don’t you get a proper job?”</p> <p>-ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs.</p> <p>Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.</p> <p>Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.</p> <p>Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 47-48</p> <p>CPC. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 42-43</p> <p><b>Практичне заняття 28.</b> Тема 3.1 Types of Jobs/Види робіт</p> <p>Text “Great British Job”</p> <p>Word formation; forming negative adjectives.</p> <p>Work/jobs; earning a living; money matters.</p> <p>Demanding and giving explanations; asking for and giving advice.</p> <p>Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 48-49</p> <p>CPC. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 32-33</p>	
12	<p><b>Практичне заняття 29.</b> Тема 3.1 Types of Jobs/Види робіт</p> <p>Text “Great British Job”</p> <p>Word formation; forming negative adjectives.</p> <p>Work/jobs; earning a living; money matters.</p> <p>Demanding and giving explanations; asking for and giving advice.</p> <p>Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 50-51</p> <p>CPC. McCarthy M., O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge. – 2009. – P. 43</p> <p><b>Практичне заняття 30.</b> Розділ 4. Тема 4. Make yourself at home.</p> <p>Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.52-53</p> <p>Завдання на CPC: 1) Project: You are sales agents. Team 1: present the advantages of living underground, persuade to buy an earth-sheltered house. Team 2: present disadvantages of such houses, sells ordinary houses.</p>	3
13	<p><b>Практичне заняття 31.</b> Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: Making a complaint, Avoiding Direct answer.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 72</p>	3

	<p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. Perfect tenses</p> <p><b>Практичне заняття 32.</b> Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Основні питання, що виносяться на заняття: Everyday English Omissions Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 73-74</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. Perfect tenses</p> <p><b>Практичне заняття 33.</b> Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Основні питання, що виносяться на заняття: повторення та узагальнення вивченого матеріалу. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 75</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. Perfect tenses</p>	
14	<p><b>Практичне заняття 34.</b> Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків Основні питання, що виносяться на заняття: Understanding the Rubric Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.76</p> <p>Завдання на CPC: 1) Project: You are sales agents. Team 1: present the advantages of living underground, persuade to buy an earth-sheltered house. Team 2: present disadvantages of such houses, sells ordinary houses.</p> <p><b>Практичне заняття 35.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.76</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	3
15	<p><b>Практичне заняття 36.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.77</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p> <p><b>Практичне заняття 37.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі</p>	4

	<p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.78                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 38.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.78                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	
<p>16</p>	<p><b>Практичне заняття 39.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.79                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p> <p><b>Практичне заняття 40.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.80                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	<p>3</p>
<p>17</p>	<p><b>Практичне заняття 41.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.81                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p> <p><b>Практичне заняття 42.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.82</p>	<p>4</p>

	Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans <b>Практичне заняття 43.</b> Тема 4.2. Rooms, Appliances and Furniture/Кімнати, побутові прилади і меблі Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Work book. – 2009. – p.83 Завдання на CPC: підготуватись до написання модульної контрольної роботи	
18	<b>Практичне заняття 44</b> Модульна контрольна робота. <b>Практичне заняття 45.</b> Аналіз модульної контрольної роботи.	2
	<b>Підготовка до екзамену</b>	30

### Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Виконання домашніх завдань та завдань в аудиторії	30%	0,7	44	30,8
2.	МКР	30%	29,2	1	29,2
3.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, які він отримує за:

- 1) роботу на практичному занятті;
- 2) виконання 1 МКР;
- 3) відповідь на екзамені.

#### *Основні критерії оцінювання роботи студентів*

##### **1. Виконання домашніх завдань та завдань в аудиторії:**

**Ваговий бал – 0,7**

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить 0,7x 44≈30,8 балів.

##### **Критерії оцінювання:**

«відмінно» - 0,7б. - 0,63 б. – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.

«добре» – 0,62 б. - 0,52 б. - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.

## Друга англійська мова (практичний курс)

---

«задовільно» – 0,51 б. - 0,42 б. – недостатня мовна компетенція в межах будь-яких двох (повністю) або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

«незадовільно» - 0 балів – незадовільна відповідь, що не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки.

### 2. Модульна контрольна робота

#### Ваговий бал – 29,2 балів

Максимальна кількість балів  $29,2 \times 1 = 29,2$

МКР складається з 4 завдань, які оцінюються сумарно. За перші три виконані завдання студент отримує по 7 балів, а за твір – 8,2 балів.

#### Критерії оцінювання:

«відмінно» - 29,2 б. – 26,28б.

«добре» - 26,27б. – 19,7б.

«задовільно» - 19,6б. – 11,76б.

«незадовільно» - 0 б.

**Критерії оцінювання, зміст та зразок екзаменаційного білету відображено у Додатку 3.**

#### Семестрова атестація студентів

Отримання допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 36$

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

Сума балів за екзаменаційну роботу і стартовий рейтинг переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
$RD < 36$	Не допущено



## Політика освітнього компоненту

### **Відвідування занять**

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях, за результати виконання домашньої роботи, поточних контрольних заходів, активну участь в роботі.

### **Пропущені контрольні заходи**

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи.

Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Результат модульної контрольної роботи для студента(-ки), який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. У такому разі, студент(-ка) має можливість написати модульну контрольну роботу, але максимальний бал за неї буде дорівнювати 50% від загальної кількості балів. Повторне написання модульної контрольної роботи не допускається.

### **Календарний рубіжний контроль**

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 7 балів	≥ 12,25 балів

### **Академічна доброчесність**

Політику та принципи академічної доброчесності визначено в розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначено в розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів**

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень. Детальніше: <https://kpi.ua/regulations-8-7>.

**Інклюзивне навчання**

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний поглиблений» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

**Додатки**

**Додаток 1. Програмні результати навчання (розширена форма)**

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс) рівень володіння: рубіжний поглиблений студенти зможуть:

Результати навчання		Відповідність результатів навчання до компетентностей у СВО <sup>5</sup>	
		Загальні компетентності (softskills)	Спеціальні компетентності (фахові)
5.	<b>ПРН1</b> Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства	<b>ЗК1</b> Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК 4</b> Здатність бути критичним і самокритичним. <b>ЗК 5</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	<b>ФК 17</b> Здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ
6.	<b>ПРН4</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<b>ЗК 9</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.	<b>ФК 11</b> Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
7.	<b>ПРН 7</b> Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками	<b>ЗК 8</b> Здатність працювати в команді та автономно.	<b>ФК 17</b> Здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ

<sup>5</sup>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

	різних політичних поглядів тощо		
8.	<b>ПРН9</b> Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами особистого характеру, повідомляючи в них про власні переживання, враження, проблеми.	<b>ЗК 12</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	<b>ФК 14</b> Здатність здійснювати лінгвістичний і перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**Додаток 2. Рекомендована література**

**Базова:**

1. Upstream Upper-Intermediate (Student's book) by Virginia Evans and Lynda Edwards.—Express Publishing.—2008
2. Upstream Upper-Intermediate (Workbook) by Virginia Evans and Lynda Edwards.—Express Publishing.—2008

**Допоміжна:**

1. Keynote Upper-Intermediate. (Student's book). Helen Stephenson, Lewis Lansford, Paul Dummett. – National geographic. – 2015
2. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. McCarthy M., O'Dell F. – 2017
3. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. - Cambridge University Press, - 2004

**Додаток 3. Критерії оцінювання, зміст та зразок модульної контрольної роботи.**

**Модульна контрольна робота**

**Ваговий бал – 29,2 балів**

**Критерії оцінювання:**

«відмінно» - 29,2 б. – 26,28б.

«добре» - 26,27б. – 19,7б.

«задовільно» - 19,6б. – 11,76б.

«незадовільно» - 0 б.

Модульна контрольна робота включає:

1. Аудіювання.
2. Читання тексту та виконання завдання на його розуміння.
3. Лексико-граматичний тест.
4. Твір

1. Ваговий бал за розуміння звукозапису – 7 балів:

- 7 питань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

2. Ваговий бал за розуміння тексту – 7 балів:

- 7 питань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

3. Ваговий бал за виконання лексико-граматичного тесту – 7 балів:

- 20 завдань – 0,35 бала за кожну правильну відповідь.

4. Ваговий бал за твір – 8,2 балів:

- 8,2-7,38 балів за повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних помилок;

- 7,37-6,15 бали за повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики (допускаються 1-2 помилки);

- 6,14 – 4,92 бали за неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 граматичні помилки;

- 0 балів за виконання завдання менше, ніж на 60% відсотків.

### Приклад МКР

#### LISTENING

##### **Task**

*You will hear a young woman called Amy talking to her friend Mark about her recent backpacking holiday. For questions 1-7, choose the best answer (A, B or C).*

1. How long was Amy away on holiday?

A five weeks

B five days

C six weeks

2. Why did the holiday start badly?

A She and David missed their coach.

B David had forgotten his passport.

C They had to rush to the station.

3. According to Amy, backpacking holidays...

A can be disappointing.

B are an exciting way to travel.

C have to be planned carefully.

4. Why was Amy's holiday such a special experience?

A She saw places she's always wanted to see.

B She saw places that were both famous and beautiful.

C She saw a lot of places in a single holiday.

5. What did Amy find difficult during her holiday?

A picking which particular place to visit.

- B travelling between different cities by train.
- C talking to people in their own language.

6. What happened to Amy in Rome?

- A She lost her friend David.
- B Somebody knocked her down in a crowd.
- C Somebody tried to steal from her.

7. When suggesting that Mark should try backpacking, Amy says that ...

- A you have to spend your money carefully, but it's worth it.
- B most of the things you want to do are too expensive.
- C you should travel by train or coach because it's slower.

### READING

*You are going to read an article. Eight sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-I the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.*

#### PALNA CHILDREN'S HOME

Palna Children's Home is in Delhi, in India. The word *palna* means 'cradle' in Hindi and the staff at the home look after helpless and often very sick children. The children receive a high standard of medical care as they are nursed back to health. **1**\_\_\_

Every three years The British Council, which is a charitable organisation, gives the Palna Children's Home about £50,000. **2**\_\_\_ *Groundforce*, the team of people responsible for developing the garden, are best known for their gardening programme on BBC television. **3**\_\_\_

In setting out to transform the grounds of the children's home in Delhi, *Groundforce* visited the Taj Mahal palace. **4**\_\_\_ Not only the buildings, but also the gardens of the Taj Mahal were a source of inspiration to *Groundforce* when it came to designing the children's garden in Delhi.

Before starting work, the team looked carefully at the existing grounds in order to design a garden which would be culturally appropriate and at the same time provide fun and pleasure for the children. **5**\_\_\_ Natural substances from this tree can be used for medicinal purposes.

The garden at Palna was much larger than the typical British gardens that the team were used to working on. However, *Groundforce* came up with a design that made the most of the space, using the existing Neem tree at the centre. They created a central circle around the Neem tree which was connected to other parts of the garden by long, formal avenues of palm trees, called bottle palms. The pathways were made out of local stone and the overall effect of the pathways radiating out from a central point resembled the rising sun. The walls were painted a deep rich red, and peaceful seating areas in the shade for staff to relax were carved by a local stonemason using stone from Rajasthan.

*Groundforce* used huge concrete drainage pipes for the children to run through. **6**\_\_\_\_ One of the tunnels was designed with a water feature. This was made by creating a constant fountain-like spray of water at the tunnel entrance using shower heads fixed into the ground. Shower heads normally spray water downwards but these shower heads point upwards. The tunnel is known as The Terror Run; the slower the children run through it, the wetter they get!

When the garden was finished there was a grand opening ceremony at which everyone who had been involved in the project was present. **7**\_\_\_\_ The team of gardeners, who said it was the most complicated garden they had ever created, were delighted by the looks on the children's faces when they saw their new garden for the first time.

- A** Before getting down to work the team decided to visit the local shops and markets.
- B** Also present were lots of children, the bravest of whom thoroughly enjoyed testing The Terror Run.
- C** In 2001 this money was used to create a garden for the children.
- D** In the centre of the garden was a large Neem tree which is common in many gardens in India.
- E** Many children live at the home, whereas others come on a daily basis.
- F** This white marble monument was built in the seventeenth century and is regarded as one of the most beautiful buildings in the world.
- G** The pipes were dug into the ground and made secure by piling up earth and building simple dry stone walls on either side of each tunnel.
- H** So for gardeners used to working in a very different environment and climate this assignment was unusual, to say the least.

### USE OF ENGLISH

#### Task 1. Fill in the gap with the appropriate word.

1. She says her grandparents' country cottage has a ..... roof typical of that area.

- A** marble                      **B** slate                      **C** thatched                      **D** sliding

2. She understood that her message had ..... home. His attitude and behavior really changed.

- A** got                      **B** reached                      **C** came                      **D** hit

3. My first ..... of Terry's performance was that it was success.

- A** view                      **B** look                      **C** impression                      **D** sight

4. This year we're going to Colorado on a five-day skiing .....

Друга англійська мова (практичний курс)

---

- A journey                      B trek                      C excursion                      D trip
5. The warehouse is within easy ..... of the office.
- A stretch                      B spread                      C range                      D reach
6. This ship ..... sail from Boston on Saturday morning.
- A put                      B set                      C place                      D lay
7. However, the product's popularity may prove to be ..... every new fashion.
- A quick-lived                      B long-lived                      C short-lived                      D well-lived
8. On the third day of our trip we went to see the ..... of the ancient city.
- A wrecks                      B ruins                      C remnants                      D leftovers
9. Don't worry. There is ..... room in the drive to park your car.
- A plenty                      B ample                      C full                      D rich
10. This wrought-iron structure erected in Paris is one of the most popular tourist .....
- A foreigner                      B tourist                      C traveller                      D voyager

**Task 2. Rewrite the sentences without changing the meaning and the form of the word in bold (use from TWO to FIVE words).**

1. She has never stayed in a penthouse before.

**time**                      It's the first .....in a penthouse.

2. They enjoyed themselves a lot at this 5-star hotel despite the fact that it was very expensive.

**time**                      They .....at this 5-star hotel despite the fact that it was very expensive.

3. If it weren't raining, we could go on picnic to the countryside.

**stop**                      I wish \_\_\_\_\_ so we could have a walk.

4. His flat is too small to have a birthday party.

**not**                      His flat \_\_\_\_\_ to have a birthday party.

5. Diana hasn't watched soap operas for 3 years.

**time**                      The \_\_\_\_\_ soap operas was 3 year ago.

6. It's for ages since I listened to jazz and blues.

**have** I \_\_\_\_\_ for ages.

7. I forgot everything he told me.

**anything** I \_\_\_\_\_ he told me.

8. It isn't easy for her to deal with customers complaints.

**difficulty** She \_\_\_\_\_ customers complaints.

9. I was told that advance booking wasn't necessary.

**worry** I was told that I \_\_\_\_\_ about booking in advance.

10. Making use of their ideas without telling them wouldn't be right.

**ought** I really think we \_\_\_\_\_ we make use of their ideas.

### WRITING

Choose one of the following topics and complete the writing task using 200-250 words.

- I. A popular magazine has asked its readers to submit a story and you have decided to send in a story. Your story must end with these words: "All is well that ends well."
- II. A popular magazine has asked its readers to submit a story and you have decided to send in a story. Your story must begin with these words: "I will never forget my sanatorium holiday."

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, ЗМІСТ ТА ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ.

**Екзамен** з кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: рубіжний поглиблений» спрямований на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння відповідним кредитним модулем. Екзамен містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Аудіювання (15хв.) – 5 балів.
  2. Читання (30 хв.) – 5 балів.
  3. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 20 балів.
  4. Письмове завдання (30 хв.) – 5 балів
  5. Усне завдання (15 хв.) – 5 балів
- Загальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.

1. Ваговий бал за аудіювання – 5 балів;  
1 бал за кожну правильну відповідь.

2. Ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів, з них:  
- 0,5 балів за кожну правильну відповідь  
максимальний бал  $0,5 \times 10 = 5$  балів.

3. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 20 балів:  
1 бал за кожну правильну відповідь;



4. Ваговий бал за письмове завдання – 5 балів:

- 5-4.5 - балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
- 4.4 – 3.7 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
- 3.6 - 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3-4 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

5. Ваговий бал за усне завдання – 5 балів;

- 5 – 4.5 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
- 4.4 – 3.7 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
- 3.6 - 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

### Зразок екзаменаційного білету

## НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Спеціальність 035 «Філологія»

Спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

Навчальна дисципліна – «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний поглиблений»

### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. Listen to the recording and do the task given.
2. Read the article and do the task given to the text
3. Do the given task on Use of English
4. Write a piece of text according to the task
5. Dwell on one of the topics given.

Затверджено на засіданні кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Іщенко Н. Г.



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет лінгвістики  
Кафедра теорії, практики та перекладу англійської мови

**Друга англійська мова (практичний курс)**  
**Рівень володіння: автономний**

**30 2/5**

Галузь знань 03 Гуманітарні науки  
Спеціальність 035 Філологія

Курс	3
Семестр	6

Освітньо-професійна програма Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

ECTS	6,50
Годин	195

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Статус Нормативний освітній компонент  
Форма навчання Денна  
Семестровий контроль Екзамен

**Розподіл годин**

Аудиторні години	Самостійна робота
Практичні	
90	105
5 годин на тиждень	

Гарант освітньої програми  
*Олена ЛАЗЕБНА*  
« 19 » 02 2020 р.

Завідувач кафедри  
*Ніна ІЩЕНКО*  
« 19 » 02 2020 р.

Голова методичної комісії  
*Світлана ІБРАГІМОВА*  
« 19 » 02 2020 р.

Редакція від 19.02.2020 р.

**Інформація про викладача**

	Практичні заняття
ПІБ	Мачулянська Анастасія Володимирівна
Посада	доцент
Вчене звання	
Науковий ступінь	к.філол.н
Профіль викладача	<a href="https://ktpam.kpi.ua/node/240">https://ktpam.kpi.ua/node/240</a>
GoogleScholar	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=X7Z1Sv4AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=X7Z1Sv4AAAAJ&amp;hl=uk</a>
e-mail	for_nastia@ukr.net

## Анотація кредитного модулю

---

### Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:

- продуктивно вивчати англійську мову, виконуючи поставлені викладачем завдання, беручи активну участь у різних формах навчального процесу, працювати в команді та автономно, оволодівати сучасними знаннями, бути критичними та самокритичними;
- спілкуватися іноземною мовою на рівні передбаченому тематичним наповненням КМ, оперуючи професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовуючи їх у практичних ситуаціях, а також організовувати ділову та міжкультурну комунікацію;
- реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, порівнюючи культурні, соціальні та політичні простори своєї країни і країни мова, якої вивчається;
- створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною мовою в рамках вивчення КМ,
- розуміти та реферувати різножанрові тексти англійською та державною мовою (в межах опанованого протягом вивчення КМ рівня)

Основною метою кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: автономний» є формування у студентів здатностей виражати власну думку щодо запропонованої тематики обговорення в усній та письмовій формі з використанням лексико-граматичного матеріалу відповідно до тематики РПКМ; розрізняти відмінності щодо використання і лексичних, і граматичних конструкцій залежно від семантичного наповнення та ситуації, нормативно вільно та функціонально адекватно володіти 4 видами мовленнєвої діяльності англійською мовою на високому рівні по передбаченим програмою кредитного модуля тематикам; вдало і вчасно застосовувати отримані знання та уміння під час розмовних практик та для здійснення усних і письмових видів перекладу.

Силабус кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: автономний» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду.

Кредитний модуль побудований таким чином, що для виконання кожного наступного завдання студентам необхідно застосовувати знання та навички, отримані під час засвоєння інших дисциплін, таких як «Вступ до романо-германського мовознавства», «Сучасна українська мова». Рівень володіння: рубіжний поглиблений. Фінальним завданням є написання модульної контрольної роботи, для виконання якої студенти використовують теоретичні знання та застосовують практичні вміння та навички, отримані під час виконання всіх видів завдань із зазначеної дисципліни та активної участі на практичних заняттях (виконання поточних завдань та активностей). Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними тематичними завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Навчання здійснюється на основі *студентоцентрованого підходу* та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються *метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні стратегії*. Ці стратегії в залежності від *особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів* реалізуються через:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод: викладач організовує сприйняття з подальшим усвідомленням студентами інформації, а студенти здійснюють сприйняття (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її;
- репродуктивний метод: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- частково-пошуковий (евристичний) метод: викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності студентів);
- активні та інтерактивні методи навчання (експрес-опитування, дискусії, мозковий штурм, рольові ігри, презентації).

В залежності від походження інформації і мети використовуються різноманітні форми навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Для більш **ефективної комунікації** з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовуються електронна пошта, електронний кампус КПП, месенджер Telegram, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

### **Місце навчальної дисципліни в програмі навчання**

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння автономний» має міждисциплінарний характер.

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Автономний» вивчається впродовж шостого семестру навчання, обумовлений оволодінням кредитним модулем «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний поглиблений» та є передумовою оволодіння кредитним модулем «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: професійний». За структурно-логічною схемою ОП його вивчення забезпечується освітньою компонентою «Вступ до романо-германського мовознавства». Кредитний модуль «Друга німецька мова (практичний курс). Рівень володіння: Автономний» безпосередньо пов'язаний з такою освітньою компонентою, як «Сучасна українська мова».

### **Необхідні навички**

Комп'ютерна грамотність (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

### **Програмні результати навчання**

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння «рубіжний поглиблений» студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства

2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації

3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо

4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Відповідність результатів навчання до компетентностей у стандарті вищої освіти можна переглянути у Додатку 1 «Програмні результати навчання (розширена форма)».

### Перелік тем, завдання та терміни виконання

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Термін виконання (тиждень)	Зміст навчальної роботи	Рекомендований час СРС
1	<p><b>Практичне заняття 1.</b> Тема 5. Modern living/ Сучасне життя Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р. 81-82 Завдання на СРС: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 2.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.94 Завдання на СРС: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 3.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.95 Завдання на СРС: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	4
2	<p><b>Практичне заняття 4.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans</p>	3

	<p>and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.96</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 5.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.97</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	
3	<p><b>Практичне заняття 6.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.98</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 7.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.82-98</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 8.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p. 44</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	4
4	<p><b>Практичне заняття 9.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.45</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 10.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p>	3

	<p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.94</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	
5	<p><b>Практичне заняття 11.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.95</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 12.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.96</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 13.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.97</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	4
6	<p><b>Практичне заняття 14.</b> Тема 5.1. Modern Trends and Fads/Сучасні тенденції й захоплення</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – р.98</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 15.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім’я</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.</p> <p>Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – р.48</p> <p>Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	3
7	<p><b>Практичне заняття 16.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім’я</p> <p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування</p>	4

	<p>лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.49                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans  <b>Практичне заняття 17.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.50                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans  <b>Практичне заняття 18.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.51                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	
8	<p><b>Практичне заняття 19.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.52                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.  <b>Практичне заняття 20.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.53                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	3
9	<p><b>Практичне заняття 21.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.44-53                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans  <b>Практичне заняття 22.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans</p>	3



	<p>and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.48 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. <b>Практичне заняття 23.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.49 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	
10	<p><b>Практичне заняття 24.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.50 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. <b>Практичне заняття 25</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.52 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	3
11	<p><b>Практичне заняття 26.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.53 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. <b>Практичне заняття 27.</b> Тема 5.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.44-53 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. <b>Практичне заняття 28.</b> Тема 6. Going places / Подорожі Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student's book. – 2009. – p.99 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	4
12	<p><b>Практичне заняття 29.</b> Тема 6.1. Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку</p>	3

	<p>Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.108                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.  <b>Практичне заняття 30.</b> Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.109                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans</p>	
13	<p><b>Практичне заняття 31.</b> Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.110                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.  <b>Практичне заняття 32.</b> Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.111                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.  <b>Практичне заняття 33.</b> Тема 4.1. Types of Houses/Типи будинків                  Основні питання, що виносяться на заняття: повторення та узагальнення вивченого матеріалу.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p. 75                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans. Perfect tenses</p>	3
14	<p><b>Практичне заняття 34.</b> Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку                  Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття.                  Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.112                  Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.houses, sells ordinary houses.</p>	3

	<p><b>Практичне заняття 35.</b> Тема 6.1.Holiday Objects and Souvenirs/Сувеніри на згадку про відпустку Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Student’s book. – 2009. – p.113-114 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p>	
15	<p><b>Практичне заняття 36.</b> Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.56-59 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 37.</b> Тема 6.2. Holiday Experiences and Complaints/Відпочинок: приємне і не дуже Основні питання, що виносяться на заняття: формування лексичних, граматичних навичок на задану тему, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття. Основна література: Upstream Upper-Intermediate by Virginia Evans and Bob Obee. – EU: Express Publishing. Workbook. – 2009. – p.60-63 Завдання на CPC: FCE Use of English 2 Virginia Evans.</p> <p><b>Практичне заняття 38.</b> Розділ 7. Live and Learn – Навчання протягом життя Тема 7.History/ Історія Практичне заняття 1. Читання. Заповнення пропусків у тексті. Лексико-граматичні вправи CPC. Література: [1, с.128-129]. [2, с.64. Впр.2].</p>	4
16	<p><b>Практичне заняття 39.</b> Тема 7.1. Famous people/відомі люди Практичне заняття 7. Читання. Текст «Уроки історії». Запитання множинного вибору. CPC. Література: [1, с.122-123. Впр.1,2,3,4]. [2, с.66. Впр.13,14].</p> <p><b>Практичне заняття 40.</b> Тема 7.1. Famous people/відомі люди Практичне заняття 8. Тематичне говоріння. Обговорення тексту «Уроки історії» [1, с.131. Впр.10]. [2, с.67. Впр.15].</p>	3
17	<p><b>Практичне заняття 41.</b> Тема 7.2. War and peace/Війна та мир Практичне заняття 13. Використання мови. Вивчення нових слів до теми «Війнати мир» CPC. Література: [1, с.125. Впр.6]. [2, с.64. Впр.4].</p> <p><b>Практичне заняття 42.</b> Тема 7.2. War and peace/Війна та мир</p>	4

	<p>Практичне заняття 17. Аудіювання. Обговорення прослуханого тексту                  СРС. Література:                  [1, с.125. Впр.3].                  [2, с.70. Впр.20].  <b>Практичне заняття 43.</b> Тема 7.3. Control and Power / Контроль та сила                  Практичне заняття 18. Читання. Заповнення пропусків у тексті                  СРС. Література:                  [1, с.127. Впр.5].                  [2, с.71. Впр.22].</p>	
18	<p><b>Практичне заняття 44</b>                  Модульна контрольна робота.  <b>Практичне заняття 45.</b>                  Аналіз модульної контрольної роботи.</p>	2
	<b>Підготовка до екзамену</b>	30

### Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Виконання домашніх завдань та завдань в аудиторії	30%	0,7	44	30,8
2.	МКР	30%	29,2	1	29,2
3.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, які він отримує за:

- 4) роботу на практичному занятті;
- 5) виконання 1 МКР;
- 6) відповідь на екзамені.

#### **Основні критерії оцінювання роботи студентів**

##### **1. Виконання домашніх завдань та завдань в аудиторії:**

**Ваговий бал – 0,7**

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить 0,7x 44≈30,8 балів.

##### **Критерії оцінювання:**

«відмінно» - 0,7б. - 0,63 б. – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу.

«добре» – 0,62 б. - 0,52 б. - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.

## Друга англійська мова (практичний курс)

«задовільно» – 0,51 б. - 0,42 б. – недостатня мовна компетенція в межах будь-яких двох (повністю) або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

«незадовільно» - 0 балів – незадовільна відповідь, що не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки.

### 2. Модульна контрольна робота

#### Ваговий бал – 29,2 балів

Максимальна кількість балів  $29,2 \times 1 = 29,2$

МКР складається з 4 завдань, які оцінюються сумарно. За перші три виконані завдання студент отримує по 7 балів, а щза твір – 8,2 балів.

#### Критерії оцінювання:

«відмінно» - 29,2 б. – 26,3б.

«добре» - 26,2 б. – 21,9 б.

«задовільно» - 21,8. – 17,5б.

«незадовільно» - 0 б.

Критерії оцінювання, зміст та зразок екзаменаційного білету відображено у Додатку 3.

### Семестрова атестація студентів

Отримання допуску до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 36$

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

Сума балів за екзаменаційну роботу і стартовий рейтинг переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
$RD < 36$	Не допущено

### Політика освітнього компоненту

#### Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях, за результати виконання домашньої роботи, поточних контрольних заходів, активну участь в роботі.

### Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи.

Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Результат модульної контрольної роботи для студента(-ки), який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. У такому разі, студент(-ка) має можливість написати модульну контрольну роботу, але максимальний бал за неї буде дорівнювати 50% від загальної кількості балів. Повторне написання модульної контрольної роботи не допускається.

### Календарний рубіжний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 7 балів	≥ 12,25 балів

### Академічна доброчесність

Політику та принципи академічної доброчесності визначено в розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначено в розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами. Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень. Детальніше: <https://kpi.ua/regulations-8-7>.

### Інклюзивне навчання

Кредитний модуль «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: Рубіжний поглиблений» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами.

**Додатки**

**Додаток 1. Програмні результати навчання (розширена форма)**

В результаті вивчення кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс)» рівень володіння: рубіжний поглиблений студенти зможуть:

Результати навчання		Відповідність результатів навчання до компетентностей у СВО <sup>6</sup>	
		Загальні компетентності (softskills)	Спеціальні компетентності (фахові)
9.	<b>ПРН1</b> Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства	<b>ЗК1</b> Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК 4</b> Здатність бути критичним і самокритичним. <b>ЗК 5</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	<b>ФК 17</b> Здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ
10.	<b>ПРН4</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<b>ЗК 9</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.	<b>ФК 11</b> Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
11.	<b>ПРН 7</b> Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо	<b>ЗК 8</b> Здатність працювати в команді та автономно.	<b>ФК 17</b> Здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ
12.	<b>ПРН9</b> Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і	<b>ЗК 12</b> Здатність застосовувати знання у	<b>ФК 14</b> Здатність здійснювати лінгвістичний і перекладознавчий аналіз

<sup>6</sup>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

стилів державною та іноземними мовами особистого характеру, повідомляючи в них про власні переживання, враження, проблеми.	практичних ситуаціях	текстів різних стилів і жанрів.
--	----------------------	---------------------------------

### Додаток 2. Рекомендована література

#### Базова:

3. Upstream Upper-Intermediate (Student's book) by Virginia Evans and Lynda Edwards.—Express Publishing.—2008
4. Upstream Upper-Intermediate (Workbook) by Virginia Evans and Lynda Edwards.—Express Publishing.—2008

#### Допоміжна:

4. Keynote Upper-Intermediate. (Student's book). Helen Stephenson, Lewis Lansford, Paul Dummett. – National geographic. – 2015
5. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. McCarthy M., O'Dell F. – 2017
6. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. - Cambridge University Press, - 2004

### Додаток 3. Критерії оцінювання, зміст та зразок модульної контрольної роботи.

#### Модульна контрольна робота

**Ваговий бал – 29,2 балів**

#### Критерії оцінювання:

«відмінно» - 29,2 б. – 26,3б.

«добре» - 26,2 б. – 21,9 б.

«задовільно» - 21,8. – 17,5б.

«незадовільно» - 0 б.

Модульна контрольна робота включає:

1. Аудіювання.
2. Читання тексту та виконання завдання на його розуміння.
3. Лексико-граматичний тест.
4. Твір

1. Ваговий бал за розуміння звукозапису – 7 балів:

- 7 питань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

2. Ваговий бал за розуміння тексту – 7 балів:

- 7 питань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

3. Ваговий бал за виконання лексико-граматичного тесту – 7 балів:

- 20 завдань – 0,35 бала за кожну правильну відповідь.



4. Ваговий бал за твір – 8,2 балів;

- 8,2-7,38 балів за повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних помилок;

- 7,37-6,15 бали за повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики (допускаються 1-2 помилки);

- 6,14 – 4,92 бали за неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 граматичні помилки;

- 0 балів за виконання завдання менше, ніж на 60% відсотків.

### Приклад МКР

#### LISTENING

##### **Task**

*You will hear a young woman called Amy talking to her friend Mark about her recent backpacking holiday. For questions 1-7, choose the best answer (A, B or C).*

1. How long was Amy away on holiday?

A five weeks

B five days

C six weeks

2. Why did the holiday start badly?

A She and David missed their coach.

B David had forgotten his passport.

C They had to rush to the station.

3. According to Amy, backpacking holidays...

A can be disappointing.

B are an exciting way to travel.

C have to be planned carefully.

4. Why was Amy's holiday such a special experience?

A She saw places she's always wanted to see.

B She saw places that were both famous and beautiful.

C She saw a lot of places in a single holiday.

5. What did Amy find difficult during her holiday?

A picking which particular place to visit.

B travelling between different cities by train.

C talking to people in their own language.

6. What happened to Amy in Rome?

A She lost her friend David.

B Somebody knocked her down in a crowd.

C Somebody tried to steal from her.

7. When suggesting that Mark should try backpacking, Amy says that ...
- A you have to spend your money carefully, but it's worth it.
  - B most of the things you want to do are too expensive.
  - C you should travel by train or coach because it's slower.

### READING

You are going to read an article. Eight sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-I the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

#### PALNA CHILDREN'S HOME

Palna Children's Home is in Delhi, in India. The word *palna* means 'cradle' in Hindi and the staff at the home look after helpless and often very sick children. The children receive a high standard of medical care as they are nursed back to health. **1**\_\_\_

Every three years The British Council, which is a charitable organisation, gives the Palna Children's Home about £50,000. **2**\_\_\_ *Groundforce*, the team of people responsible for developing the garden, are best known for their gardening programme on BBC television. **3**\_\_\_

In setting out to transform the grounds of the children's home in Delhi, *Groundforce* visited the Taj Mahal palace. **4**\_\_\_ Not only the buildings, but also the gardens of the Taj Mahal were a source of inspiration to *Groundforce* when it came to designing the children's garden in Delhi.

Before starting work, the team looked carefully at the existing grounds in order to design a garden which would be culturally appropriate and at the same time provide fun and pleasure for the children. **5**\_\_\_ Natural substances from this tree can be used for medicinal purposes.

The garden at Palna was much larger than the typical British gardens that the team were used to working on. However, *Groundforce* came up with a design that made the most of the space, using the existing Neem tree at the centre. They created a central circle around the Neem tree which was connected to other parts of the garden by long, formal avenues of palm trees, called bottle palms. The pathways were made out of local stone and the overall effect of the pathways radiating out from a central point resembled the rising sun. The walls were painted a deep rich red, and peaceful seating areas in the shade for staff to relax were carved by a local stonemason using stone from Rajasthan.

*Groundforce* used huge concrete drainage pipes for the children to run through. **6**\_\_\_ One of the tunnels was designed with a water feature. This was made by creating a constant fountain-like spray of water at the tunnel entrance using shower heads fixed into the ground. Shower heads normally spray water downwards but these shower heads point upwards. The tunnel is known as The Terror Run; the slower the children run through it, the wetter they get!

When the garden was finished there was a grand opening ceremony at which everyone who had been involved in the project was present. **7**\_\_\_ The team of gardeners, who said it was the most

complicated garden they had ever created, were delighted by the looks on the children's faces when they saw their new garden for the first time.

- A** Before getting down to work the team decided to visit the local shops and markets.
- B** Also present were lots of children, the bravest of whom thoroughly enjoyed testing The Terror Run.
- C** In 2001 this money was used to create a garden for the children.
- D** In the centre of the garden was a large Neem tree which is common in many gardens in India.
- E** Many children live at the home, whereas others come on a daily basis.
- F** This white marble monument was built in the seventeenth century and is regarded as one of the most beautiful buildings in the world.
- G** The pipes were dug into the ground and made secure by piling up earth and building simple dry stone walls on either side of each tunnel.
- H** So for gardeners used to working in a very different environment and climate this assignment was unusual, to say the least.

### USE OF ENGLISH

#### Task 1. Fill in the gap with the appropriate word.

1. She says her grandparents' country cottage has a ..... roof typical of that area.

- A** marble                      **B** slate                      **C** thatched                      **D** sliding

2. She understood that her message had ..... home. His attitude and behavior really changed.

- A** got                      **B** reached                      **C** came                      **D** hit

3. My first ..... of Terry's performance was that it was success.

- A** view                      **B** look                      **C** impression                      **D** sight

4. This year we're going to Colorado on a five-day skiing .....

- A** journey                      **B** trek                      **C** excursion                      **D** trip

5. The warehouse is within easy ..... of the office.

- A** stretch                      **B** spread                      **C** range                      **D** reach

6. This ship ..... sail from Boston on Saturday morning.

- A** put                      **B** set                      **C** place                      **D** lay

7. However, the product's popularity may prove to be ..... every new fashion.

- A** quick-lived      **B** long-lived      **C** short-lived      **D** well-lived

8. On the third day of our trip we went to see the ..... of the ancient city.

- A** wrecks      **B** ruins      **C** remnants      **D** leftovers

9. Don't worry. There is ..... room in the drive to park your car.

- A** plenty      **B** ample      **C** full      **D** rich

10. This wrought-iron structure erected in Paris is one of the most popular tourist .....

- A** foreigner      **B** tourist      **C** traveller      **D** voyager

**Task 2. Rewrite the sentences without changing the meaning and the form of the word in bold (use from TWO to FIVE words).**

1. She has never stayed in a penthouse before.

**time**      It's the first .....in a penthouse.

2. They enjoyed themselves a lot at this 5-star hotel despite the fact that it was very expensive.

**time**      They .....at this 5-star hotel despite the fact that it was very expensive.

3. If it weren't raining, we could go on picnic to the countryside.

**stop**      I wish \_\_\_\_\_ so we could have a walk.

4. His flat is too small to have a birthday party.

**not**      His flat \_\_\_\_\_ to have a birthday party.

5. Diana hasn't watched soap operas for 3 years.

**time**      The \_\_\_\_\_ soap operas was 3 year ago.

6. It's for ages since I listened to jazz and blues.

**have**      I \_\_\_\_\_ for ages.

7. I forgot everything he told me.

**anything**      I \_\_\_\_\_ he told me.

8. It isn't easy for her to deal with customers complaints.

**difficulty**      She \_\_\_\_\_ customers complaints.

9. I was told that advance booking wasn't necessary.

**worry** I was told that I \_\_\_\_\_ about booking in advance.

10. Making use of their ideas without telling them wouldn't be right.

**ought** I really think we \_\_\_\_\_ we make use of their ideas.

### WRITING

Choose one of the following topics and complete the writing task using 200-250 words.

III. A popular magazine has asked its readers to submit a story and you have decided to send in a story. Your story must end with these words: "All is well that ends well."

IV. A popular magazine has asked its readers to submit a story and you have decided to send in a story. Your story must begin with these words: "I will never forget my sanatorium holiday."

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, ЗМІСТ ТА ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ.

**Екзамен** з кредитного модуля «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння: рубіжний поглиблений» спрямований на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння відповідним кредитним модулем. Екзамен містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Аудіювання (15хв.) – 5 балів.
  2. Читання (30 хв.) – 5 балів.
  3. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 20 балів.
  4. Письмове завдання (30 хв.) – 5 балів
  5. Усне завдання (15 хв.) – 5 балів
- Загальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.

1. Ваговий бал за аудіювання – 5 балів;  
1 бал за кожен правильну відповідь.

2. Ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів, з них:  
- 0,5 балів за кожен правильну відповідь  
максимальний бал  $0,5 \times 10 = 5$  балів.

3. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 20 балів:  
1 бал за кожен правильну відповідь;

4. Ваговий бал за письмове завдання – 5 балів:  
- 5-4.5 - балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;  
- 4.4 – 3.7 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;  
- 3.6 - 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3-4 суттєвими помилками;  
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

5. Ваговий бал за усне завдання – 5 балів;

5 – 4.5 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;  
4.4 – 3.7 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;  
3.6 - 3 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками  
0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

### Зразок екзаменаційного білету

## НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Спеціальність 035 «Філологія»

Спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»  
Навчальна дисципліна – «Друга англійська мова (практичний курс). Рівень володіння:

Автономний»

### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_

6. Listen to the recording and do the task given.
7. Read the article and do the task given to the text
8. Do the given task on Use of English
9. Write a piece of text according to the task
10. Dwell on one of the topics given.

Затверджено на засіданні кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови  
Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Ніна ШЕНКО